

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №82
_____ С.Е.Щенова
Приказ №_____ от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Живой песок»**

Возраст обучающихся: 1,5 - 7 лет
Срок реализации: 5 учебных лет

Авторы-составители:
Кочетова Елена Николаевна, учитель-дефектолог,
Выходцева Наталья Юрьевна, педагог-психолог

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 1,5-3 года)	9
1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Второй год обучения (возраст 3-4 года)	13
1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 4-5 лет)	18
1.3.4. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Четвертый год обучения (возраст 5-6 лет)	24
1.3.5. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Пятый год обучения (возраст 6-7 лет)	30
1.4. Планируемые результаты	37
1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)	37
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	39
2.1. Календарный учебный график	39
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 1,5-3 лет	39
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет	40
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет	42
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	43
2.1.5. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	45
2.2. Условия реализации программы	46
2.3. Способы проверки результатов освоения программы	47
2.4. Методические материалы	49
2.5. Оценочные материалы	50
Список литературы	52
Приложения	53

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой песок» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие творческих способностей и наглядно-образного мышления детей раннего и дошкольного возраста. В ходе реализации Программы ребенок учится ориентироваться в пространстве, у него повышается познавательный интерес к явлениям живой природы благодаря интерактивным образам, развивается мелкая моторика и тактильное восприятие посредством контакта песочных крупиц с нервными рецепторами пальчиков и ладоней.

В соответствии с концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, разработанная Программа является одним из условий «для вовлечения детей в практику развития лидерских качеств, формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека».

Реализация программы в современных образовательных условиях детского сада прежде всего определяется потребностями воспитанников. Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, расширяют представления об окружающем мире. Интеграция в работу с песком новейшего цифрового образовательного оборудования, такого как интерактивная песочница **ISandBox**, приближает педагогический процесс к виртуально-игровому пространству, которое привлекает множество современных детей. Таким образом, педагогический и коррекционно-развивающий процесс превращаются для ребенка в увлекательную игру, наполненную множеством неизведанных миров с самыми удивительными обитателями.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 85% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Методика песочной терапии является одной из приоритетных здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья.

Практическая значимость Программы заключается в том, что у детей улучшается эмоциональное состояние: гиперактивных песок уравнивает, зажатых – расслабляет, тревожных – успокаивает, агрессивных – утихомиривает. Перенос традиционных занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект в отличие от стандартных форм обучения.

Отличительная особенность программы «Живой песок» состоит в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку развития детей разных возрастов, несет познавательный, развивающий, художественный и коррекционный характер для развития полноценной личности.

Программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
- формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию позитивной Я-концепции, способности к самопринятию;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные;
- развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий;
- развитию познавательных процессов.

Программа «Живой песок» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
9. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
10. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
11. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;
12. Устав МАДОУ № 82 г. Томска.

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет. Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная деятельность: действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко, разделение целого на части и составление целого из частей).

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но являются непрочными. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). Л. И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых - создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы *самосознания* у ребенка трех-четырёх лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения. Вторая особенность состоит в том, что действия детей в деятельности приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д.

Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. В младшем возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2-3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Чтобы способствовать развитию ребенка 4-5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного отношения* к предметному миру. Для этой цели можно использовать те поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже

способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего *выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами*. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а *овладение собственным поведением*.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

У ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и

по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им *цель и мотив* деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение.

Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40-70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого *внутреннего плана действий* - способностью оперировать различными представлениями в *уме*, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его *образе Я*. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития *рефлексии* - способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для *морального развития*, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно- ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство и содержание игры усложняется. В одном занятии может быть несколько этапов, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему плану занятия и менять свое поведение в зависимости от ситуации.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации, успешной адаптации и развития познавательных процессов детей раннего и дошкольного возраста через применение технологии интерактивной песочницы.

Задачи:

1. Познакомить детей с интерактивной песочницей, правилами работы с ней.
2. Обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка.
3. Формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета.
4. Продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость).
5. Развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность.
6. Развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний.

7. Развивать "универсальные компетенции" (умение работать в команды со сверстниками и в группах разного возраста, планировать деятельность, навыки решения конфликтов, способности принимать решения).
8. Формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе.
9. Воспитывать аккуратность, самостоятельность

Условия реализации программы:

Адресат программы – дети в возрасте 1,5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).

Численность детей в группе не более 12 человек.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете педагога-психолога с установленной интерактивной песочницей.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 5 учебных лет (240 ч.).

Допускается вариативность продолжительности реализации Программы на любом году обучения, срок освоения программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов конкретного возрастного периода.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по август включительно.

Длительность занятий в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 составляет 30 минут с учетом постоянной смены деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста. В структуру занятия включена организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПин (для детей 1,5-3 лет: 10 минут; 3-4 лет: 15 минут; 4-5 лет: 20 минут; 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут).

1.3. Содержание программы.

Игры на песке — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы можем использовать интерактивную песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

Основное содержание групповых занятий

Познавательные игры: с их помощью дети узнают о том, как многогранен наш мир, знакомятся географическими понятиями, многообразием планеты.

Проективные игры: детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений, возможностей.

Учебный план составляют тематические разделы:

- путешествие в песочную страну;
- времена года;
- строительство;
- вулкан;
- статические игры;
- путешествия по удивительным местам;
- ледниковый период;
- океан;

- сенсорные игры;
- части суток;
- космос.

Каждый раздел объединяет занятия общей тематики. Однако, занятия проводятся не последовательно, такая структура позволяет проводить занятия соотносительно с природными явлениями (времена года), закреплять навыки строительства песочных построек и осуществлять сенсорное развитие в течении учебного года.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Первый год обучения (возраст 1,5-3 года)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Раздел «Путешествие в песочную страну»	Наблюдение	Знакомство с интерактивной песочницей.	1	1
	«Путешествие в песочную страну 1» Сентябрь 1-ая неделя		Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Ознакомление с правилами игры с песком. Режим: ландшафт, кубический мир, океан, художник, планета карамелька, воздушные шары и др.	0,5	0,5
	«Путешествие в песочную страну 2» Сентябрь 2-ая неделя		Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Ознакомление с правилами игры с песком. Режим: сетка, карта высот, космос, планета грибов, долина бабочек, тролли и драконы и др.	0,5	0,5
2.	Раздел «Времена года»	Беседа.	Развитие представлений о «временах года».	3	3
	«Времена года. Знакомство» Сентябрь 3-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей каждого времени года в соответствии со сменой времен года в природе (сентябрь, декабрь, март, июнь). Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Осень» Сентябрь 4-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Осень» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима» Декабрь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима» Декабрь 2-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение и закрепление особенностей времени года «Зима» в соответствии	0,5	0,5

			природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.		
	«Времена года. Весна» Март 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Весна» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Лето» Июнь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Лето» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
3.	Раздел «Строительство»	Выполнение задания «Строительство».	Формировать умение строительства ландшафта (горы, равнины, водоемы и др.).	3	3
	«Строим горы» Октябрь 1-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: ландшафт, карта высот.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Октябрь 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: топография, план местности.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Октябрь 3-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: ландшафт, план местности.	0,5	0,5
	«Водопад. Строительство» Март 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: источник воды.	0,5	0,5
	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки) Апрель 4-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: раскраска игрушки.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Июль 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: ландшафт, карта высот.	0,5	0,5
4.	Раздел «Вулкан»	Беседа	Изучение вулканов.	2	2
	«Вулкан» Ноябрь 1-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Ноябрь 2-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Июнь 2-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств.	0,5	0,5

			Режим: вулкан.		
	«Вулкан» Август 3-я неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Режим: вулкан.	0,5	0,5
5.	Раздел «Статические игры «Чудеса от движения рук»	Выполнение задания «Двигай рукой как я»	Формирование регуляции жестов с учетом изменения анимационных эффектов в пространстве интерактивной песочницы.	3	3
	Кубический мир. Ноябрь 3-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта пульсации. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Ноябрь 4-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Круговорот воды, бабочки на песке. Июнь 3-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды, с эффектом появления бабочек. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Долина бабочек. Июнь 4-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением количества интерактивных персонажей. Режимы: долина бабочек.	0,5	0,5
	Кубический мир. Июль 3-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта пульсации. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Август 2-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
6.	Раздел «Путешествия по удивительным местам»		Беседа	Изучение удивительных явлений в необычных сказочных местах. Режимы: другое измерение, долина бабочек, планета карамелька, планета кристаллов, планета грибов, сафари.	3
	Путешествие на планету Карамелька. Январь 4-я неделя.	Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Режимы: планета карамелька.		0,5	0,5
	Путешествие на планету грибов. Февраль 1-я неделя.	Изучение удивительных явлений на планете грибов. Режимы: планета грибов.		0,5	0,5
	Путешествие на планету кристаллов.	Изучение удивительных явлений на планете кристаллов. Режимы: планета кристаллов.		0,5	0,5

	Февраль 4-я неделя.				
	Путешествие в Африку. Март 3-я неделя.		Изучение удивительных явлений в Африке. Режимы: сафари.	0,5	0,5
	Путешествие в другое измерение. Апрель 3-я неделя.		Изучение удивительных явлений в другом измерении. Режимы: другое измерение.	0,5	0,5
	Путешествие на планету Карамелька. Май 3-я неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
7.	Раздел «Ледниковый период».	Беседа	Изучение явления «ледниковый период».	1	1
	Ледниковый период. Декабрь 3-я неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
	Ледниковый период. Декабрь 4-я неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
8.	Раздел «Океан».	Беседа	Изучение океанического пространства.	2	2
	Океан. Январь 1-я неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан и его обитатели. Январь 2-я неделя.		Изучение обитателей океана. Режим: океан.	0,5	0,5
	Острова в океане. Январь 3-я неделя.		Строительство островов в океане, изучение их особенностей. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан. Май 4-я неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Режим: океан.	0,5	0,5
9.	Раздел «Сенсорные игры».	Выполнение задания «Найди все предметы в песке»	Игры и упреждения в песке направленные на сенсорное развитие.	3	3
	На поиски сокровищ. Октябрь 4-я неделя.		Поиск сокровищ в песке. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Ищем клад. Февраль 3-я неделя.		Поиск предметов в песке. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Художник. Изучаем цвета.		Изучение основных и дополнительных цветов. Режим: художник.	0,5	0,5

	Март 4-ая неделя.				
	Цвета и формы. Май 1-ая неделя.		Изучение различных геометрических форм. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	Цвета и формы. Май 2-ая неделя.		Изучение различных геометрических форм. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	На поиски сокровищ. Июль 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Режим: план местности, планета кристаллов.	0,5	0,5
10.	Раздел «Части суток».	Беседа	Изучение частей суток.	1	1
	Части суток. Февраль 2-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Режим: день и ночь	0,5	0,5
	Части суток. Август 1-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Режим: день и ночь	0,5	0,5
11.	Раздел «Космос».	Беседа	Изучение космического пространства.	2	2
	Космос. Апрель 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Апрель 2-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Июль 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Август 4-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
ИТОГО				24	24
				48	

**1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Второй год обучения (возраст 3-4 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Раздел «Путешествие в песочную страну»	Наблюдение	Знакомство с интерактивной песочницей.	1	1

	«Путешествие в песочную страну 1» Сентябрь 1-ая неделя		Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Режим: ландшафт, кубический мир, океан, художник, планета карамелька, воздушные шары и др.	0,5	0,5
	«Путешествие в песочную страну 2» Сентябрь 2-ая неделя		Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Режим: сетка, карта высот, космос, планета грибов, долина бабочек, тролли и драконы и др.	0,5	0,5
2.	Раздел «Времена года»	Беседа.	Развитие представлений о «временах года».	3	3
	«Времена года. Знакомство» Сентябрь 3-ья неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей каждого времени года в соответствии со сменой времен года в природе (сентябрь, декабрь, март, июнь). Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Осень» Сентябрь 4-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Осень» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима» Декабрь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима» Декабрь 2-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение и закрепление особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Весна» Март 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Весна» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Лето» Июнь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Лето» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Режим: времена года.	0,5	0,5
3.	Раздел «Строительство»		Выполнение задания «Строительство».	Продолжать формировать умение строительства ландшафта (горы, равнины, водоемы и др.).	3
	«Строим горы» Октябрь 1-ая неделя	Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: ландшафт, карта высот.		0,5	0,5

	«Строим горы и озера» Октябрь 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: топография, план местности.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Октябрь 3-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: ландшафт, план местности.	0,5	0,5
	«Водопад. Строительство» Март 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: источник воды.	0,5	0,5
	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки) Апрель 4-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: раскраска игрушки.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Июль 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель). Режим: ландшафт, карта высот.	0,5	0,5
4.	Раздел «Вулкан»	Беседа	Изучение вулканов.	2	2
	«Вулкан» Ноябрь 1-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Ноябрь 2-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Июнь 2-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Август 3-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Режим: вулкан.	0,5	0,5
5.	Раздел «Статические игры «Чудеса от движения рук»	Выполнение задания «Двигаю рукой как я»	Формирование регуляции жестов с учетом изменения анимационных эффектов в пространстве интерактивной песочницы.	3	3
	Кубический мир. Ноябрь 3-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотношении с изменением эффекта пульсации. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Ноябрь 4-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотношении с изменением эффекта появления воды. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5

	Круговорот воды, бабочки на песке. Июнь 3-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды, с эффектом появления бабочек. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Долина бабочек. Июнь 4-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением количества интерактивных персонажей. Режимы: долина бабочек.	0,5	0,5
	Кубический мир. Июль 3-я неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта пульсации. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Август 2-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
6.	Раздел «Путешествия по удивительным местам»	Беседа	Изучение удивительных явлений в необычных сказочных местах. Режимы: другое измерение, долина бабочек, планета карамелька, планета кристаллов, планета грибов, сафари.	3	3
	Путешествие на планету Карамелька. Январь 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
	Путешествие на планету грибов. Февраль 1-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете грибов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета грибов.	0,5	0,5
	Путешествие на планету кристаллов. Февраль 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете кристаллов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета кристаллов.	0,5	0,5
	Путешествие в Африку. Март 3-я неделя.		Изучение удивительных явлений в Африке. Развивать умение называть объекты и предметы пространства другого континента Режимы: сафари.	0,5	0,5
	Путешествие в другое измерение. Апрель 3-я неделя.		Изучение удивительных явлений в другом измерении. Развивать умение называть объекты и предметы космического пространства Режимы: другое измерение.	0,5	0,5
	Путешествие на планету Карамелька. Май 3-я неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
7.	Раздел «Ледниковый период».	Беседа	Изучение явления «ледниковый период».	1	1

	Ледниковый период. Декабрь 3-ья неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
	Ледниковый период. Декабрь 4-ая неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
8.	Раздел «Океан».	Беседа	Изучение океанического пространства.	2	2
	Океан. Январь 1-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан и его обитатели. Январь 2-ая неделя.		Изучение обитателей океана. Развивать умение называть объекты и предметы океанического пространства Режим: океан.	0,5	0,5
	Острова в океане. Январь 3-ья неделя.		Строительство островов в океане, изучение их особенностей. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан. Май 4-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Развивать умение называть объекты и предметы океанического пространства Режим: океан.	0,5	0,5
9.	Раздел «Сенсорные игры».	Выполнение задания «Найди все предметы в песке»	Игры и упреждения в песке, направленные на сенсорное развитие.	3	3
	На поиски сокровищ. Октябрь 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Ищем клад. Февраль 3-ья неделя.		Поиск предметов в песке. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Художник. Изучаем цвета. Март 4-ая неделя.		Изучение и закрепление основных и дополнительных цветов. Режим: художник.	0,5	0,5
	Цвета и формы. Май 1-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	Цвета и формы. Май 2-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	На поиски сокровищ. Июль 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Режим: план местности, планета кристаллов.	0,5	0,5
10.	Раздел «Части суток».	Беседа	Изучение частей суток.	1	1

	Части суток. Февраль 2-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Режим: день и ночь	0,5	0,5
	Части суток. Август 1-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Режим: день и ночь	0,5	0,5
11.	Раздел «Космос».	Беседа	Изучение космического пространства.	2	2
	Космос. Апрель 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Апрель 2-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Июль 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Август 4-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
ИТОГО				24	24
				48	

1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана. Третий год обучения (возраст 4-5 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Раздел «Путешествие в песочную страну»	Наблюдение	Знакомство с интерактивной песочницей.	1	1
	«Путешествие в песочную страну 1» Сентябрь 1-ая неделя		Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Режим: ландшафт, кубический мир, океан, художник, планета карамелька, воздушные шары и др.	0,5	0,5
	«Путешествие в песочную страну 2» Сентябрь 2-ая неделя		Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Режим: сетка, карта высот, космос, планета грибов, долина бабочек, тролли и драконы и др.	0,5	0,5

2.	Раздел «Времена года»	Беседа.	Развитие представлений о «временах года».	3	3
	«Времена года» Сентябрь 3-ья неделя		Изучение времен года, их названий, последовательности. Изучение особенностей каждого времени года в соответствии со сменой времен года в природе (сентябрь, декабрь, март, июнь). Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Осень» Сентябрь 4-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Осень» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима» Декабрь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима. Зимние забавы» Декабрь 2-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение и закрепление особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать зимние забавы, проигрывать их сюжеты Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Весна» Март 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Весна» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Лето» Июнь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Лето» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
3.	Раздел «Строительство»	Выполнение задания «Строительство».	Продолжать формировать умение строительства ландшафта (горы, равнины, водоемы и др.).	3	3
	«Строим горы» Октябрь 1-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель и без их применения). Режим: ландшафт, карта высот.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Октябрь 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель и без их применения). Режим: топография, план местности.	0,5	0,5

	«Строим горы и озера» Октябрь 3-я неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель и без их применения). Режим: ландшафт, план местности.	0,5	0,5
	«Водопад. Строительство» Март 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель и без их применения). Режим: источник воды.	0,5	0,5
	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки) Апрель 4-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель и без их применения). Режим: раскраска игрушки.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Июль 2-ая неделя		Строительство песочных построек (с использованием формочек, лопат и грабель и без их применения). Режим: ландшафт, карта высот.	0,5	0,5
4.	Раздел «Вулкан»	Беседа	Изучение вулканов.	2	2
	«Вулкан» Ноябрь 1-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Развивать умение описывать особенности природного явления. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Ноябрь 2-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Июнь 2-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Август 3-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Режим: вулкан.	0,5	0,5
5.	Раздел «Статические игры «Чудеса от движения рук»	Выполнение задания «Двигай рукой как я»	Формирование регуляции жестов с учетом изменения анимационных эффектов в пространстве интерактивной песочницы.	3	3
	Кубический мир. Ноябрь 3-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотношении с изменением эффекта пульсации. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5

	Круговорот воды, гидрология. Ноябрь 4-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Круговорот воды, бабочки на песке. Июнь 3-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды, с эффектом появления бабочек. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Долина бабочек. Июнь 4-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением количества интерактивных персонажей. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: долина бабочек.	0,5	0,5
	Кубический мир. Июль 3-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта пульсации. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Август 2-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
б.	Раздел «Путешествия по удивительным местам»	Беседа	Изучение удивительных явлений в необычных сказочных местах. Режимы: другое измерение, долина бабочек, планета карамелька, планета кристаллов, планета грибов, сафари.	3	3
	Путешествие на планету Карамелька. Январь 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
	Путешествие на планету грибов. Февраль 1-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете грибов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета грибов.	0,5	0,5
	Путешествие на планету кристаллов. Февраль 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете кристаллов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета кристаллов.	0,5	0,5
	Путешествие в Африку. Март 3-ая неделя.		Изучение удивительных явлений в Африке. Развивать умение называть объекты и предметы пространства другого континента Режимы: сафари.	0,5	0,5

	Путешествие в другое измерение. Апрель 3-ья неделя.		Изучение удивительных явлений в другом измерении. Развивать умение называть объекты и предметы космического пространства Режимы: другое измерение.	0,5	0,5
	Путешествие на планету Карамелька. Май 3-ья неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
7.	Раздел «Ледниковый период».	Беседа	Изучение явления «ледниковый период.	1	1
	Ледниковый период. Декабрь 3-ья неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Развивать умение описывать особенности природного явления. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
	Ледниковый период. Декабрь 4-ая неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Развивать умение описывать особенности природного явления. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
8.	Раздел «Океан».	Беседа	Изучение океанического пространства.	2	2
	Океан. Январь 1-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан и его обитатели. Январь 2-ая неделя.		Изучение обитателей океана. Развивать умение называть объекты и предметы океанического пространства Режим: океан.	0,5	0,5
	Острова в океане. Январь 3-ья неделя.		Строительство островов в океане, изучение их особенностей. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан. Май 4-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Развивать умение называть объекты и предметы океанического пространства Режим: океан.	0,5	0,5
9.	Раздел «Сенсорные игры».	Выполнение задания «Найди все предметы в песке»	Игры и упреждения в песке, направленные на сенсорное развитие.	3	3
	На поиски сокровищ. Октябрь 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Ищем клад. Февраль 3-ья неделя.		Поиск предметов. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Художник. Изучаем цвета.		Изучение и закрепление основных и дополнительных цветов. Развивать	0,5	0,5

	Март 4-ая неделя.		умение называть основные и дополнительные цвета. Режим: художник.		
	Цвета и формы. Май 1-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Развивать умение называть различные формы. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	Цвета и формы. Май 2-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Развивать умение называть различные формы. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	На поиски сокровищ. Июль 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Режим: план местности.	0,5	0,5
10.	Раздел «Части суток».	Беседа	Изучение частей суток.	1	1
	Части суток. Февраль 2-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Изучение животных ведущих ночной и дневной образ жизни. Режим: день и ночь	0,5	0,5
	Части суток. Август 1-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Изучение животных ведущих ночной и дневной образ жизни. Режим: день и ночь	0,5	0,5
11.	Раздел «Космос».	Беседа	Изучение космического пространства.	2	2
	Космос. Апрель 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Развивать умение описывать космическое пространство. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Апрель 2-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Наблюдение и изучение солнечной системы, планет, которые ее составляют. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Июль 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Развивать умение описывать космическое пространство. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Август 4-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Наблюдение и изучение солнечной системы, планет, которые ее составляют.	0,5	0,5

		Режимы: солнечная система, другое измерение.		
ИТОГО			24	24
			48	

**1.3.4. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Четвертый год обучения (возраст 5-6 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Раздел «Путешествие в песочную страну»	Наблюдение	Знакомство с интерактивной песочницей.	1	1
	«Путешествие в песочную страну 1» Сентябрь 1-ая неделя		Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Обобщение правил игры с песком. Режим: ландшафт, кубический мир, океан, художник, планета карамелька, воздушные шары и др.	0,5	0,5
	«Путешествие в песочную страну 2» Сентябрь 2-ая неделя		Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Обобщение правил игры с песком. Режим: сетка, карта высот, космос, планета грибов, долина бабочек, тролли и драконы и др.	0,5	0,5
2.	Раздел «Времена года»	Беседа.	Развитие представлений о «временах года».	3	3
	«Времена года» Сентябрь 3-ья неделя		Изучение времен года, их названий, последовательности. Изучение особенностей каждого времени года в соответствии со сменой времен года в природе (сентябрь, декабрь, март, июнь). Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Осень» Сентябрь 4-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Осень» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима» Декабрь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5

	«Времена года. Зима. Зимние забавы» Декабрь 2-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение и закрепление особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать зимние забавы, проигрывать их сюжеты Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Весна» Март 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Весна» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Лето» Июнь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Лето» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
3.	Раздел «Строительство»	Выполнение задания «Строительство».	Продолжать формировать умение строительства ландшафта (горы, равнины, водоемы и др.).	3	3
	«Строим горы» Октябрь 1-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: ландшафт, карта высот.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Октябрь 2-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: топография, план местности.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Октябрь 3-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: ландшафт, план местности.	0,5	0,5
	«Водопад. Строительство» Март 2-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: источник воды.	0,5	0,5
	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки) Апрель 4-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: раскраска игрушки.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера»		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы	0,5	0,5

	Июль 2-ая неделя		«рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: ландшафт, карта высот.		
4.	Раздел «Вулкан»	Беседа	Изучение вулканов.	2	2
	«Вулкан» Ноябрь 1-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Ноябрь 2-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Июнь 2-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Август 3-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.	0,5	0,5
5.	Раздел «Статические игры «Чудеса от движения рук»	Выполнение задания «Двигай рукой как я»	Формирование регуляции жестов с учетом изменения анимационных эффектов в пространстве интерактивной песочницы.	3	3
	Кубический мир. Ноябрь 3-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотношении с изменением эффекта пульсации. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология.		Развивать умение регуляции жестов в соотношении с изменением эффекта появления воды. Развивать умение	0,5	0,5

	Ноябрь 4-ая неделя		следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.		
	Круговорот воды, бабочки на песке. Июнь 3-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды, с эффектом появления бабочек. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Долина бабочек. Июнь 4-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением количества интерактивных персонажей. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: долина бабочек.	0,5	0,5
	Кубический мир. Июль 3-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта пульсации. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Август 2-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
б.	Раздел «Путешествия по удивительным местам»	Беседа	Изучение удивительных явлений в необычных сказочных местах. Режимы: другое измерение, долина бабочек, планета карамелька, планета кристаллов, планета грибов, сафари.	3	3
	Путешествие на планету Карамелька. Январь 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
	Путешествие на планету грибов. Февраль 1-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете грибов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета грибов.	0,5	0,5
	Путешествие на планету кристаллов. Февраль 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете кристаллов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета кристаллов.	0,5	0,5
	Путешествие в Африку.		Изучение удивительных явлений в Африке. Развивать умение называть	0,5	0,5

	Март 3-ья неделя.		объекты и предметы пространства другого континента. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: сафари.		
	Путешествие в другое измерение. Апрель 3-ья неделя.		Изучение удивительных явлений в другом измерении. Развивать умение называть объекты и предметы космического пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: другое измерение.	0,5	0,5
	Путешествие на планету Карамелька. Май 3-ья неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
7.	Раздел «Ледниковый период».	Беседа	Изучение явления «ледниковый период.	1	1
	Ледниковый период. Декабрь 3-ья неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей от наступления ледника. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
	Ледниковый период. Декабрь 4-ая неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей от наступления ледника. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
8.	Раздел «Океан».	Беседа	Изучение океанического пространства.	2	2
	Океан. Январь 1-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан и его обитатели. Январь 2-ая неделя.		Изучение обитателей океана. Развивать умение называть объекты и предметы океанического пространства Режим: океан.	0,5	0,5
	Острова в океане. Январь 3-ья неделя.		Строительство островов в океане, изучение и наблюдение их особенностей. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан. Май 4-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Развивать умение	0,5	0,5

			называть объекты и предметы океанического пространства. Режим: океан.		
9.	Раздел «Сенсорные игры».	Выполнение задания «Найди все предметы в песке»	Игры и упреждения в песке, направленные на сенсорное развитие.	3	3
	На поиски сокровищ. Октябрь 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Развивать умение поиска в парах и малых группах на определенной территории. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Ищем клад. Февраль 3-ая неделя.		Поиск предметов. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Развивать умение поиска в парах и малых группах на определенной территории. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Художник. Изучаем цвета. Март 4-ая неделя.		Изучение и закрепление основных и дополнительных цветов. Развивать умение называть основные и дополнительные цвета. Изменение цвета песка по средствам строительства Режим: художник.	0,5	0,5
	Цвета и формы. Май 1-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Развивать умение называть различные формы. Изменение цвета фигур по средствам строительства. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	Цвета и формы. Май 2-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Развивать умение называть различные формы. Изменение цвета фигур по средствам строительства. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	На поиски сокровищ. Июль 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Развивать умение поиска в парах и малых группах на определенной территории. Режим: план местности.	0,5	0,5
10.	Раздел «Части суток».	Беседа	Изучение частей суток.	1	1
	Части суток. Февраль 2-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Изучение животных ведущих ночной и дневной образ жизни. Режим: день и ночь	0,5	0,5
	Части суток. Август 1-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Изучение животных ведущих ночной и дневной образ жизни. Режим: день и ночь	0,5	0,5

11.	Раздел «Космос».	Беседа	Изучение космического пространства.	2	2
	Космос. Апрель 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Развивать умение описывать космическое пространство. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Апрель 2-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Наблюдение и изучение солнечной системы, планет, которые ее составляют. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Июль 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Развивать умение описывать космическое пространство. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Август 4-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Наблюдение и изучение солнечной системы, планет, которые ее составляют. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
ИТОГО				24	24
				48	

**1.3.5. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.
Пятый год обучения (возраст 6-7 лет)**

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Раздел «Путешествие в песочную страну»	Наблюдение	Знакомство с интерактивной песочницей.	1	1
	«Путешествие в песочную страну 1» Сентябрь 1-ая неделя		Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Обобщение правил игры с песком. Режим: ландшафт, кубический мир, океан, художник, планета карамелька, воздушные шары и др.	0,5	0,5
	«Путешествие в песочную страну 2» Сентябрь 2-ая неделя		Продолжать знакомить детей с интерактивной песочницей. Путешествие по режимам интерактивной песочницы. Обобщение правил игры с песком.	0,5	0,5

			Режим: сетка, карта высот, космос, планета грибов, долина бабочек, тролли и драконы и др.		
2.	Раздел «Времена года»	Беседа.	Развитие представлений о «временах года».	3	3
	«Времена года» Сентябрь 3-ья неделя		Изучение времен года, их названий, последовательности. Изучение особенностей каждого времени года в соответствии со сменой времен года в природе (сентябрь, декабрь, март, июнь). Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Осень» Сентябрь 4-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Осень» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима» Декабрь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Зима. Зимние забавы» Декабрь 2-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение и закрепление особенностей времени года «Зима» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать зимние забавы, проигрывать их сюжеты Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Весна» Март 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Весна» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
	«Времена года. Лето» Июнь 1-ая неделя		Изучение времен года, их названий. Изучение особенностей времени года «Лето» в соответствии природными явлениями в настоящее время. Развивать умение описывать особенности времени года. Режим: времена года.	0,5	0,5
3.	Раздел «Строительство»	Выполнение задания «Строительство».	Продолжать формировать умение строительства ландшафта (горы, равнины, водоемы и др.).	3	3
	«Строим горы» Октябрь 1-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства.	0,5	0,5

			Режим: ландшафт, карта высот.		
	«Строим горы и озера» Октябрь 2-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: топография, план местности.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Октябрь 3-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: ландшафт, план местности.	0,5	0,5
	«Водопад. Строительство» Март 2-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: источник воды.	0,5	0,5
	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки) Апрель 4-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: раскраска игрушки.	0,5	0,5
	«Строим горы и озера» Июль 2-ая неделя		Строительство песочных построек (самостоятельно используя приемы «рука лопаточка»). Формировать навыки парного или группового строительства. Режим: ландшафт, карта высот.	0,5	0,5
4.	Раздел «Вулкан»	Беседа	Изучение вулканов.	2	2
	«Вулкан» Ноябрь 1-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Ноябрь 2-ая неделя		Рассмотрение особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.	0,5	0,5
	«Вулкан» Июнь 2-ая неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного	0,5	0,5

			явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.		
	«Вулкан» Август 3-ья неделя		Рассмотрение и закрепление особенностей вулкана как природного явления. Изучение понятия «лава», ее свойств. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей игры от вулканических явлений. Режим: вулкан.	0,5	0,5
5.	Раздел «Статические игры «Чудеса от движения рук»	Выполнение задания «Двигай рукой как я»	Формирование регуляции жестов с учетом изменения анимационных эффектов в пространстве интерактивной песочницы.	3	3
	Кубический мир. Ноябрь 3-ья неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта пульсации. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Ноябрь 4-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Круговорот воды, бабочки на песке. Июнь 3-ья неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды, с эффектом появления бабочек. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
	Долина бабочек. Июнь 4-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением количества интерактивных персонажей. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: долина бабочек.	0,5	0,5
	Кубический мир. Июль 3-ья неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта пульсации. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: кубический мир.	0,5	0,5
	Круговорот воды, гидрология. Август 2-ая неделя		Развивать умение регуляции жестов в соотнесении с изменением эффекта появления воды. Развивать умение следовать инструкции педагога, повторять действия. Режимы: круговорот воды в природе.	0,5	0,5
6.	Раздел «Путешествия	Беседа	Изучение удивительных явлений в необычных сказочных местах.	3	3

	по удивительным местам»		Режимы: другое измерение, долина бабочек, планета карамелька, планета кристаллов, планета грибов, сафари.		
	Путешествие на планету Карамелька. Январь 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
	Путешествие на планету грибов. Февраль 1-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете грибов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета грибов.	0,5	0,5
	Путешествие на планету кристаллов. Февраль 4-ая неделя.		Изучение удивительных явлений на планете кристаллов. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета кристаллов.	0,5	0,5
	Путешествие в Африку. Март 3-ья неделя.		Изучение удивительных явлений в Африке. Развивать умение называть объекты и предметы пространства другого континента. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: сафари.	0,5	0,5
	Путешествие в другое измерение. Апрель 3-ья неделя.		Изучение удивительных явлений в другом измерении. Развивать умение называть объекты и предметы космического пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: другое измерение.	0,5	0,5
	Путешествие на планету Карамелька. Май 3-ья неделя.		Изучение удивительных явлений на планете Карамелька. Развивать умение называть объекты и предметы сказочного пространства. Определение сходства и отличия с привычными природными явлениями. Режимы: планета карамелька.	0,5	0,5
7.	Раздел «Ледниковый период».	Беседа	Изучение явления «ледниковый период.	1	1
	Ледниковый период. Декабрь 3-ья неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей от наступления ледника.	0,5	0,5

			Режим: ледниковый период.		
	Ледниковый период. Декабрь 4-ая неделя.		Наблюдение разности понижения температур в зависимости от ландшафта местности. Развивать умение описывать особенности природного явления. Изучение опасностей этого природного явления. Спасение персонажей от наступления ледника. Режим: ледниковый период.	0,5	0,5
8.	Раздел «Океан».	Беседа	Изучение океанического пространства.	2	2
	Океан. Январь 1-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан и его обитатели. Январь 2-ая неделя.		Изучение обитателей океана. Развивать умение называть объекты и предметы океанического пространства Режим: океан.	0,5	0,5
	Острова в океане. Январь 3-ая неделя.		Строительство островов в океане, изучение и наблюдение их особенностей. Режим: океан.	0,5	0,5
	Океан. Май 4-ая неделя.		Изучение особенностей океанического пространства. Развивать умение называть объекты и предметы океанического пространства. Режим: океан.	0,5	0,5
9.	Раздел «Сенсорные игры».	Выполнение задания «Найди все предметы в песке»	Игры и упреждения в песке, направленные на сенсорное развитие.	3	3
	На поиски сокровищ. Октябрь 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Развивать умение поиска в парах и малых группах на определенной территории. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Ищем клад. Февраль 3-ая неделя.		Поиск предметов. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Развивать умение поиска в парах и малых группах на определенной территории. Режим: план местности.	0,5	0,5
	Художник. Изучаем цвета. Март 4-ая неделя.		Изучение и закрепление основных и дополнительных цветов. Развивать умение называть основные и дополнительные цвета. Изменение цвета песка по средствам строительства Режим: художник.	0,5	0,5
	Цвета и формы. Май 1-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Развивать умение называть различные формы. Изменение цвета фигур по средствам строительства. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5

	Цвета и формы. Май 2-ая неделя.		Изучение и закрепление различных геометрических форм. Развивать умение называть различные формы. Изменение цвета фигур по средствам строительства. Режим: цвета и формы.	0,5	0,5
	На поиски сокровищ. Июль 4-ая неделя.		Поиск сокровищ в песке. Развивать умение называть предметы, найденные в песке. Развивать умение поиска в парах и малых группах на определенной территории. Режим: план местности.	0,5	0,5
10.	Раздел «Части суток».	Беседа	Изучение частей суток.	1	1
	Части суток. Февраль 2-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Изучение животных ведущих ночной и дневной образ жизни. Режим: день и ночь	0,5	0,5
	Части суток. Август 1-ая неделя.		Изучение основных частей суток «День и ночь». Определение их основных особенностей. Изучение животных ведущих ночной и дневной образ жизни. Режим: день и ночь	0,5	0,5
11.	Раздел «Космос».	Беседа	Изучение космического пространства.	2	2
	Космос. Апрель 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Развивать умение описывать космическое пространство. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Апрель 2-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Наблюдение и изучение солнечной системы, планет, которые ее составляют. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Июль 1-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве. Развивать умение описывать космическое пространство. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
	Космос. Солнечная система. Август 4-ая неделя.		Формирование представлений о космическом пространстве и солнечной системы. Наблюдение и изучение солнечной системы, планет, которые ее составляют. Режимы: солнечная система, другое измерение.	0,5	0,5
ИТОГО				24	24
				48	

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок имеет представления о правилах работы с песком (сухим, мокрым);

- ребенок усваивает выразительные средства работы с песком: отпечатки, следы и др. Способен определять и выражать тактильные ощущения при работе с песком (сухой – мокрый, холодный – теплый, липкий – сыпучий и др.).

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из песка, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок способен определять и называть материалы на ощупь;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует разными способами, используя формочки для песка при создании образа;

- ребенок способен создавать сюжетную игру в соответствии заданной тематики.

1.4.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности

причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

1.4.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок способен проявлять оригинальность и новизну во время решения творческой задачи.

- ребенок способен адекватно оценивать результаты деятельности (свои, других детей), стремится прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 1,5-3 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	ОД	1	Занятие знакомство «Путешествие в песочную страну»	Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Диагностика
	Сентябрь		1	«Путешествие в песочную страну»		
	Сентябрь		1	«Времена года»		
	Сентябрь		1	«Времена года. Осень»		
2	Октябрь		1	«Строим горы»		Наблюдение. Тематическая беседа.
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»		
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»		
	Октябрь		1	«На поиски сокровищ»		
3	Ноябрь		1	«Вулкан»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Ноябрь		1	«Вулкан»		
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)		
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (круговорот воды, гидрология)		
4	Декабрь		1	«Времена года. Зима»		Наблюдение. Тематическая беседа.
	Декабрь		1	«Времена года. Зима»		
	Декабрь		1	«Ледниковый период»		
	Декабрь		1	«Ледниковый период»		
5	Январь	1	«Океан»	Наблюдение. Тематическая беседа.		
	Январь	1	«Океан и его жители»			
	Январь	1	«Острова в океане»			
	Январь	1	«Путешествие на планету Карамелька»			
6	Февраль	1	«Путешествие на планету грибов»	Наблюдение. Игровые ситуации		
	Февраль	1	«Части суток»			
	Февраль	1	«Ищем клад»			
	Февраль	1	«Путешествие на планету кристаллов»			
7	Март	1	«Времена года. Весна»	Наблюдение. Беседа.		
	Март	1	«Водопад. Строительство» (источник воды)			
	Март	1	«Путешествие в Африку»			
	Март	1	«Художник. Изучаем цвета»			
8	Апрель	1	«Космос»	Наблюдение. Игровые ситуации.		
	Апрель	1	«Космос. Солнечная система.»			
	Апрель	1	«Путешествие в другое измерение»			
	Апрель	1	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки)			
9	Май	1	«Цвета и формы»	Наблюдение. Беседа.		
	Май	1	«Цвета и формы»			
	Май	1	«Путешествие на планету Карамелька»			
	Май	1	«Океан»			
10	Июнь	1	«Времена года. Лето»			

	Июнь		1	«Вулкан»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (Круговорот воды, бабочки на песке)		
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (долина бабочек)		
11	Июль		1	«Космос»		Наблюдение. Беседа.
	Июль		1	«Строим горы и озера»		
	Июль		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)		
	Июль		1	«На поиски сокровищ»		
12	Август		1	«Части суток»		Итоговая диагностика.
	Август		1	«Чудеса от движений руки» (гидрология, круговорот воды)		
	Август		1	«Вулкан»		
	Август		1	«Космос»		

Количество учебных недель - 48

Количество учебных дней - 48

Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы)
31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)

Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024
10.01.2025 – 30.05.2025 (ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время)

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	ОД	1	Занятие знакомство «Путешествие в песочную страну»	Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Диагностика
	Сентябрь		1	«Путешествие в песочную страну»		
	Сентябрь		1	«Времена года»		
	Сентябрь		1	«Времена года. Осень»		
2	Октябрь		1	«Строим горы»		Наблюдение. Тематическая беседа.
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»		
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»		
	Октябрь		1	«На поиски сокровищ»		
3	Ноябрь		1	«Вулкан»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Ноябрь		1	«Вулкан»		
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)		
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (круговорот воды, гидрология)		
4	Декабрь		1	«Времена года. Зима»		Наблюдение. Тематическая беседа.
	Декабрь		1	«Времена года. Зима»		
	Декабрь		1	«Ледниковый период»		
	Декабрь		1	«Ледниковый период»		

5	Январь	1	«Океан»	Наблюдение. Тематическая беседа.
	Январь	1	«Океан и его жители»	
	Январь	1	«Острова в океане»	
	Январь	1	«Путешествие на планету Карамелька»	
6	Февраль	1	«Путешествие на планету грибов»	Наблюдение. Игровые ситуации
	Февраль	1	«Части суток»	
	Февраль	1	«Ищем клад»	
	Февраль	1	«Путешествие на планету кристаллов»	
7	Март	1	«Времена года. Весна»	Наблюдение. Беседа.
	Март	1	«Водопад. Строительство» (источник воды)	
	Март	1	«Путешествие в Африку»	
	Март	1	«Художник. Изучаем цвета»	
8	Апрель	1	«Космос»	Наблюдение. Игровые ситуации.
	Апрель	1	«Космос. Солнечная система.»	
	Апрель	1	«Путешествие в другое измерение»	
	Апрель	1	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки)	
9	Май	1	«Цвета и формы»	Наблюдение. Беседа.
	Май	1	«Цвета и формы»	
	Май	1	«Путешествие на планету Карамелька»	
	Май	1	«Океан»	
10	Июнь	1	«Времена года. Лето»	Наблюдение. Игровые ситуации.
	Июнь	1	«Вулкан»	
	Июнь	1	«Чудеса от движений руки» (Круговорот воды, бабочки на песке)	
	Июнь	1	«Чудеса от движений руки» (долина бабочек)	
11	Июль	1	«Космос»	Наблюдение. Беседа.
	Июль	1	«Строим горы и озера»	
	Июль	1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)	
	Июль	1	«На поиски сокровищ»	
12	Август	1	«Части суток»	Итоговая диагностика.
	Август	1	«Чудеса от движений руки» (гидрология, круговорот воды)	
	Август	1	«Вулкан»	
	Август	1	«Космос»	
Количество учебных недель - 48				
Количество учебных дней - 48				
Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы) 31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)				
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024 10.01.2025 – 30.05.2025 (ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время)				

**2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля		
1	Сентябрь	ОД	1	Занятие знакомство «Путешествие в песочную страну»	Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Диагностика		
	Сентябрь		1	«Путешествие в песочную страну»				
	Сентябрь		1	«Времена года»				
	Сентябрь		1	«Времена года. Осень»				
2	Октябрь		1	«Строим горы»			Наблюдение. Тематическая беседа.	
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»				
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»				
	Октябрь		1	«На поиски сокровищ»				
3	Ноябрь		1	«Вулкан»				Наблюдение. Игровые ситуации.
	Ноябрь		1	«Вулкан»				
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)				
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (круговорот воды, гидрология)				
4	Декабрь	1	«Времена года. Зима»		Наблюдение. Тематическая беседа.			
	Декабрь	1	«Времена года. Зима. Зимние забавы»					
	Декабрь	1	«Ледниковый период»					
	Декабрь	1	«Ледниковый период»					
5	Январь	1	«Океан»			Наблюдение. Тематическая беседа.		
	Январь	1	«Океан и его жители»					
	Январь	1	«Острова в океане»					
	Январь	1	«Путешествие на планету Карамелька»					
6	Февраль	1	«Путешествие на планету грибов»				Наблюдение. Игровые ситуации	
	Февраль	1	«Части суток»					
	Февраль	1	«Ищем клад»					
	Февраль	1	«Путешествие на планету кристаллов»					
7	Март	1	«Времена года. Весна»				Наблюдение. Беседа.	
	Март	1	«Водопад. Строительство» (источник воды)					
	Март	1	«Путешествие в Африку»					
	Март	1	«Художник. Изучаем цвета»					
8	Апрель	1	«Космос»				Наблюдение. Игровые ситуации.	
	Апрель	1	«Космос. Солнечная система.»					
	Апрель	1	«Путешествие в другое измерение»					
	Апрель	1	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки)					
9	Май	1	«Цвета и формы»				Наблюдение. Беседа.	
	Май	1	«Цвета и формы»					
	Май	1	«Путешествие на планету Карамелька»					
	Май	1	«Океан»					
10	Июнь		1	«Времена года. Лето»				

	Июнь		1	«Вулкан»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (Круговорот воды, бабочки на песке)		
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (долина бабочек)		
11	Июль		1	«Космос»		Наблюдение. Беседа.
	Июль		1	«Строим горы и озера»		
	Июль		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)		
	Июль		1	«На поиски сокровищ»		
12	Август		1	«Части суток»		Итоговая диагностика.
	Август		1	«Чудеса от движений руки» (гидрология, круговорот воды)		
	Август		1	«Вулкан»		
	Август		1	«Космос»		
Количество учебных недель - 48						
Количество учебных дней - 48						
Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы) 31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024 10.01.2025 – 30.05.2025 (ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время)						

2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	ОД	1	Занятие знакомство «Путешествие в песочную страну»	Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Диагностика
	Сентябрь		1	«Путешествие в песочную страну»		
	Сентябрь		1	«Времена года»		
	Сентябрь		1	«Времена года. Осень»		
2	Октябрь	ОД	1	«Строим горы»		Наблюдение. Тематическая беседа.
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»		
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»		
	Октябрь		1	«На поиски сокровищ»		
3	Ноябрь	ОД	1	«Вулкан»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Ноябрь		1	«Вулкан»		
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)		
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (круговорот воды, гидрология)		
4	Декабрь	ОД	1	«Времена года. Зима»		Наблюдение. Тематическая беседа.
	Декабрь		1	«Времена года. Зима. Зимние забавы»		
	Декабрь		1	«Ледниковый период»		

	Декабрь		1	«Ледниковый период»		
5	Январь		1	«Океан»		Наблюдение. Тематическая беседа.
	Январь		1	«Океан и его жители»		
	Январь		1	«Острова в океане»		
	Январь		1	«Путешествие на планету Карамелька»		
	Январь		1	«Путешествие на планету грибов»		
6	Февраль		1	«Части суток»		Наблюдение. Игровые ситуации
	Февраль		1	«Ищем клад»		
	Февраль		1	«Путешествие на планету кристаллов»		
	Февраль		1	«Времена года. Весна»		
7	Март		1	«Водопад. Строительство» (источник воды)		Наблюдение. Беседа.
	Март		1	«Путешествие в Африку»		
	Март		1	«Художник. Изучаем цвета»		
	Март		1	«Космос»		
8	Апрель		1	«Космос. Солнечная система.»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Апрель		1	«Путешествие в другое измерение»		
	Апрель		1	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки)		
	Апрель		1	«Цвета и формы»		
9	Май		1	«Цвета и формы»		Наблюдение. Беседа.
	Май		1	«Путешествие на планету Карамелька»		
	Май		1	«Океан»		
	Май		1	«Времена года. Лето»		
10	Июнь		1	«Вулкан»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (Круговорот воды, бабочки на песке)		
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (долина бабочек)		
	Июнь		1	«Космос»		
11	Июль		1	«Строим горы и озера»		Наблюдение. Беседа.
	Июль		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)		
	Июль		1	«На поиски сокровищ»		
	Июль		1	«Части суток»		
12	Август		1	«Чудеса от движений руки» (гидрология, круговорот воды)		Итоговая диагностика.
	Август		1	«Вулкан»		
	Август		1	«Космос»		
	Август		1			

Количество учебных недель - 48

Количество учебных дней - 48

Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы)
31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)

Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024
10.01.2025 – 30.05.2025 (ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные

**2.1.5. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля			
1	Сентябрь	ОД	1	Занятие знакомство «Путешествие в песочную страну»	Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Диагностика			
	Сентябрь		1	«Путешествие в песочную страну»					
	Сентябрь		1	«Времена года»					
	Сентябрь		1	«Времена года. Осень»					
2	Октябрь		1	«Строим горы»		Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Тематическая беседа.		
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»					
	Октябрь		1	«Строим горы и озера»					
	Октябрь		1	«На поиски сокровищ»					
3	Ноябрь		1	«Вулкан»			Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Игровые ситуации.	
	Ноябрь		1	«Вулкан»					
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)					
	Ноябрь		1	«Чудеса от движений руки» (круговорот воды, гидрология)					
4	Декабрь		1	«Времена года. Зима»				Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Тематическая беседа.
	Декабрь		1	«Времена года. Зима. Зимние забавы»					
	Декабрь		1	«Ледниковый период»					
	Декабрь		1	«Ледниковый период»					
5	Январь	1	«Океан»	Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Тематическая беседа.				
	Январь	1	«Океан и его жители»						
	Январь	1	«Острова в океане»						
	Январь	1	«Путешествие на планету Карамелька»						
6	Февраль	1	«Путешествие на планету грибов»		Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Игровые ситуации			
	Февраль	1	«Части суток»						
	Февраль	1	«Ищем клад»						
	Февраль	1	«Путешествие на планету кристаллов»						
7	Март	1	«Времена года. Весна»			Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Беседа.		
	Март	1	«Водопад. Строительство» (источник воды)						
	Март	1	«Путешествие в Африку»						
	Март	1	«Художник. Изучаем цвета»						
8	Апрель	1	«Космос»				Кабинет оснащенный интерактивной песочницей	Наблюдение. Игровые ситуации.	
	Апрель	1	«Космос. Солнечная система.»						
	Апрель	1	«Путешествие в другое измерение»						
	Апрель	1	«Живые игрушки» (раскраска Игрушки)						
9	Май	1	«Цвета и формы»	Кабинет оснащенный интерактивной песочницей				Наблюдение. Беседа.	
	Май	1	«Цвета и формы»						
	Май	1	«Путешествие на планету Карамелька»						
	Май	1	«Океан»						

10	Июнь		1	«Времена года. Лето»		Наблюдение. Игровые ситуации.
	Июнь		1	«Вулкан»		
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (Круговорот воды, бабочки на песке)		
	Июнь		1	«Чудеса от движений руки» (долина бабочек)		
11	Июль		1	«Космос»		Наблюдение. Беседа.
	Июль		1	«Строим горы и озера»		
	Июль		1	«Чудеса от движений руки» (кубический мир)		
	Июль		1	«На поиски сокровищ»		
12	Август		1	«Части суток»		Итоговая диагностика.
	Август		1	«Чудеса от движений руки» (гидрология, круговорот воды)		
	Август		1	«Вулкан»		
	Август	1	«Космос»			
Количество учебных недель - 48						
Количество учебных дней - 48						
Продолжительность каникул: 31.12.2024 – 09.01.2025 (зимние каникулы) 31.05.2025 – 31.08.2025 (летние каникулы)						
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2024 - 31.12.2024 10.01.2025 – 30.05.2025 (ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время)						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации занятий используется специализированное помещение, оснащенное интерактивной песочницей **ISandBox**, заполненной очищенным мелким песком.

Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы необходим набор мелких игрушек различных категорий. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:

- Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.
- Игрушки животных и водных обитателей.
- Игрушки людей.
- Игрушки домов или набор кубиков для построек.
- Игрушки транспорта.
- Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).
- Формочки, лопатки, грабельки.

Информационное обеспечение

Для организации занятий рекомендуется информационное оборудование для демонстрации фото и видео материалов, информирующих о явлениях в живой природе.

Рекомендуемое информационное обеспечение: компьютер с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагоги МАДОУ 82 имеющие педагогическое или психолого-педагогическое образование. Для реализации программы необходимо ознакомиться с печатными и видео- методическими рекомендациями компании UTS информирующими особенности оборудования.

ФИО	должность	квалификационная категория	сведения о повышении квалификации
Кочетова Елена Николаевна	Учитель-дефектолог	Без категории	-
Выходцева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	Первая квалификационная категория	-
Драгунова Валентина Владимировна	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория	Сертификат «Основы работы с интерактивным оборудованием при планировании и осуществлении образовательной, развивающей и коррекционной работы посредством игровых методик»
Колесова Ольга Юрьевна	Старший воспитатель	Высшая квалификационная категория	Сертификат «Основы работы с интерактивным оборудованием при планировании и осуществлении образовательной, развивающей и коррекционной работы посредством игровых методик»
Карасева Регина Петровна	Педагог дополнительного образования	Первая квалификационная категория	-

2.3. Способы проверки результатов освоения программы.

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Образовательные результаты освоения программы анализируются по средствам наблюдения детской деятельности, а так же с применением диагностических методик.

Мониторинг развития ребенка дошкольного возраста.

№ п/п	Критерии	Методы диагностики
I. Диагностика уровня развития предметных результатов		

1	Владение предметными знаниями по направлению образовательной деятельности	Авторский тест «Что я знаю о песке?»
2	Опыт предметной деятельности	Анализ построек детей из песка и наблюдение педагога за степенью владения опытной деятельностью
II. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов		
1	Регулятивный компонент: оценка инициативности, самостоятельности, умения осуществлять контроль работы, её коррекцию.	Наблюдения за деятельностью и общением воспитанников с целью изучения инициативности, самостоятельности, способности контролировать свою работу; цветовой тест Люшера
2	Коммуникативный компонент: анализ развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества	Методика «Изучение коммуникативных умений»
3	Познавательный компонент: диагностика логического мышления; произвольного внимания; памяти.	Методика «Узнай фигуры»
III. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов		
1	Самоопределение детей: анализ самооценки	Тест: «Лесенка»
2	Морально – этическая ориентация: определение ориентации на выполнение моральных норм, способности к решению морально- этических проблем, оценки своих поступков	Наблюдение педагога за поведением детей и опрос с целью определения морально – этической ориентации ребенка
3	Творческое мышление	Модифицированный тест Дж.Гилфорда (с 5 лет)

Диагностика познавательного развития ребенка дошкольного возраста для определения образовательных дефицитов.

Источник диагностических материалов	Методики
Эмоциональное состояние ребенка Методика «Эмоциональный термометр» (Г.А. Цукерман, Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - м., 1995. - с. 132-133)	Методика «Эмоциональный термометр»: детям предлагается оценить свое эмоциональное состояние в различных ситуациях. Например - Как ты себя чувствуешь, когда играешь с ребятами? Как ты себя чувствуешь, когда ты идешь в детский сад? и т.п.

<p>Определение индивидуальных особенностей личности ребенка Методика «Рисунок человека». А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты". - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 г. - с.16-61.</p>	<p>Методика «Нарисуй человека»: детям предлагается нарисовать человека. Методика позволяет определить индивидуальные особенности ребенка, уровень самооценки, интеллектуальные, творческие способности.</p>
<p>Способность контролировать собственное поведение Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.-Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998-672 с.</p>	<p>Методика «Рене Жиля»: детям предлагается рассмотреть картинки и определить, где он находится и что делает. Позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных взаимоотношений</p>
<p>Память Альманах психологических тестов. М., 1995. С.107-111.</p>	<p>Методика Лурия «Заучивание 10 слов»: детям называют 10 слов и просят воспроизвести все, что он запомнил.</p>
<p>Внимание Альманах психологических тестов. М., 1995, С.107-111.</p>	<p>Коррекционная проба (Тест Бурдона): предлагается внимательно рассмотреть таблицу и вычеркнуть нужный значок.</p>
<p>Развитие мелкой моторики Гуткина Н. И.. Г97 Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер,2004. — 208 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»). 2004</p>	<p>Методика «Домик»: позволяет определить уровень развития мелкой моторики, концентрации внимания</p>

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Результативность детской деятельности демонстрируется в качестве фото и видео материала в социальных сетях МАДОУ 82. Так же положительные результаты применения отдельных методов программы демонстрируются специалистами на педагогических совещаниях, семинарах и конференциях.

2.4. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений, песочных рисунков; метод демонстрации (наблюдение за процессом рисования), просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, соавторство, экспонирование (фото и видео выставки работ), элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, рисование с ребенком «рука в руке».

Специфические графические методы и приемы рисования песком.

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть занятия в детском саду:

1. Особое приветствие.
2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия

занятия

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

1. Оргмомент.

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребенка в начале игры предлагаются стихотворные вступления, проблемная ситуация.

2. Правила.

Необходимо ознакомить детей с правилами игры в песочной стране.

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была

Дети, поняли меня?

3. Ход занятия в детском саду.

Знакомство с игрой и ее героями. Подготовка и проведение игр с песком подразумевает непосредственное участие в игре взрослого, помогающего детям:

- Рассказ детям о сказке (путешествии).

- Постройка игрового пространства (сказочной страны, замков, дорожек, рек, лесов и так далее).

- Знакомство с различными персонажами (сказочными героями, животными, фигурами и прочее).

- Выбор помощи. Обращение к ребенку за помощью: - Что будет с жителями страны? Что делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?

При этом взрослый может использовать персонажей сказок и мультфильмов, и другие различные сюрпризные моменты.

4. Рефлексия.

Выведение из игровой среды. Поощрение участников игры и рассказ о возможных последующих играх, приключениях.

II. Коррекционные занятия

Содержание коррекционных занятий:

- этап прикосновений и игр на поверхности сухого песка – разогревающие игры и дидактические упражнения («Здравствуй, песок!», «Песочный дождь», «Узор на песке»)

- этап игр и упражнений с погружением рук в песок («Секретное задание для кротов», «Песочные прятки»)

- этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка (Аналогично играм с сухим песком)

- профилактика тревожных состояний (сюжетные игры на песке с использованием игрушек)

2.5. Оценочные материалы.

Результаты, отражающие достижения детьми целей и задач программы, заносятся в диагностическую карту.

Диагностическая карта

№	Фамилия имя ребенка	Эмоциональное состояние ребенка, Способность контролировать свое поведение	Способность контактировать со сверстниками и взрослыми для решения образовательных задач	Ориентировка в пространстве	Сенсорное восприятие, РММ	Свойства песка	Итог
---	---------------------------	--	--	--------------------------------	---------------------------	-------------------	------

		Окт. 21	Май 22	Окт. 21	Май 2 2	Окт. 21	Май 22	Окт. 21	М ай 2 2	Окт. 21	Май 22	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

Развитие детей оценивается по 3-х бальной системе, где:

1 - низкий уровень - ребенок не справился с заданием, помощь взрослого отвергает, не контактирует со сверстниками и взрослыми, эмоциональное состояние не стабильное.

2- средний уровень - справился частично, либо с помощью педагога, испытывает трудности в эмоциональном контакте со сверстниками и взрослыми.

3 - высокий уровень - полностью справился с заданием самостоятельно, прибывает в положительном эмоциональном и психологическом состоянии.

По итогам диагностики педагог оформляет аналитическую справку, в которой указывает рекомендации по дальнейшему развитию детей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.:Речь, 2010.
3. Зинкевич – Евстегнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. :Речь, 2010.
4. Киселева М. В. Арт - терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.:Речь, 2006.
5. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь, 2011.
- 6.Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.:Речь, 2008.
- 7.Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: «Учитель», 2015.

Формы и варианты песочной терапии

1. Игровые методы

Дидактический игровой практикум с использованием песочницы применяют для самых маленьких. Ученые доказали, что песок поглощает негативную энергию, успокаивает, наполняет гармонией. Именно поэтому так полезно малышам играть в песочнице.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая форма)

В индивидуальной форме можно диагностировать:

- Наличие внутренних конфликтов (борьба, песочная страна в состоянии разрушения)
- Уровень и направленность агрессии (гетеро и аутоагрессия)

- Конфликты со значимыми близкими. В этом случае имеется противоборство героев песочной сказки, играющих роль реальных членов окружения автора

- Потенциальные, ресурсные возможности (когда есть некие чудесные предметы, несущие избавление и счастливое разрешение ситуации)

- Способы преодоления трудностей (взаимопомощь, покровительство, избегание)
- Уровень развития эмоциональной сферы (анализ чувств, рефлексия)

- Анализ расположение фигурок в песочнице и их значение

- В групповой форме работы с песочницей можно диагностировать:

- Характер взаимодействия в группе
- Распределение ролей в группе
- Стиль поведения каждого участника группы

3. Метод психокоррекционного воздействия (например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д.)

4. В качестве психопрофилактического, развивающего средства

Психопрофилактика проводится с целью недопущения проблемных ситуаций. Имея замечательное свойство «заземлять» негативную психическую энергию – песок является прекрасным

психопрофилактическим средством. Психопрофилактический и развивающий аспекты проявляются в постановке сказок и мифов в песочнице. Играя вместе с ребенком, можно передавать ему собственный жизненный опыт.

Приложение №2

Обучающие игры

Игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Тактильная форма ощущений является наиболее древней для человека. Это те ощущения, которые мы получаем через кожу: горячее — холодное, сухое — мокрое, колючее — гладкое, мягкое — твердое и т.д. Кинестетические ощущения возникают у нас и когда мы двигаемся, и когда находимся в состоянии покоя. Тактильно-кинестетические ощущения непосредственным образом связаны с мыслительными операциями, с их помощью познается мир. Поэтому игровые занятия начинаются с развития именно этого вида чувствительности.

«Отпечатки наших рук»

С использованием режима интерактивной песочницы «Разноцветный песок», на ровной поверхности чуть влажного песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. При этом важно немного задержать руку, слегка вдавив ее в песок, и прислушаться к своим ощущениям. Взрослый начинает игру, рассказывая ребенку о своих ощущениях: "Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) песка. Когда я двигаю руками, по моим ладоням скользят маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?"

"Я перевернул руки, и мои ощущения изменились. Теперь я по-другому чувствую шероховатость песка, по-моему, он стал чуть холоднее. А что чувствуешь ты? Мне не очень удобно держать так руки. А тебе?" Если у ребенка появились сходные ощущения, можно обсудить возможные дальнейшие действия, направленные на то, чтобы их изменить. Может, подвигать руками? Каким цветом остаются следы от ваших рук? А если сильнее надавить на песок? Попробуйте:

1. поскользнуть ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинка, змейка, санки и др.);

2. выполнить те же движения, поставив ладонь ребром;

3. "пройтись" ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;

4. создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (ромашкой, солнышком, капелькой дождя, травинкой, деревом, ежиком и пр.);

5. "пройтись" по поверхности песка поочередно каждым пальцем правой и левой рук, после — двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом — средними, затем — безымянными, большими, и наконец — мизинчиками);

6. "поиграть" пальцами по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера.

При этом двигать не только пальцами, но и кистями рук, совершая мягкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола;

7. сгруппировав пальцы по два, по три, по четыре, по пять, оставлять на песке загадочные следы. (Как хорошо вместе пофантазировать: чьи они?)

Эти незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, такого рода игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук мы

учим ребенка прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Но главное — ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа). Играя, он учится понимать себя и других. Так закладывается основа для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

«Что же спрятано в песке?»

Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.

«Чудесный мешочек»

Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый предварительно нагребает горы и прячет туда мелкие предметы. В процессе раскопок ребенок пытается догадаться по открывающимся частям предмета, что же именно закопано. Закапывать можно не один, а несколько предметов и игрушек и наощупь узнавать, что или кто спрятано (вариации игры) и т.п. Любой из этих вариантов игры можно предлагать ребенку в виде сказки.

«Откопай разгадку»

Используя режим интерактивной песочницы «Цвета и формы» ребенок «рассекречивает» не только цифры, но туда можно предварительно закопать буквы, геометрические фигуры, картинки с животными, цветами и др.

«Норки для мышки»

Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки — норки руками или совочком. Затем педагог обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, педагог берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка

за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат и пр.

«Я пеку, пеку, пеку»

Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок», ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок «угощает» пирожками гостей, кукол.

«Заборчики»

Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» или «Рельеф земли» малыш руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка.

«Волшебные отпечатки на песке»

Воспитатель и малыш оставляют отпечатки своих рук на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. д.

«Следы»

Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» предложить пройти по проложенным дорожкам ладошками, пальчиками (сгруппированными по 2, 3, 4, 5) оставляя следы. Пофантазируйте вместе с ребенком (чья это следы?).

«Отпечатки»

Сделать отпечатки кулачков, костяшек кистей рук, пальцев. Попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира.

«Игра на пианино»

Сначала предложить ребенку «исполнить произведение» на краю песочницы. Затем – на песке. Обратит внимание на движение не только пальцев рук, но и кистей.

«Страна слов»

На поверхности песка написано слово с пропущенной буквой. Ребенку предлагается написать пропущенную букву палочкой.

«Мое имя»

В песке спрятаны буквы (имя играющего). Ребенок должен найти их и составить свое имя. В последующих играх педагог добавляет буквы из других имен.

«Бусы для мамы»

«Что же делать? Где взять бузы для красавицы моей? Ничего, я постараюсь, и сложу их поскорей!» С помощью мелких цветных камушек, ракушек, фасоли ребенок выкладывает последовательно бусинки на песке.

Проективные игры

В игре-занятии «Песочный детский сад» поэтапно обыгрываем целый день в детском саду, с соблюдением последовательности выполнения основных режимных моментов (приход ребенка в садик, зарядка, завтрак, занятие, прогулка и т.д.), а также все доступные ребенку навыки самообслуживания. Особое внимание уделяем игре с фигурками в реальных проблемных ситуациях, например, расставание с родителями или прием пищи.

Игрушка-посредник, выбранная ребенком, выполняет роль его самого. Ребенок при желании доступным для него способом может озвучивать действия своей игрушки. Песочная фея выполняет роль воспитателя. Она объясняет правила поведения игрушек - «детей» в группе и демонстрирует положительное отношение к игрушке ребенка.

«Победитель злости»

В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки». В большинстве случаев данный совет совершенно

бессмыслен, так как запрет на проявление отрицательных эмоций вызывает у человека лишь дополнительное раздражение и агрессию по отношению к советчику и усиливает чувство вины за «плохое поведение».

Приложение №3

Программа коррекционных занятий с использованием интерактивной песочницы

Интерактивная песочница поможет не только дополнить и разнообразить курс психологической коррекции, но и построить с ее использованием самостоятельный коррекционный маршрут.

Коррекция ЗМР (задержка моторного развития у детей). Занятия с песком позволяют проводить игры, которые развивают координацию движений рук, захват, мелкую моторику.

Примерный план коррекции и профилактики ЗМР рассчитан на месяц занятий, по два раза в неделю. Рекомендуется использовать на одном занятии по три игры.

План занятий в интерактивной песочнице по коррекции и профилактики ЗМР

Название, режим	Цель, содержание	Кол-во рекомендуемых занятий
«Знакомство с принцессой песочной страны», режим «Природа»	познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук.	1
«Спрячь животное», режим «Природа» или «Сахара»	речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.	Каждое занятие
«Песочная магия», режим «Радуга»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения.	Каждое занятие
Раскраска	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	Через одно занятие
Раскраска с кругами	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	Через одно занятие
Прятки с животными	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.	Каждое занятие
Мультфильмы	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности.	2

	Развитие внимания	
«Создай оазис», режим Сахара	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.	Через одно – два занятия
«Ищем клад», режим «Поиск сокровищ»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.	Через одно занятие

План занятий в интерактивной песочнице по коррекции ЗРР

Интерактивная песочница создает условия для коррекции ЗРР. В ней можно проигрывать сказку, составлять свои рассказы и истории. Ребенку можно проигрывать рассказ со своим игровым персонажем.

Занятия в интерактивной песочнице обеспечивают:

- Постоянный диалог со сверстниками и взрослым;
- Обогащение словарного запаса по изучаемой теме;
- Работа над грамматической стороной речи;

Примерный план коррекции ЗРР рассчитан на два месяца занятий, по два раза в неделю. Рекомендуется использовать на одном занятии по три игры.

Название, режим	Цель, содержание	Кол-во рекомендуемых занятий
«Знакомство с принцессой песочной страны», режим «Природа»	познакомить детей с интерактивной песочницей; развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук	1
«Расскажи сказку», режим «Природа» или «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления	Каждое занятие
«Спрячь животное», режим «Природа» или «Сахара»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.	Каждое занятие
«Путешествие в Африку», режим Сахара	Развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о животных, о видах транспорта.	1
«Посчитаем и запомним», режим «Сахара»	Речевое развитие. Развивать внимательность, логическое мышление, знания арифметических действий.	Через два занятия
«Волшебный город», режим «Построй город»	развитие навыков коммуникации и сплочение группы; развитие нравственных качеств, речевое развитие, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний об окружающем мире.	1
«Лесное царство», режим Природа	Закрепление знаний детей об окружающем мире; закрепление правил безопасного поведения в лесу; развитие речи, внимания.	Каждое занятие
«Морская сказка», режим «Остров»	Развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики рук; закрепление знаний детей о морских животных.	2-3

«Знакомство с фигурами», режим «Геометрические фигуры»	Формировать и закреплять представление о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.	2-3
Режим «Раскраска» или «Раскраска с кругами»	Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, развитие цветового восприятия, снятие психоэмоционального напряжения.	2-3
«Песочная магия», режим «Радуга»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику; снятие психоэмоционального напряжения.	Через одно занятие

План занятий в интерактивной песочнице по развитию внимания и памяти

Примерный план по развитию памяти и внимания рассчитан на два месяца занятий, по два раза в неделю. Рекомендуется использовать на одном занятии по три игры.

Название, режим	Цель, содержание	Кол-во рекомендуемых занятий
«Запомянай-ка», режим «Природа», «Сахара», «Подводный мир»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления.	Каждое занятие
«Прятки с животными»	Речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, расширение знаний об окружающем мире.	2-3
«Животные»	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания.	Каждое занятие
«Посчитаем и запомним», режим «Сахара»	Развивать внимательность, логическое мышление, знания арифметических действий.	Через одно занятие

«Знакомство с фигурами», режим «Геометрические фигуры»	Формировать и закреплять представление о понятии «круг», «квадрат», «треугольник»; развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету и размеру; развитие внимания, мышления.	Через одно занятие
«Транспорт», режим «Построй город»	Речевое развитие, развитие внимания; закрепление знаний детей о	2-3

	транспорте.	
«Ищем клад», режим «Поиск сокровищ»	Сплочение детей; речевое развитие, развитие мелкой моторики рук, развитие памяти, внимания, мышления, ориентации в пространстве.	Каждое занятие
«Угадай время года»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, внимание; закрепление знаний об окружающем мире, о временах года.	2

Приложение №4

Ритуалы приветствия:

Приветствие «Снежный ком»

Цель: формирование желание сказать приятное товарищу.

Ведущий показывает детям снежок, который поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают снежок по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Приветствие «Солнечные лучики»

Цель: сплочение группы

Ведущий и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Ведущий предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями.

Приветствие «Ладочки»

Цель: развитие групповой сплоченности

Дети садятся в круг на стульчики. Ведущий предлагает им поздороваться друг с другом с помощью ладошек, здороваться со своим соседом, ласково поглаживая его ладони, демонстрируя детям, как можно это сделать.

Приветствие «Чуткие руки»

Цель: сплочение группы

Дети становятся в круг, говорят слова, и крепко держатся за руки.

А теперь почувствуйте тепло рук ваших соседей.

Приветствие «Злюка»

Цель: сплочение группы, навыков сплочения

Дети становятся в круг, выбирают ведущего, он изображает злость, дети называют прилагательные к слову злость.

Приветствие «Радуга»

Цель: снятие психомышечного напряжения, развитие воображения

Дети располагаются на коврик, звучит тихая, спокойная музыка. Дышите легко и спокойно. Сейчас мы попробуем представить радугу, увидеть ее цвета.

Приветствие «Радость»

Цель: развитие групповой сплоченности, наблюдательности, снятие мышечного напряжения

Дети выбирают средство для рисования (карандаши, мелки, фломастеры, краски, ручки гелевые) и устроившись поудобнее начинают рисовать свое настроение.