

## Проект «Академия детства»

### Проект Управляющего совета по улучшению развивающей предметно-пространственной среды

**Цель:** совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №82 г.Томска, способствующей всестороннему развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. При создании развивающей предметно-пространственной среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

#### ПЛАН реализации на 2024 – 2029 г.г.

| №<br>п/п | Образовательные<br>помещения ДОУ | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответственные<br>члены<br>Управляющего<br>совета           | Сроки                                                        |
|----------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.       | Ремонт<br>спортивной<br>площадки | - Замена покрытия;<br>- Обновление МАФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гавриленко<br>Н.Ю.                                         | 2024 год                                                     |
| 2.       | Создание мини-<br>музея          | Создание мини – музея <b>«Ваш подвиг<br/>навек в сердцах дошколят»</b> (на<br>базе 4 корпуса, Иркутский тракт<br>182/3):<br>- разработка и создание<br>(изготовление) панорамы<br>«Мой героический город Томск»;<br>- создание экспозиции «Герои<br>Томска в сердцах дошколят» (силами<br>педагогов, Управляющего совета,<br>родителей (законных<br>представителей) воспитанников).<br><br>Создание мини-музея <b>«Русская<br/>изба»</b> (на базе 1 корпуса, ул. Беринга,<br>3/3)<br><br>Создание мини-музея <b>«Русский<br/>быт»</b> (на базе 3 корпуса,<br>ул.В.Болдырева, 7) | Гавриленко<br>Н.Ю.<br><br>Борсук Н.А.<br><br>Федорова Е.В. | 2023-2024<br>учебный год<br><br><br>2024-2025<br>учебный год |
| 3.       | Оформление<br>коридоров ДОУ      | -патриотический уголок;<br>- книжный уголок;<br>- речевой уголок;<br>-уголок ПДД;<br>- стена бизибордов;<br>- центр строительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Щенова С.Е.                                                | 2024-2029<br>г.г.                                            |
|          | Сенсорная                        | В группе компенсирующей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Щенова С.Е.                                                | 2024-2025                                                    |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 4. | комната                                                                                    | <p>направленности <b>«Полянка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- напольная плитка «Сенсорный пол»;</li> <li>- кресло-мешок;</li> <li>- настенный «Каскад» фиброоптических волокон;</li> <li>- воздушно – пузырьковая панель;</li> <li>- световой мягкий уголок с сухим бассейном</li> </ul> <p>В группе компенсирующей направленности <b>«Ласточка»:</b></p> <p>Темная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорный куб с фиброоптическим Волокном;</li> <li>- настенный «Каскад» фиброоптических волокон;</li> <li>- напольная плитка «Сенсорный пол»;</li> <li>- интерактивное панно «Морское дно»;</li> <li>- интерактивный световой Пуф;</li> <li>- световой мягкий уголок с сухим бассейном</li> </ul> | Щенова С.Е.,<br>Неустроева Д.С. | учебный год<br><br><br><br><br><br><br>2025-2026<br>учебный год |
| 5. | Оформление интерактивного пространства в освободившейся группе 1 корпуса (см Приложение 2) | <p>Создание масштабного, интерактивного комплекса «Город мастеров», в котором дети в игровой форме знакомятся с рабочими и техническими профессиями. Каждый стенд — это отдельная профессия, представленная через качественно оформленную обучающую станцию с оборудованием, терминалом и интерактивным сценарием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офис диспетчера;</li> <li>- банкомат;</li> <li>- строительная площадка;</li> <li>- сантехник;</li> <li>- электрик;</li> <li>- сварщик;</li> <li>- швейное дело;</li> <li>- столяр;</li> <li>- автомеханик</li> </ul>                                                                                                                                                           | Рылова А.А.,<br>Борсук Н.А.     | 2026-2029<br>г.г.                                               |
| 6. | Оснащение групп, кабинетов специалистов современным оборудованием                          | Современное интерактивное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Щенова С.Е.,<br>Неустроева Д.С. | 2026-2029<br>г.г.                                               |

#### Ожидаемые результаты:

1. Дизайн МАДОУ №82 будет отвечать требованиям учитывающий возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.

2. Обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.
3. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечит комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в детском саду.

**И вот, что получилось!**

**Спортивная площадка**



## Мини-музей «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят»





## Мини-музей «Русская изба»







## Оформление коридорных и лестничных пространств









## Приобретение современного оборудования





## Сенсорная комната в комбинированной группе





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска

## **Проект**

Создание конвергентной воспитательно-образовательной среды  
мини-музея  
«Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят»

Томск -2023

## **Создание конвергентной воспитательно-образовательной среды мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят»**

### **Актуальность проекта**

Во все времена в нашей стране любовь к Родине и героизм были чертой национального характера. С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали Отечество, трудились во славу Родины. Наш мир не раз нуждался в защите. Не раз наша страна стояла на краю гибели, и каждый раз народ вставал на ее защиту. История нашей Родины знает много героических подвигов и в военные годы, и в мирное время. Особенно это проявилось в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства, поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Мы уверены, что воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Безусловно, это процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Рост научно-технического прогресса, цифровизация и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Вопросы патриотического воспитания у подрастающего поколения выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» произошли существенные изменения, которые повлияли на содержание образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным, региональным культурным наследием и историей страны, родного края.

В связи с этим в системе дошкольного образования всё более остро встаёт проблема, связанная с недостаточной осведомленностью детей и родителей об исторических фактах Великой Отечественной войны: подвигах героев на фронте и в тылу. Ощущается нехватка **детской литературы**, дидактических пособий и цифровых ресурсов о героизме и трудовой славе, проявленных народом в годы Великой Отечественной войны, в том числе о подвигах томичей.

Дети, которые сегодня приходят к нам в детский сад, – это дети цифровой эпохи. С самого раннего детства они берут в руки планшет вместо игрушек, книжек и учебных пособий. У них ярко выражены интерес к новым гаджетам. В связи с этим педагоги замечают дефицит жизненно необходимых навыков у современных детей, что проявляется в эмоциональной бедности, коммуникативной неграмотности в ситуациях совместной творческой деятельности. Патриотические чувства у современного поколения детей вытеснены на второй план.

На наш взгляд, решением данной проблемы станет реализация проекта «Создание конвергентной воспитательно-образовательной среды мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят», специфика которой будет отвечать требованиям полифункциональности, визуализации, открытости, безопасности, мультимедийности и креативности.

**Объект проекта** – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории боевого и трудового подвига людей родного края.

**Предмет проекта** - конвергентная образовательная среда мини-музея, наполнение которой посвящено героизму, боевому и трудовому подвигу томичей в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

**Цель проекта:** развитие системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста через создание конвергентной воспитательно-образовательной среды мини-музея, посвященного героизму, боевому и трудовому подвигу томичей.

**Задачи:**

1. Обеспечить историческую преемственность поколений через создание панорамы и экспозиций мини-музея, посвященных героизму, боевому и трудовому подвигу томичей в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы..
2. Создать условия в дошкольной образовательной организации для сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию героев муниципального образования «Город Томск».
3. Побуждать детей к совместной познавательной-исследовательской, творческой, игровой и коммуникативной деятельности.
4. Обобщать и расширять знания детей об истории города Томска и его героях, их боевых и трудовых подвигах.
5. Познакомить дошкольников с подвигами земляков, ставшими героями в мирное время.
6. Повысить заинтересованность участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе через организацию совместной деятельности по поиску информации о героизме, боевых и трудовых подвигах томичей.
7. Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в детском и детско-взрослом сообществе дошкольной образовательной организации.

Работа над реализацией мероприятий проекта предполагает активное участие педагогов, детей и родителей (законных представителей), членов Управляющего совета, также сотрудничество с музеями боевой и трудовой славы муниципального образования «Город Томск», вовлечение ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны, потомков героев, не доживших до наших дней.

Для достижения поставленной цели запланировано проведение ряда мероприятий, направленных на создание экспозиций мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят»:

- 1). Планирование размещения мини-музея в рекреации 3 этажа МАДОУ №82 на базе корпуса №4 (г. Томск, Иркутский тракт, 175/3).
- 2). Утверждение сметы расходов, связанных с созданием мини-музея.
- 3). Разработка панорамы «Мой героический город Томск», представляющей собой больших размеров лентообразную картину, которая натянута по внутренней поверхности цилиндрического подрамника и сочетается с расположенным перед ней по кругу «предметным» планом — макетами, сооружениями, фигурами. Панорама создает иллюзию реального пространства, окружающего зрителя, располагается в круглом строении и рассматривается с площадки, находящейся в его центре.
- 4). Создание экспозиции «Герои Томска в сердцах дошколят» – это целостная предметно-пространственная система, в которой различные предметы (семейные артефакты, музейные и др.) и другие экспозиционные материалы (изобразительные, литературные и др.) объединены концептуальным замыслом, напрямую связанным с героизмом, боевыми и трудовыми подвигами томичей.
- 5). Закупка необходимой мебели (диван, пуфики, журнальный столик, стеллажи витринные, элементы подсветки)
- 6). Оборудование предметно-развивающей среды рекреации в соответствии с требованиями к конвергентным образовательным пространствам, сочетание традиционных выставочных стендов и цифровых витрин с информацией о героизме, боевом и трудовом подвиге томичей.
- 7). Разработка методического пособия «Особенности работы с экспонатами мини-музея».



### План реализации проекта

| N                                                    | Мероприятие                                                                                              | Сроки проведения      | Ответственные сотрудники                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовительный этап (01.09.2023-30.09.2023)</b> |                                                                                                          |                       |                                                                           |
| 1                                                    | Создание проблемно-творческой группы педагогов (ПТГ)                                                     | 01-10.09.2023         | Заведующий                                                                |
| 2                                                    | Организационное собрание ПТГ с целью планирования и организации работы по проекту                        | 15.09.2023            | Заведующий<br>Руководитель проекта                                        |
| 3                                                    | Анализ имеющейся предметно-пространственной среды МАДОУ №82                                              | 16-30.09.2023         | Заведующий<br>Управляющий совет<br>Старший воспитатель                    |
| 4                                                    | Информирование родителей (законных представителей) о реализации проекта                                  | 20-30.09.2023         | Воспитатели                                                               |
| <b>Содержательный этап (01.10.2023-31.05.2024)</b>   |                                                                                                          |                       |                                                                           |
| 5                                                    | Разработка макета панорамы «Мой героический город Томск»                                                 | 01-31.10.2023         | Участники ПТГ<br>Руководитель проекта                                     |
| 6                                                    | Изготовление и размещение панорамы «Мой героический город Томск» в рекреации корпуса №4                  | 01-30.11.2023         | Методисты UTS (по согласованию)<br>Руководитель проекта                   |
| 7                                                    | Разработано программное обеспечение для цифрового информационного терминала                              | 01.10-30.11.2023      | Методисты UTS (по согласованию)<br>Руководитель проекта                   |
| 8                                                    | Создание экспозиции «Герои Томска в сердцах дошколят» с привлечением родителей (законных представителей) | 01.10.2023-31.05.2024 | Воспитатели,<br>Родители (законные представители)<br>Руководитель проекта |

|                                                   |                                                                                |                       |                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| 9                                                 | Создание каталога экспонатов экспозиции «Герои Томска в сердцах дошколят»      | 01.10.2023-31.05.2024 | Участники ПТГ<br>Руководитель проекта               |
| 10                                                | Разработка методического пособия «Особенности работы с экспонатами мини-музея» | 01.04-31.05.2024      | Участники ПТГ<br>Руководитель проекта               |
| <b>Аналитический этап (01.06.2024-30.06.2024)</b> |                                                                                |                       |                                                     |
| 11                                                | Мониторинг эффективности реализации проекта и анализ проделанной работы        | 01.06.2024-30.06.2024 | Заведующий<br>Руководитель проекта<br>Участники ПТГ |

#### Ожидаемые результаты проекта

| Количественные результаты                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создана конвергентная образовательная среда ДОО посредством мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят»                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка панорамы «Мой героический город Томск»</li> <li>2. Создана экспозиция «Герои Томска в сердцах дошколят», в которой содержится не менее 20 экспонатов</li> </ol>                                        |
| Повысилась заинтересованность детей в познавательно-исследовательской, творческой, игровой и коммуникативной деятельности                  | Дети участвуют в мероприятиях духовно-патриотической направленности: конференции, конкурсы, фестивали                                                                                                                                                       |
| 100% педагогов корпуса №4 используют в образовательном процессе экспозиции мини-музея                                                      | Педагоги планируют совместную образовательную деятельность с детьми с посещением мини-музея                                                                                                                                                                 |
| Увеличилось число родителей (законных представителей) заинтересованных в образовательном процессе ДОО в области патриотического воспитания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% родителей (законных представителей) вовлечены в работу по реализации проекта</li> <li>2. Осуществляется совместная деятельность по поиску информации о героизме, боевом и трудовом подвиге томичей</li> </ol> |
| Качественные результаты                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                             |
| Разработано программное обеспечение для цифрового информационного терминала                                                                | Запущена работа «Цифрового информера» как части экспозиции мини-музея                                                                                                                                                                                       |

|                                                                           |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработаны методические материалы для работы с экспонатами мини-музея    | Разработано методическое пособие по реализации мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят» в ДОО |
| Повышение качества образования в ДОО в области патриотического воспитания | На этапе завершения освоения ООП ДО достигнуты целевые ориентиры в области патриотического воспитания. |

Дальнейшее развитие проекта «Создание конвергентной образовательной среды ДОО посредством мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят»»

После завершения проекта мини-музей «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят» продолжит функционировать в развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ №82. В будущем планируется пополнение содержания экспозиции тематическими разделами, в которые будут входить новые экспонаты, атрибуты, модели и макеты, связанные с героическими подвигами томичей.

Планируется использование мини-музея в перспективном проведении экскурсий для всех групп детского сада ( в том числе для детей из корпусов №1,2,3 МАДОУ №82), а так же для гостей. На базе мини-музея или с использованием его атрибутики будет запланировано проведение занятий в разных возрастных группах.

Сохранение и расширение функциональности данного проекта предполагается осуществить за счет:

- обмена опытом и материалами с другими образовательными организациями при личном общении на конференциях, круглых столах, слетах и др. мероприятиях городского, регионального, федерального уровня;
- включение в содержание мини-музея передвижных экспозиций, посвященных героизму томичей, через налаживание социального партнёрства с музеями города Томска;
- размещения и хранения информации о проекте на сайте МАДОУ №82;
- позиционирование мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят» посредством официальных социальных сетей МАДОУ №82.

Содержание и технология работы мини-музея «Ваш подвиг навеки в сердцах дошколят» могут быть тиражированы и использованы в дошкольных образовательных организациях города Томска и Томской области. Разработанные методические материалы занятий будут опубликованы на сайте МАДОУ №82 и предложены педагогическому сообществу города Томска и Томской области с целью внедрения в других образовательных организациях. Их могут использовать педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, в том числе студенты Томского государственного педагогического университета и Томского государственного педагогического колледжа.

Столь актуальная тема, несомненно, должна разрабатываться и в дальнейшем, поэтому итоги, наработки, анализ достижений и возможных недочетов данного проекта будут использованы для совершенствования образовательных и воспитательных методик в области воспитания нравственно-патриотический чувств, любви и уважении к своему городу, его истории, героическим подвигам томичей.



# «Город профессий» — интерактивный образовательный комплекс

---

## Общая идея проекта

Создание масштабного, интерактивного комплекса «Город мастеров», в котором дети в игровой форме знакомятся с рабочими и техническими профессиями. Каждый стенд — это отдельная профессия, представленная через качественно оформленную обучающую станцию с оборудованием, терминалом и интерактивным сценарием. Все стенды объединены **единой цифровой системой** и встроены в общий игровой процесс — **имитацию деятельности многопрофильной фирмы по оказанию различных услуг населению**.

---

## Офис диспетчера



Рабочее место диспетчера с терминалом и электронным табло.



Банкомат для получения зарплаты.

# Город профессий



Схема расстановки стендов и функциональных зон.

## Концепция игрового сценария

В основе концепции лежит **ролевая игра "Дети на работе"**. Ребёнок не просто взаимодействует со стендом, а становится частью работающей системы:

- Выбор профессии**
  - Дети приходят в интерактивную зону, где оформлен офис «Фирмы».
  - Каждый выбирает, кем он хочет быть сегодня: сантехником, электриком, столяром, водителем самосвала, крановщиком, швеёй и т.д.
  - В зависимости от роли ребенку диспетчер выдает соответствующий RFID браслет.
- Рабочее место диспетчера**
  - Один из детей становится **диспетчером**.
  - Он работает за **интерактивным терминалом**, в который поступают **заявки от населения**: починить кран, собрать табурет, доставить груз, подключить лампочку, провести сварку и т.д.
- Распределение заданий**
  - Диспетчер распределяет задания между исполнителями.
  - Система распознаёт детей по **RFID-браслетам** — каждому ребёнку присваивается задание, которое будет активировано на соответствующем стенде.
- Выполнение задания**

- Ребёнок приходит на стенд своей профессии, прикладывает браслет к терминалу.
- На экране появляется задание, пошаговая инструкция, анимации, голосовое сопровождение.
- Ребёнок выполняет задание (собрать цепь, починить трубу, построить из блоков, сварить «шов», пошить изделие и т.д.).

#### 5. Завершение работы

- После выполнения задания ребёнок возвращается к диспетчеру.
- Диспетчер или «бухгалтер» выдаёт **чек с QR-кодом**.
- Ребёнок идёт к **интерактивному банкомату**, получает «зарплату» (жетоны, баллы).

#### 6. Игровая валюта и поощрение

- Баллы копятся на RFID-браслете.
- Их можно потратить в «магазине профессий» (приобрести наклейки, значки, доступ к бонус-заданиям).

---

### Участники и профессии

Сценарий охватывает множество профессий:

- **Сантехник** — ремонт труб, соединение водопровода, работа с насосом
- **Электрик** — сборка электрических цепей, работа с лампами и выключателями
- **Столяр** — сборка деревянных конструкций, работа с безопасными инструментами
- **Швея** — шитьё простых изделий, работа с фурнитурой
- **Фотограф** — создание фотозон, съёмка с планшета, обработка
- **Сварщик** — симуляция сварочных швов, использование защитных средств
- **Механик** — ремонт автомобиля, работа с инструментами
- **Водитель самосвала / экскаваторщик / бульдозерист / крановщик** — управление техникой на стенде «Строительная площадка» через игровые кабины

---

### Дополнительное оборудование:

- **Терминал диспетчера** — центр управления заказами и распределения заданий
- **Терминалы на каждом стенде** — отображают задания, подсказки, фиксируют выполнение
- **RFID-браслеты** — персональная идентификация ребёнка и учёт прогресса
- **Интерактивный банкомат** — выдаёт зарплату по QR-чеку
- **Магазин профессий** — игровое место, где можно обменять жетоны на поощрения

#### Оборудование учебного класса:

- **Информационная панель** – инструмент педагога
- **Набор интерактивных парт** – инструмент ученика
- **ПО** – программное обеспечение с обучающим мультимедийным контентом. Возможность создавать тесты, викторины, квизы.

---

### Образовательный класс и интерактивные парты

В дополнение к практическому обучению на стендах, проект включает **специальный образовательный класс с интерактивной панелью педагога и детскими партами с сенсорными экранами**.

Формат работы:



- До начала игрового сценария дети проходят **теоретический ввод**, где педагог объясняет основы профессии, инструменты и рабочие процессы, используя мультимедийный контент.
- После этого дети идут к стендам на **практику**.
- По завершению смены дети возвращаются в класс, где проходят **тестирование**: отвечают на вопросы по теории и практике, получают баллы, обсуждают итоги.

Цель класса — **объединить теорию, практику и рефлексию**, обеспечить полное погружение и осознанное усвоение материала.

---

### **Образовательная ценность**

- Осознанное знакомство с профессиями через практику
  - Развитие ответственности, логики, моторики
  - Социальное взаимодействие: диспетчер-исполнитель-клиент
  - Умение планировать, работать по инструкции и отчитываться за результат
  - Повышение уважения к рабочим профессиям и формирование трудового мышления
- 

### **Применение**

- Детские сады и начальная школа
  - Центры профориентации и раннего развития
  - Интерактивные музеи и выставки
  - Частные детские пространства и клубы
-

## Описание стендов

### Стенд «Строительная площадка»

#### Описание стенда

Стенд представляет собой **масштабную строительную зону размером 2×3 метра**, имитирующую настоящую стройку. На поверхности размещены **песок, макеты бетонных блоков, кирпичей, арматура, щебень** и другие строительные элементы.

На стенде работают **радиоуправляемые модели строительной техники**: самосвал, экскаватор, трактор-бульдозер и башенный кран. Все модели выполнены в высоком качестве, с детализированной механикой и возможностью выполнять реальные рабочие действия — поднимать, копать, возить, отгружать.



#### Как устроено управление

Каждая модель техники привязана к отдельной игровой **"кабине управления"** — это открытая станция в виде **стула, панели с рычагами, кнопками, рулём и педалями**, имитирующая

настоящую кабину техники.

Дети **салятся в такие "кабины"**, получают вводную инструкцию, и **управляют машинками** на стенде в реальном времени. Всё, что делает ребёнок — он тут же видит, как его машина реагирует на действия.

---



### Что делает ребёнок

- Выбирает профессию (экскаваторщик, водитель, крановщик, бульдозерист)
  - Садится в соответствующую **кабину управления**
  - Получает задание: «*Погрузи кирпичи в самосвал*», «*Разровняй песок*», «*Перемести груз к вышке*»
  - Управляет техникой, выполняя рабочие действия
  - Получает обратную связь и "значок профессии" по завершению
- 



### Профессии на площадке

---



#### Водитель самосвала

**Описание:** ребёнок управляет моделью самосвала, выполняет задачи по **доставке песка, грузов, блоков** между зонами стройки.

**Навыки:** маневрирование, точность остановки, взаимодействие с другими профессиями (например, загрузка от экскаватора).

**Ценность:** формирует понимание логистики, ответственности за доставку, приучает к осторожности и наблюдательности.

---



#### Экскаваторщик

**Описание:** управляет экскаватором, копает песок, загружает в кузов самосвала или перемещает грузы с места на место.

**Навыки:** координация, точность управления ковшом, работа с массой.

**Ценность:** помогает развивать пространственное мышление, даёт ощущение силы и контроля над машиной.

---



#### Тракторист-бульдозерист

**Описание:** выравнивает поверхность, распределяет песок, освобождает путь другим машинам.

**Навыки:** ориентация в пространстве, контроль над лопатой, аккуратное выравнивание.

**Ценность:** учит видеть результат труда, формирует аккуратность и внимательность к деталям.

---



#### Крановщик

**Описание:** управляет башенным краном, поднимает грузы, перемещает блоки на платформы или в зону стройки.

**Навыки:** логика, синхронность действий, точность.

**Ценность:** даёт опыт вертикального перемещения, понимание важности баланса, командной работы.

---

### Образовательные плюсы

- Знакомство с реальными строительными профессиями
- Развитие моторики, логики, пространственного мышления
- Ответственность, координация, следование инструкции
- Работа в команде (например, экскаватор загружает самосвал и т.д.)

### Терминал в стенде «Строительная площадка»

#### Что это такое



На стенде «Строительная площадка» устанавливается **интерактивный сенсорный терминал**, встроенный в декоративную стойку, стоит рядом с пультами управления.

Экран защищён, расположен на уровне глаз ребёнка, оформлен в строительном стиле.

#### Функции терминала

- Авторизация ребёнка по RFID-браслету
  - Выдача задания: *“Погрузи блоки краном”, “Вывези песок самосвалом”, “Снеси старую стену бульдозером”*
  - Запуск анимации на экране с объяснением
  - Отображение прогресса выполнения
  - Подсказки по управлению техникой
- Фиксация результата: сколько блоков перевезено, сколько задач выполнено
  - Передача результата диспетчеру

---

### Чему учит

- Пониманию логистики и строительного процесса



- Координации между заданиями
- Ответственности за выполнение задач
- Командной работе (если дети управляют техникой с разных пультов)

---

#### Мультяшный персонаж: Бык Борисыч

**Имя:** Борис Борисыч

**Профессия:** Бригадир строительной площадки



### Описание:

Бык Борисыч — массивный, но очень добрый строитель. Он носит **жёлтую каску, оранжевый жилет** и всегда держит в копытах **планшет с логотипом UTS**. На его лице всегда лёгкая улыбка, а голос — глубокий, но спокойный. Он знает всё о грузовиках, кранах и бетонных блоках. Он следит за порядком на стройке и помогает детям управлять техникой — по-настоящему, но с весёлым подходом. Его задача — сделать так, чтобы стройка двигалась вперёд по плану и с удовольствием.

---

### Что делает на экране терминала:

- Приветствует ребёнка:

*“Здорово, помощник! На стройке без тебя никуда.”*

- Даёт задание:

*“Загрузи песок самосвалом и доставь его в зону В.”*

- Показывает анимацию работы машин
- Отмечает выполнение задания
- Хвалит за успех:

*“Ты круто справился, теперь и фундамент можно заливать!”*

---

### Характер:

- Основательный, спокойный
- Любит порядок и пунктуальность
- С лёгким юмором
- Очень доброжелательный к детям

## Стенд «Сантехник»

### Описание стенда

Стенд представляет собой широкоформатную панель, на которой размещена разветвлённая система прозрачных пластиковых труб, манометры, кран, раковина с отводом в поддон, а также сенсорный экран управления насосом.

На экране работает анимированный персонаж — мультяшный сантехник, который после авторизации ребёнка приветствует его и даёт задание: сообщает, что именно сломалось и что нужно починить. После того как ребёнок выполняет работу и запускает насос, стенд автоматически проверяет правильность действий. Если всё сделано верно, персонаж хвалит ребёнка и сообщает, что задание выполнено на отлично.



### Что делает ребёнок

- Получает задание на экране: «Подключи кран», «Запусти воду», «Открой нужный вентиль»
- Собирает или открывает нужный участок трубопровода
- Нажимает кнопку **Пуск** на экране
- Наблюдает, как **вода начинает циркулировать**, попадает в раковину и уходит в поддон
- Видит **показания давления и расхода** на манометрах — они реагируют на действия
- Получает обратную связь от **мультяшного персонажа-сантехника**

### Чему учит

- Основам водоснабжения и водоотведения
- Логике работы гидравлических систем
- Умению следовать инструкциям
- Развивает техничность, наблюдательность, моторику
- Даёт первое представление о профессии сантехника как важной и нужной

## Мультяшный персонаж: Бобёр Борис



**Имя:** Борис Бобрович

**Профессия:** Главный сантехник "Города профессий"

**Описание:**

Борис — добрый, внимательный и немного ворчливый, но очень умелый **бобёр с каской и разводным ключом за поясом**. Он отлично знает, как работает водопровод, и всегда рад помочь новичкам разобраться в запутанных трубах. Его хвост шумно хлопает, когда он радуется, а его любимая фраза *"Без воды — ни туды, ни сюды!"*

**Что делает в игре:**

- Приветствует ребёнка, когда тот подходит к стенду
- Объясняет, что сломалось: *"Ох, труба течёт! Без тебя не справиться!"*
- Пошагово даёт инструкции: *"Сначала открой вентиль №3..."*
- После выполнения хвалит: *"Блестящая работа! Ты настоящий мастер!"*
- Иногда добавляет юмора: *"Теперь хоть утки смогут плавать!"*

## ⚡ Стенд «Электрик»

### 📖 Описание стенда

Стенд представляет собой **широкую, напольную обучающую панель**, рассчитанную на работу сразу **трёх детей**.

На стенде размещены **многообразные элементы электрических цепей**: лампы, выключатели, резисторы, зуммеры, моторчики, источники питания. Все компоненты **вставные или магнитные**, соединяются между собой специальными безопасными проводами.

В правой части встроен **сенсорный экран** размером около 19 дюймов — он является частью корпуса и не выступает за его пределы.

Экран используется для:

- авторизации ребёнка;
- отображения задания;
- показа правильности сборки схемы;
- визуализации работы цепи (анимации света, звука, вращения);
- голосовой поддержки.



### 🧒 Что делает ребёнок

- Получает задание: «Собери схему, в которой при нажатии кнопки загорается лампа и крутится мотор»
- Из ячейки достаёт нужные элементы



- Размещает их на панели
- Соединяет их проводами по инструкции
- Нажимает кнопку проверки на экране
- Если всё собрано верно — система показывает, как работает схема в реальности

### **Мультяшный помощник: Сова по имени Лампа Львовна**

На экране ребёнка сопровождает **анимированный персонаж** — Сова в очках:

- Рассказывает об опасностях и правилах работы с током
- Объясняет принцип работы каждой схемы
- Подсказывает, если ребёнок ошибается
- Радует, когда задание выполнено правильно:

*“Отличное соединение! Эта лампа теперь может светить целую комнату!”*

---

### **Чему учит**

- Основам электричества: замкнутая цепь, источник, потребитель
- Логике схем и причинно-следственным связям
- Безопасности при работе с электроприборами
- Внимательности, аккуратности и точности
- Командной работе, если дети собирают схему вместе

### **Сова по имени Лампа Львовна**



**Имя:** Лампа Львовна

**Профессия:** Старший электрик "Города профессий"

**Описание:**

Сова в очках, с маленькой лампочкой на поясе. Очень умная, всё знает про схемы и ток. Любит порядок и чистоту проводов. Учит детей собирать цепи правильно, но всегда с доброй улыбкой.

**Что делает на экране:**

- Приветствует ребёнка: *“Свет мой, зеркальце, покажи — где тут цепь замкнуть, подскажи!”*

- Рассказывает, как устроена схема
- Показывает анимации: ток пошёл — лампочка

загорелась, моторчик закрутился

- После выполнения задания говорит:

*“Ты собрал это так, как делают настоящие электрики. Молодец!”*

## Сценарий стенда «Сварщик»

### Описание стенда

Стенд представляет собой сварочный стол со сварочным аппаратом, который имеет различные настройки. Пистолет сварочного аппарата мигает лампочкой создавая эффект сварки, сам аппарат издает характерные звуки сварки. Рабочий стол сварщика имеет перофорацию с ее помощью при использовании специализированного инструмента ребенок закрепляет заготовки на столе и проводит сварочные операции.

В комплекте:

- Имитация сварочного аппарата (в форме ручки)
- Панель со светодиодами и виброотдачей
- Детали с «швами», которые соединяются магнитами
- Перчатки и маска (резиновые/поролоновые — для роли)
- Сбоку — **сенсорный экран** с обучением



---

### Что делает ребёнок

1. Выбирает проект (забор, лестница, труба)
2. Собирает детали на панели
3. Прикасается "сварочным аппаратом" к шву — срабатывает свет, звук, вибрация
4. При правильном соединении система сообщает: «шов выполнен!»
5. В конце — получает бейдж: «Мастер сварки первой категории» 

---

### Сенсорный экран

- Мультяшный инструктор — Медведь-сварщик в маске

- Видеоуроки: «Как устроен сварочный аппарат», «Что такое дуга», «Типы соединений»
  - Интерактивная игра: «Найди правильный шов»
  - Тест на безопасность: что можно / нельзя делать
- 

### Образовательные плюсы:

- Развитие моторики и точности
- Понимание важности техники безопасности
- Развитие инженерного и пространственного мышления
- Навык «наведения фокуса» — сварка требует внимательности

### Стеллаж с заготовками для стенда «Сварщик»

#### Общий вид

- Широкий и невысокий **напольный стеллаж**, состоящий из **нумерованных ячеек** (например, от 1 до 12).
- Каждая ячейка — прозрачная или полуоткрытая, чтобы было видно, что внутри.
- Материал: прочный цветной пластик (в духе всего стенда).
- Можно ставить отдельно рядом со стендом или встраивать сбоку (как модуль).



#### Содержимое ячеек

- **Заготовки из лёгкого металлопластика**, имитирующие детали: уголки, трубки, пластины, балки.
  - Каждая деталь имеет цветную маркировку (например, красный — первая операция, синий — вторая и т.д.)
  - В комплекте есть **шаблон сборки** и **маркерные точки**, чтобы ребёнок понимал, где какой элемент закреплять.
- 

### Интерактивная интеграция со стендом

На экране сварочного стенда:

1. Показывается задание — **собрать конструкцию** по шагам.
  2. Звучит голос:
    - «Возьми заготовку под номером 1. Установи её на стол и закрепи струбциной.»
    - «Теперь возьми заготовку №2 и привари её к первой по метке.»
  3. После завершения — виртуальное поздравление:
    - «Ты собрал ограждение! Настоящая работа сварщика!»
- 

#### ✓ Образовательные плюсы

- Навык следования пошаговой инструкции
- Развитие логики и внимания
- Понимание понятий «основная деталь», «сварной шов», «фиксация заготовки»
- Игровой элемент выбора заготовок создаёт вовлечённость

#### Мультяшный персонаж: Медведь Степан Сваркин



**Имя:** Степан Сваркин

**Профессия:** Главный сварщик "Города профессий"

**Описание:**

Степан — большой, добрый медведь в защитной маске сварщика, фартуке и перчатках. Он немного ворчит, но всегда готов научить, как правильно соединять металл. В лапах у него — сварочный пистолет, на поясе мигает индикатор температуры. Говорит с характером, но по-доброму.

**Что делает на стенде:**

- Приветствует ребёнка, когда тот приходит:  
*"Ох, дружок, тут без тебя не справиться! Всё разошлось, надо сварить как следует."*
- Даёт задачу: *"Закрепи заготовки. Установи параметры тока. Провари шов."*
- Проверяет правильность выполнения:  
*"Ты держал сварку ровно, металл лег как по маслу — просто красота!"*

- Хвалит и подбадривает:

*"Из тебя получился бы отличный сварщик! Осталось только мёду подлить."*

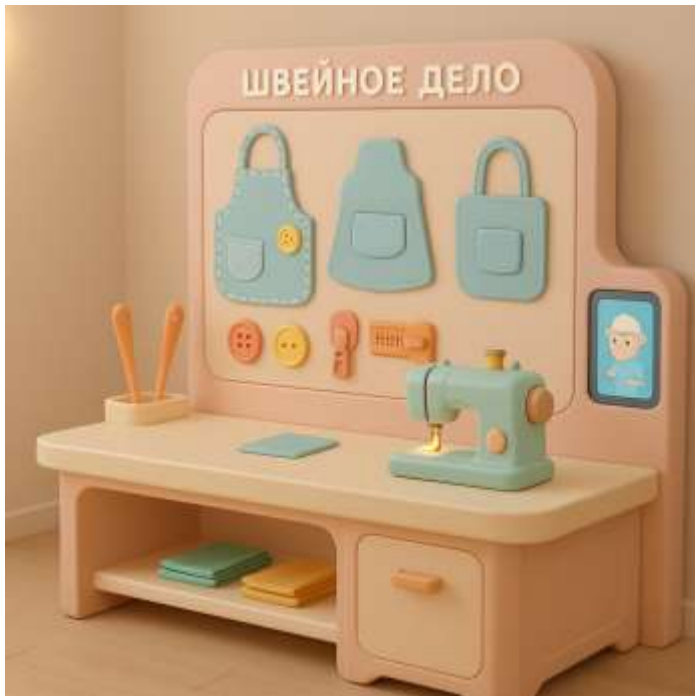
**Характер:**

- Надёжный, строгий, но добрый
- Говорит медленно и уверенно
- Любит, когда всё по инструкции

## Стенд "Швейное дело"

### Цель

Познакомить детей с основами ручного и машинного шитья, развить мелкую моторику, аккуратность, творческое мышление, а также научить понимать, как создаются предметы одежды и декора.



---

### Описание стенда

Стенд представляет собой **игровое швейное пространство**, выполненное в современном и безопасном стиле. Он включает в себя:

- детскую швейную машинку с имитацией работы (движение иглы, шум, подсветка);
- набор тканей, пуговиц, липучек, застёжек;
- интерактивный терминал со **встроенным экраном**, на котором отображается задание и анимация пошива;
- полочку с заготовками для пошива (фартуки, маски, сумки);
- **мультяшного персонажа**, который общается с ребёнком и помогает выполнять задания.

---

### Что делает ребёнок

- Авторизуется через RFID-браслет и получает индивидуальное задание от персонажа: *"Сошьём сегодня маску для врача! Вот тебе выкройка и материалы."*
  - Выбирает нужные детали из заготовок на полке
  - Закрепляет ткань на машине
  - Запускает машинку и имитирует пошив под руководством экрана
  - Добавляет декоративные элементы (пуговицы, липучки и т.д.)
  - По завершению возвращается к терминалу, где персонаж оценивает работу
-



## Чему учит

- Навыкам мелкой моторики
  - Основам швейного дела: ткань, швы, украшения
  - Пониманию последовательности действий: от выкройки до готового изделия
  - Развивает аккуратность, чувство вкуса, самостоятельность
  - Помогает детям проявлять заботу (шьют что-то для других — медиков, кукол, друзей)
- 

## Мультяшный персонаж: Зайка Зося



**Имя:** Зося Зайцева

**Профессия:** Дизайнер и швея

**Описание:**

Зося — обаятельная зайка с мягким мехом, аккуратной причёской и ленточкой в ушке. Она носит розовый жилет с декоративными пуговицами и всегда при себе имеет игольницу на лапке. Её взгляд — внимательный и добрый, а голос — мягкий и ободряющий.

Она настоящая мастерица по выкройкам и украшениям, и у неё всегда есть ткань подходящего цвета. На экране Зося помогает детям выбрать нужную заготовку, аккуратно закрепить ткань и пошагово сшить красивое изделие.

---

**Что делает на экране:**

- Встречает ребёнка с улыбкой:

*“Добро пожаловать в мастерскую! Сегодня у нас важный заказ — без тебя не справлюсь!”*

- Даёт задание: *“Сошьём маску для врача”* или *“Декорируем сумочку пуговицами”*
- Пошагово подсказывает действия на терминале
- Хвалит после завершения работы:

*“Как аккуратно ты сшил! У тебя просто талант, малыш.”*

---

**Характер:**

- Добрая, терпеливая, спокойная
- Поощряет творчество и аккуратность
- Любит хвалить, даже если что-то не вышло идеально

## Стенд «Столяр»

### Описание стенда

Стенд представляет собой **мастерскую столяра**, выполненную в детском масштабе и оформленную с элементами безопасности. В составе стенда:

- **верстак с перфорацией и тисками**, на котором можно зажимать заготовки;
- набор **инструментов-муляжей**: стамески, рубанки, отвёртки, пилки, угольники (выполнены из пластика или мягкого материала);
- **стеллаж с заготовками** из дерева (или дерева с пластиком), маркированными по номерам;
- **интерактивный сенсорный терминал**, встроенный сбоку в корпус;
- **анимированный персонаж**, который даёт задания и оценивает результат.



Возможно оснастить детским универсальным фрезерно-токарным станком:



Но тут работа должна проводиться под наблюдением педагога.

---

### Что делает ребёнок

- Авторизуется на терминале через браслет и получает задание от персонажа:  
"Сегодня надо починить ножку у табурета! Возьми заготовку 3 и инструмент номер 5."
- Идёт к стеллажу, выбирает нужные детали
- Фиксирует их на верстаке
- Использует безопасные инструменты по инструкции (анимация на терминале помогает)
- После выполнения задания терминал проверяет правильность по пунктам:  
"Выбрал верную деталь?", "Зафиксировал правильно?", "Произвёл нужное действие?"
- Получает похвалу от персонажа

---

### Чему учит

- Основам столярного дела: заготовка, крепёж, шлифовка
- Развивает внимательность и аккуратность
- Приучает к точности и работе руками
- Даёт представление о пользе ручного труда
- Поддерживает самостоятельность и ответственность



### Мультяшный персонаж: Бобёр Фёдор Рубанчик

**Имя:** Фёдор Рубанчик

**Профессия:** Столяр-мастер

**Описание:**

Фёдор — бобёр в рабочем фартуке, с карандашом за ухом и деревянной линейкой в лапе. Он старший брат Бориса-сантехника, но работает с деревом, а не с трубами. Всегда точен, аккуратен и немного ворчит, если на верстаке бардак.

**На экране:**

- Приветствует ребёнка:  
"Здравствуй, юный мастер! Сегодня построим кое-что полезное."

- Даёт чёткое задание:

*“Собери скамейку. Возьми заготовку 4, закрепи в тисках, выбери рубанок.”*

- Помогает, если что-то пошло не так:

*“Попробуй закрепить покрепче — и дело пойдёт!”*

- Хвалит с достоинством:

*“Это надёжно, аккуратно и по делу. Молодец, столяр!”*

## Стенд «Автомеханик»



### Описание стенда

Стенд представляет собой **мини-макет автомастерской**, в центре которой установлен **макет автомобиля (или его половина)**, выполненный в масштабе под ребёнка. Машина условно разобрана на блоки, которые можно **заменять, чинить и диагностировать**. Рядом расположен **верстак с инструментами, стеллаж с запчастями**, и **встроенный терминал**, через который даются задания и демонстрируется инструкция. На стенах — оформление в стиле "Город профессий", в том числе знак шиномонтажа, подъемник, колёса, логотип автомастерской.

### Что делает ребёнок

- Подходит к терминалу, авторизуется по браслету
- Получает задание от **персонажа-механика**:  
"Проверим тормоза! Заменн колодки и закрути болты"
- Использует безопасные инструменты (пластиковые отвертки, гайки, гаечный ключ с трещоткой)
- Снимает неисправную деталь (например, колодку, свечу, колесо)
- Берёт с полки подходящую замену и устанавливает её
- Терминал проверяет правильность действий и выдаёт обратную связь

### Чему учит

- Пониманию устройства автомобиля



- Развитию точности, моторики, пространственного мышления
  - Умению находить и устранять "неисправность" по инструкции
  - Первичным знаниям по обслуживанию техники
  - Работа в команде (можно работать вдвоём: один "механик", другой "приёмщик")
- 

#### ✂ Инфраструктура стенда

- Макет капота, который открывается
  - Съёмные колёса, фары, двигатель
  - Набор безопасных инструментов
  - Панель с кнопками и датчиками (имитация приборки)
  - Терминал с заданием и персонажем
- 

#### Мультяшный персонаж: Пёс Гоша Моторкин



**Имя:** Гоша Моторкин

**Профессия:** Главный автомеханик «Города профессий»

**Описание:**

Гоша — энергичный пёс породы мопс в синих рабочих брюках и ярко-красной кепке с эмблемой шестерёнки. У него забавные защитные очки на лбу, комбинированный ключ в лапе и пояс с инструментами. Он дружелюбный, но любит точность и технику. В мастерской он — король гаек и болтов.

---

**Что делает на экране:**

- Приветствует ребёнка:

*“Привет, юный механик! У нас тут поломка — нужна твоя помощь!”*

- Даёт конкретные задания:

*“Заменим свечу зажигания и прикрутим колесо”*

---

- Проверяет результат и хвалит:

*“Красавчик! Теперь тачка — как новенькая!”*

---

**Характер:**

- Весёлый, уверенный, немного задиристый
- Любит машинки и чистые инструменты
- Всегда готов похвалить, но требует внимательности



#### Описание пространства

Образовательный класс — это **цифровое пространство теоретической подготовки**, где дети узнают основы профессий, прежде чем приступить к практике на стендах.

Он оформлен в том же стиле, что и все зоны проекта: ярко, современно, дружелюбно.

В классе размещены:

- **Интерактивная панель педагога** (большой сенсорный экран или панель с возможностью запускать медиа, презентации, схемы);
- **Интерактивные парты для детей** (с сенсорными экранами или планшетами, встроенными в столешницы);
- **Зона обсуждения** с мягкими пуфами, полками с обучающими карточками и макетами.

---

## Что происходит в классе

### До практики:

- Педагог запускает урок на панели.
- Детям рассказывают о профессии: инструменты, задачи, безопасность.
- Включается **видеоролик или анимация** от персонажа профессии (Бобёр Борис, Сова Лампа и т.д.).
- Дети отвечают на вопросы на своих интерактивных партах.

### После практики:

- Дети возвращаются в класс и проходят **тестирование**:  
“Какие действия ты сделал?”, “Что означал значок на манометре?”
- Задания появляются на экране, дети отвечают касаниями.
- Получают **оценку, похвалу или баллы** на браслет.

---

## Чему учит

- Связывает теорию и практику
- Помогает структурировать знания
- Закрепляет опыт после прохождения стенда
- Формирует представление о профессии через рассказ, диалог и мультимедиа
- Учит слушать, объяснять, анализировать

---

## Особенности:

- Можно использовать как **точку входа в смену**, или как **место завершения рабочего дня**
- Ведёт учёт прохождения профессий
- Поддерживает **единый сюжет игры**