

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 г. Томска**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 82
_____ С.Е.Щенова
Приказ № 172 о/д от 31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Индивидуальная развивающая психологическая работа»

Возраст обучающихся: 1,5 - 7 лет

Срок реализации: 5 учебных лет

Автор-составитель:
Валентий Анастасия Дмитриевна
педагог-психолог

Томск - 2023

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	17
1.3. Содержание программы	19
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения от 1,5 до 3 лет	20
1.3.2. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения от 3 до 4 лет	23
1.3.3. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения от 4 до 5 лет	25
1.3.4. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения от 5 до 6 лет	27
1.3.5. Учебный план. Содержание учебного плана. Год обучения от 6 до 7 лет	29
1.4. Планируемые результаты	29
1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)	30
1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	31
1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	32
1.4.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	32
1.4.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	33
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	33
2.1. Календарный учебный график	33
2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 1,5-3 лет	35
2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3-4 лет	36
2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4-5 лет	38
2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет	39
2.1.5. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет	40
2.2. Условия реализации программы	40
2.2.1. Материально-техническое обеспечение	40
2.2.2. Информационное обеспечение	40
2.2.3. Кадровое обеспечение	40
2.3. Способы проверки результатов освоения программы	43
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	43
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	43
2.4. Оценочные материалы	43
2.5. Методические материалы	45
Раздел 3. Краткая презентация программы	46
Список литературы	47
Приложение	48

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальная развивающая психологическая работа» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие психических процессов детей раннего и дошкольного возраста с применением игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Реализация Программы позволит у детей от 1,5 до 7 лет сформировать навыки позитивной адаптации в разных условиях обществе и способствовать развитию основных психических функций для всестороннего и полноценного психического и социального развития маленького растущего человека.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной Программы. В свою очередь актуальность программы определяется и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО), а именно:

– п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

– п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности".

Дошкольный период в жизни каждого человека является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в дошкольном возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие

способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Многие в дальнейшей жизни, в том числе характер человека, зависят от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода. В современной практике воспитания детей часто не реализуются огромные резервы дошкольного возраста. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности малыша. Препятствием гармоничному развитию становятся свойственные возрасту - повышенная ранимость организма и низкая сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии и эмоциональном состоянии детей. В связи с этим в период адаптации и последующего пребывания в детском саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного развития каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей.

Практическая значимость Программы заключается в том, что она направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста как в период адаптации, так и в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия.

Таким образом, данная образовательная Программа направлена на помощь в адаптации ребенка к условиям ДОО и развитие основных психических функций для всестороннего и полноценного психического и социального развития маленького растущего человека.

Отличительные особенности программы:

- Реализация программы осуществляется с использованием технологии «Мягкая среда», которая положительно влияет на раскрытие умственного и речевого потенциала каждого ребенка, на развитие физических, познавательных, художественно-эстетических и социально-коммуникативных способностей.

- Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОО.

- Программа предполагает использование цифрового оборудования в работе с детьми: интерактивная песочница, интерактивный стол, цифровые парты и т.д.

Использование данного оборудования помогает решать задачи речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

- Программа имеет вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательного и социально-коммуникативного развития детей в игровой деятельности и общении.

Программа «Индивидуальная развивающая психологическая работа» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
9. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;

10. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;

11. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014г. № 485 и от 24.04.2014г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска от 24.03.2011г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска»;

12. Устав МАДОУ № 82 г. Томска.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе являются следующие подходы и концепции: идеи таких известных исследователей, как М. И. Лисина, Л. С. Выготский, Л. Я. Гозман, Д. Стерн, Э. Эриксон и др. При составлении была использована программа психолого- педагогических занятий и упражнений с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных ребенку в определенном возрастном периоде.

В ходе реализации Программы специалисты придерживаются идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично- ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет

Ведущей деятельностью в 1,5–2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко, разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку).

Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных **способов их употребления**: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т. д. Назначение предмета, **способ** его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 3 годам (критерии результативности)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый	Узнавание, соотнесение.
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький,	Узнавание.
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, соотнесение

Память

У детей раннего возраста память образная, произвольная.

Внимание

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

Главное достижение этого **возраста** — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок **способен** преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Мышление

Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным

миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов.

Эмоциональная сфера

Характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера. Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленные. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

Развитие самосознания

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития.

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому при помощи жестов и имени.

Игровая деятельность

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам (критерии результативности)

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.

При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение:

- по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация:

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий, звонкий – глухой), подражание
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди – сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ:

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение: на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

Сериация: по цвету — 4 оттенка; по величине — 5 предметов; по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.

Классификация:

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбрать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Мотивационная готовность к школе. Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Восприятие

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по **возрастанию** и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей при средней плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого.

Интеллектуальная сфера

Анализ

Умение анализировать черты характера героев в сказке.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей— со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребёнок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка: дикие и домашние животные; растения; вещи; рыбы, птицы, насекомые;

Сериация: по цвету – 5 оттенков; по величине– 7 предметов; по эмоциональному состоянию– 5 степеней выраженности; по возрасту– 4 возрастные группы.

Эмоциональная сфера

– умение распознавать в пиктограмме и называть следующие эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;

– умение рассказать о своём настроении;

– знание не менее трёх способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

- умения объединяться в пары для совместной работы;
- умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

- умение принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуациях;
- умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированное представление о доброте и злости, жадности и щедрости, лени, капризности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши,	Узнавание, описание (громкий – тихий, низкий – высокий,

	погремушка	звонкий – глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый – резкий, приятный – неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко – низко, слева – справа, впереди - сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествия

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить решение проблемных ситуаций;
- умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении;
- умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов;
- выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам;
- исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка: выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений; выполнение сериации по всем свойствам предметов; умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок; выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера:

- способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации;
- сформированность итогового и пошагового самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: умение критически относиться к своим поступкам; появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель:

Создание условий для естественного развития детей раннего и дошкольного возраста посредством организации индивидуальной развивающей психологической работы.

Задачи:

1. Способствовать формированию эмоциональной сферы в соответствии с возрастными особенностями каждого ребенка.
2. Развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешного развития процесса общения в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
3. Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, само регуляцию, которые необходимы для успешного обучения в школе.
4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.

5. Развивать интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формировать позитивную мотивацию к обучению.

7. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Условия реализации программы:

Адресат программы – Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Численность детей на занятии - индивидуально.

Занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете педагога-психолога.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 5 учебных лет (180ч./5лет).

Допускается вариативность продолжительности реализации Программы на любом году обучения, срок освоения программы определяется содержанием Программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов конкретного возрастного периода.

Время реализации варьируется для каждого ребёнка исходя из уровня актуального развития. В период одного учебного года запланировано – 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса – индивидуальная работа с ребёнком.

Режим занятий - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; в соответствии с Постановлением администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 продолжительность индивидуальных занятий составляет 45 минут с учетом постоянной смены деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.

Структура занятий соответствует примерному плану:

1. Приветствие.
2. Организованная образовательная деятельность в соответствии с СанПин (для детей 1,5-3 лет: 10 минут, 3-4 лет: 15 минут, 4-5 лет: 20 минут, 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут).
3. Свободная игра, ориентированная на интерес ребенка.
4. Прощание.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Первый год обучения (возраст 1,5-3лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Практика	Теория
1.	Раздел. Здравствуй- это я!	Рефлексия в итоговой части занятия, диагностика	Привлекать внимание ребёнка к миру эмоций. Обучать различению эмоционального состояния по внешнему проявлению. Развивать эмоциональную, волевую коммуникативную, познавательную среду.	4	4
	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство.			0,5	0,5
	«Здравствуй, это я!»			0,5	0,5
	Диагностика			0,5	0,5
	«Домик»			0,5	0,5
	«Весёлые картинки»			0,5	0,5
	«Мамина радость»			0,5	0,5
	«Осенний бал»			0,5	0,5
	«Мой дом»			0,5	0,5
2.	Раздел. Вокруг меня	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа	Привлекать внимание ребёнка к окружающему его миру. Обучать различению овощей и фруктов, цветов и формы. Развивать эмоциональную, волевую коммуникативную, познавательную среду.	6	6
	«Запоминалочка»			0,5	0,5
	«Наши пальчики играют»			0,5	0,5
	Мой дом, мой город»			0,5	0,5
	«Эти забавные животные»			0,5	0,5
	«Здравствуй, Зима»			0,5	0,5
	Игра «Покажи мне животное или птичку»			0,5	0,5
	«Лисица и волк»			0,5	0,5
	«Новогодний праздник»			0,5	0,5
	«Вместе веселей»			0,5	0,5

	«Краденное солнце»			0,5	0,5
	«Песочный мир»			0,5	0,5
	«Зимние забавы»			0,5	0,5
3.	Раздел. Живой мир	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Вовлекать ребёнка в игровую деятельность. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие коммуникативных навыков.	4	4
	«Мы похожи или нет?»			0,5	0,5
	«Птички»			0,5	0,5
	Диагностическое занятие			0,5	0,5
	«Пальчиковые краски»			0,5	0,5
	«Зайка-попрыгайка»			0,5	0,5
	«Весна идёт»			0,5	0,5
	«Ловкие ребята»			0,5	0,5
	«Песочная страна»			0,5	0,5
4.	Раздел. Моё творчество	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Развивать фантазию и воображение детей. Развивать эмоциональную, волевую коммуникативную, познавательную среду. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды, представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	4	4
	«Куручка»			0,5	0,5
	«Жучки-паучки»			0,5	0,5
	«Природа просыпается»			0,5	0,5
	«Рисуем пальчиками»			0,5	0,5
	«Мои игрушки»			0,5	0,5
	«Скоро лето!»			0,5	0,5
	Итоговая диагностика			0,5	0,5
	Итоговая диагностика			0,5	0,5
ИТОГО				36	

1.3.2. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Второй год обучения (возраст 3-4лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Практика	Теория
1.	Раздел. Я особенный!	Рефлексия в итоговой	Привлекать внимание ребёнка к миру эмоций. Обучать	4	4

	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство	части занятия, диагностика	различению эмоционального состояния по внешнему проявлению. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную среду.	эмоционального по внешнему волевую	0,5	0,5
	«Давайте дружить»				0,5	0,5
	«Правила поведения на занятиях»				0,5	0,5
	«Я и моя группа»				0,5	0,5
	«Радость»				0,5	0,5
	«Грусть»				0,5	0,5
	«Гнев»				0,5	0,5
	«Словарик эмоций»				0,5	0,5
2.	Раздел. Дары природы	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа	Привлекать внимание ребёнка к окружающему его миру. Обучать различению овощей и фруктов, цветов и формы. Развивать эмоциональную, коммуникативную, познавательную среду.	эмоциональную, волевую	4	4
	«Осенний праздник»				0,5	0,5
	«Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты»				0,5	0,5
	«Восприятие формы»				0,5	0,5
	«Восприятие величины (большой – маленький)»				0,5	0,5
	«Здравствуй, Зима»				0,5	0,5
	Диагностика				0,5	0,5
	Диагностика				0,5	0,5
	«Новогодний праздник»				0,5	0,5
3.	Раздел. Сказочная страна	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных	Вовлекать ребёнка в игровую деятельность. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие	эмоциональное напряжение.	6	6
	Восприятие величины (широкий-узкий)				0,5	0,5

	Восприятие величины (длинный-короткий)	данных	коммуникативных навыков.	0,5	0,5
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки			0,5	0,5
	Восприятие величины (широкий-узкий)			0,5	0,5
	Сказка «Теремок». Обобщение: животные			0,5	0,5
	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда			0,5	0,5
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь			0,5	0,5
	Мальчики-одуванчики			0,5	0,5
	Девочки-припевочки			0,5	0,5
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель			0,5	0,5
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь			0,5	0,5
	Страна Вообразия			0,5	0,5
4.	Раздел. Моё творчество			Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Развивать фантазию и воображение детей. Развивать эмоциональную, волевою коммуникативную, познавательную среду. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной
	День смеха	0,5	0,5		
	Здравствуй, Весна.	0,5	0,5		
	Обобщение: насекомые	0,5	0,5		

	Пальчиковые краски		среды, представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	0,5	0,5
	Волшебный песочек			0,5	0,5
	Рисуем Лето!			0,5	0,5
	Итоговая диагностика			0,5	0,5
	Итоговая диагностика			0,5	0,5
ИТОГО				36	

1.3.3. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана

Третий год обучения (возраст 4-5 лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Практика	Теория
1.	Раздел. Давай дружить!	Рефлексия в итоговой части занятия, диагностика	Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие коммуникативных навыков. Обучение различению эмоций. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	4	4
	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство.			0,5	0,5
	Давайте дружить.			0,5	0,5
	Волшебные слова.			0,5	0,5
	Правила поведения на занятиях.			0,5	0,5
	Радость, грусть.			0,5	0,5
	Гнев.			0,5	0,5
	Удивление.			0,5	0,5
	Испуг (ознакомление)			0,5	0,5
2.	Раздел. Словарик эмоций	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа	Привлекать внимание ребёнка к миру эмоций. Обучать различению эмоционального состояния по внешнему проявлению. Развивать эмоциональную, волевую коммуникативную, познавательную среду.	4	4
	Спокойствие.			0,5	0,5
	Словарик эмоций.			0,5	0,5
	Праздник Осени.			0,5	0,5

	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)			0,5	0,5
	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).			0,5	0,5
	Диагностика.			0,5	0,5
	Диагностика.			0,5	0,5
	Новогодний праздник.			0,5	0,5
3.	Раздел. Мои помощники	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Вовлекать ребёнка в игровую деятельность. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие коммуникативных навыков.	4	4
	Мои помощники глазки.			0,5	0,5
	Мои помощники ушки.			0,5	0,5
	Мой помощник носик.			0,5	0,5
	Песочная страна			0,5	0,5
	Мой помощник ротик.			0,5	0,5
	Мои помощники ручки.			0,5	0,5
	Мои помощники ножки.			0,5	0,5
	Из чего же сделаны наши мальчишки?			0,5	0,5
4.	Раздел. Страна вообразилля	Рефлексия в итоговой части	Развивать фантазию и воображение детей. Развивать эмоциональную, волевою	2	2

	Из чего же сделаны наши девчонки?	занятия, беседа, анализ полученных данных	коммуникативную, познавательную среду. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды, представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	0,5	0,5
	Страна Вообразилия.			0,5	0,5
	Прогулка по городу. Обобщения.			0,5	0,5
	Здравствуй, Весна!			0,5	0,5
5.	В гостях у сказки	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Формировать представление о характерах сказочных персонажей. Развивать воображение. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развитие коммуникативных навыков. Обучение различению эмоций. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	4	4
	День смеха.			0,5	0,5
	В гостях у сказки.			0,5	0,5
	Пластилиновые заплатки			0,5	0,5
	Рисуем пальчиками			0,5	0,5
	Лето			0,5	0,5
	Песочная страна			0,5	0,5
	Итоговая диагностика.			0,5	0,5
	Летняя аппликация			0,5	0,5
ИТОГО				36	

1.3.4. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Четвёртый год обучения (возраст 5-6лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Практика	Теория
1.	Раздел. Страна Психология	Рефлексия в итоговой части занятия, диагностика	Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие коммуникативных навыков. Обучение различению эмоций. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры	4	4
	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство			0,5	0,5
	Моя группа. Что я умею			0,5	0,5
	Диагностика			0,5	0,5

	Страна Психология		рук. Развитие произвольности психических процессов.	0,5	0,5
	Радость. Грусть			0,5	0,5
	Гнев. Песочная страна			0,5	0,5
	Удивление. Испуг			0,5	0,5
	Пальчиковые краски			0,5	0,5
2.	Раздел. Страна вообразилля	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа	Развивать фантазию и воображение детей. Развивать эмоциональную, волевою коммуникативную, познавательную среду. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды, представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	4	4
	Спокойствие			0,5	0,5
	Словарик эмоций			0,5	0,5
	Моё счастье			0,5	0,5
	Страна Вообразилля			0,5	0,5
	Мои друзья сказки			0,5	0,5
	Зима			0,5	0,5
	Новогодний праздник			0,5	0,5
	Учимся доброте			0,5	0,5
3.	Раздел. Волшебная страна чувств	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Формирование правильного отношения детей к чувствам других людей. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развитие коммуникативных навыков.	4	4
	Этикет-общения секрет			0,5	0,5
	Этикет на все случаи жизни			0,5	0,5
	Мечты сбываются			0,5	0,5
	Песочная страна			0,5	0,5
	Я учусь владеть собой			0,5	0,5
	Моё психологическое здоровье			0,5	0,5
	Волшебные средства понимания			0,5	0,5
	Защитники отечества			0,5	0,5
4.	Раздел. Моя семья	Рефлексия в итоговой	Воспитывать у детей бережное отношение к своей семье.	2	2

	Мамины помощники	части занятия, беседа, анализ полученных данных	Расширять представления о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать познавательную, коммуникативную и эмоциональную сферы.	0,5	0,5
	Я и моя семья			0,5	0,5
	Я и мои друзья			0,5	0,5
	Я и моё имя			0,5	0,5
5.	Раздел. Мои эмоции	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Формировать позитивную мотивацию общения. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Развитие коммуникативных навыков. Обучение различению эмоций. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	4	4
	Черты моего характера			0,5	0,5
	Я особенный			0,5	0,5
	Диагностика			0,5	0,5
	Диагностика			0,5	0,5
	Лето			0,5	0,5
	Песочная страна			0,5	0,5
	Рисуем красками			0,5	0,5
	Пластилино-графика			0,5	0,5
ИТОГО				36	

1.3.5. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана.

Пятый год обучения (возраст 6-7 лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов	
				Практика	Теория
1.	Раздел. Сказки для подготовки к школьной адаптации	Рефлексия в итоговой части занятия, диагностика	Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие коммуникативных навыков. Обучение различению эмоций. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	4	4
	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Создание «Лесной школы»			0,5	0,5
	Букет для учителя			0,5	0,5
	Смешные страхи			0,5	0,5
	Игры в школе			0,5	0,5

	Школьные правила			0,5	0,5
	Собирание портфеля			0,5	0,5
	Белочкин сон			0,5	0,5
	Госпожа Аккуратность			0,5	0,5
2.	Раздел. Позитивное отношение к атрибутам школьной образовательной среды	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа	Воспитывать навыки правильного обращения со школьными принадлежностями. Развивать эмоциональную, волевую коммуникативную, познавательную среду. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды, представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	4	4
	Жадность			0,5	0,5
	Волшебное яблоко (воровство)			0,5	0,5
	Подарки в день рождения			0,5	0,5
	Домашнее задание			0,5	0,5
	Школьные оценки			0,5	0,5
	Ленивец			0,5	0,5
	Списывание			0,5	0,5
	Подсказка			0,5	0,5
3.	Раздел. Позитивное отношение воспитанников к урокам, к знаниям	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Формирование правильного отношения детей к урокам, знаниям. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие коммуникативных навыков.	4	4
	Обманный отдых			0,5	0,5
	Бабушкин помощник			0,5	0,5
	Прививка			0,5	0,5
	Больной друг			0,5	0,5
	Ябеда			0,5	0,5
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)			0,5	0,5

	Задача для Лисенка (ложь)			0,5	0,5
	Спорщик			0,5	0,5
4.	Раздел. Психическое здоровье будущего ученика	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Формировать бережное отношение к своему здоровью. Развивать эмоциональную, волевую коммуникативную, познавательную среду. Формировать бережное отношение к атрибутам школьной образовательной среды, представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	2	2
	Обида			0,5	0,5
	Хвосты (межгрупповые конфликты)			0,5	0,5
	Драки			0,5	0,5
	Грубые слова			0,5	0,5
5.	Раздел. Школьные конфликты	Рефлексия в итоговой части занятия, беседа, анализ полученных данных	Формировать представление о школьных конфликтах и путях их разрешения. Развивать навыки вербального и невербального общения. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Познакомить ребенка с ритуалами занятия. Развитие коммуникативных навыков. Обучение различению эмоций. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры рук. Развитие произвольности психических процессов.	4	4
	Дружная страна (межполовые конфликты)			0,5	0,5
	В гостях сказки			0,5	0,5
	Диагностика			0,5	0,5
	Диагностика			0,5	0,5
	Школьные правила			0,5	0,5
	Лето			0,5	0,5
	«До свиданья, детский сад!»			0,5	0,5
	«Здравствуй, школа!»			0,5	0,5
ИТОГО				36	

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

В возрасте 1,5-3 лет начинает раскрываться индивидуальность ребёнка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребёнке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д..

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребёнка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребёнка.

Планируемые результаты:

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Планируемый результат:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям; отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Планируемый результат:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной, отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО; имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

1.4.4. Планируемый результат в дошкольном возрасте (к шести годам)

– ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

1.4.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата и время проведения занятий могут варьироваться и определяются индивидуально для каждого ребенка согласно календарному учебному графику в соответствии с возрастом и почасовой нагрузкой.

2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 1,5-3 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов*	Тема занятия	Форма контроля
1. Здравствуй, это я !					
1	Сентябрь	ОД	1	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство.	Наблюдение
			1	«Здравствуй, это я!»	
			1	Диагностика	
			1	«Домик»	

2	Октябрь	ОД	1 1 1 1	«Весёлые картинки» «Мамина радость» «Осенний бал» «Мой дом»	Наблюдение
2. Вокруг меня					
3	Ноябрь	ОД	1 1 1 1	«Запоминалочка» «Наши пальчики играют» «Мой дом, мой город» «Эти забавные животные»	Наблюдение
4	Декабрь	ОД	1 1 1 1	Здравствуй, Зима Игра «Покажи мне животное или птичку». «Лисица и волк» Новогодний праздник	Наблюдение
5	Январь	ОД	1 1 1 1	«Вместе веселей» «Краденное солнце» «Песочный мир» «Зимние забавы»	Наблюдение
3. Живой мир					
6	Февраль	ОД	1 1 1 1	«Мы похожи или нет?» «Птички» Диагностическое занятие «Пальчиковые краски»	Наблюдение
7	Март	ОД	1 1 1 1	«Зайка-попрыгайка» «Весна идет» «Ловкие ребята» «Песочная страна»	Наблюдение
4. Моё творчество					
8	Апрель	ОД	1 1 1 1	«Курочка» «Жучки-паучки» «Природа просыпается» «Рисуем пальчиками»	Наблюдение
9	Май	ОД	1 1 1 1	«Мои игрушки» «Скоро лето!» Итоговая диагностика Итоговая диагностика	Наблюдение
*Дата, время и место проведения ОД в каждой группе определяется в соответствии с графиком проведения ОД					
Содержание программы для детей от 1,5 до 3 лет Ссылка на программу: https://docs.google.com/document/d/1MC1YJLxaMdUQRkVbqWtuc9KxpzfvLI7G/edit?usp=sharing&oid=102547663086660799462&rtpof=true&sd=true					
Количество учебных недель - 36					
Количество учебных дней - 36					
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)					

Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023
10.01.2024 – 30.05.2024

2.1.2. Календарный учебный график занятий с детьми 3 - 4 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов*	Тема занятия	Форма контроля
1. Я- особенный					
1	Сентябрь	ООД	1 1 1 1	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство Давайте дружить Правила поведения на занятиях Я и моя группа	Наблюдение
2	Октябрь	ООД	1 1 1 1	Радость Грусть Гнев Словарик эмоций	Наблюдение
2. Дары природы					
3	Ноябрь	ООД	1 1 1 1	Осенний праздник Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Восприятие формы Восприятие величины (большой – маленький)	Наблюдение
4	Декабрь	ООД	1 1 1 1	Здравствуй, Зима Диагностика Диагностика Новогодний праздник	Наблюдение
3. Сказочная страна					
5	Январь	ООД	1 1 1 1	Восприятие величины (широкий-узкий) Восприятие величины (длинный-короткий) Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Наблюдение
6	Февраль	ООД	1 1 1 1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь Мальчишки-одуванчики	Наблюдение
7	Март	ООД	1 1 1 1	Девочки-припевочки Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Наблюдение

				Страна Вообразия	
4. Моё творчество					
8	Апрель	ООД	1 1 1 1	День смеха Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Пальчиковые краски Песочная терапия	Наблюдение
9	Май	ООД	1 1 1 1	Волшебный песочек Рисуем Лето! Итоговая диагностика Итоговая диагностика Заключительное занятие	Наблюдение
*Дата, время и место проведения НОД в каждой группе определяется в соответствии с графиком проведения НОД					
Содержание программы для детей от 3 до 4 лет Ссылка на программу: https://docs.google.com/document/d/1y2sy77YT7RqB4O4Plfxm60mbmMIgPTSC/edit?usp=sharing&oid=102547663086660799462&rtpof=true&sd=true					
Количество учебных недель - 36					
Количество учебных дней - 36					
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)					
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024					

2.1.3. Календарный учебный график занятий с детьми 4 - 5 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов*	Тема занятия	Форма контроля
1. Давай дружить!					
1	Сентябрь	ООД	1 1 1 1	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство. Давайте дружить. Волшебные слова. Правила поведения на занятиях.	Наблюдение
2	Октябрь	ООД	1 1 1 1	Радость, грусть. Гнев. Удивление. Испуг (ознакомление)	Наблюдение
2. Словарик эмоций					

3	Ноябрь	ООД	1 1 1 1	Спокойствие. Словарик эмоций. Праздник Осени. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Наблюдение
4	Декабрь	ООД	1 1 1 1	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). Диагностика. Диагностика. Новогодний праздник.	Наблюдение
3. Мои помощники					
5	Январь	ООД	1 1 1 1	Мои помощники глазки. Мои помощники ушки. Мой помощник носик. Песочная страна	Наблюдение
6	Февраль	ООД	1 1 1 1	Мой помощник ротик. Мои помощники ручки. Мои помощники ножки. Из чего же сделаны наши мальчишки?	Наблюдение
4. Страна вообразилия					
7	Март	ООД	1 1 1 1	Из чего же сделаны наши девчонки? Страна Вообразилия. Прогулка по городу. Обобщения. Здравствуй, Весна!	Наблюдение
5. В гостях у сказки					
8	Апрель	ООД	1 1 1 1	День смеха. В гостях у сказки. Пластилиновые заплатки Рисуем пальчиками	Наблюдение
9	Май	ООД	1 1 1 1	Лето Песочная страна Итоговая диагностика. Летняя аппликация	Наблюдение
*Дата, время и место проведения НОД в каждой группе определяется в соответствии с графиком проведения НОД					
Содержание программы для детей от 4 до 5 лет					
Ссылка на программу: https://docs.google.com/document/d/1bOZWtYsjdFKQJNLVpC8d4ZhUYeawTRbA/edit?usp=sharing&oid=102547663086660799462&rtpof=true&sd=true					
Количество учебных недель - 36					
Количество учебных дней - 36					
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)					
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024					

**2.1.4. Календарный учебный график занятий с детьми 5 - 6 лет
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов*	Тема занятия	Форма контроля
1. Страна психология					
1	Сентябрь	ООД	1 1 1 1	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Знакомство Моя группа. Что я умею Диагностика Страна ПсихологииЯ	Наблюдение
2	Октябрь	ООД	1 1 1 1	Радость. Грусть Гнев. Песочная страна Удивление. Испуг Пальчиковые краски	Наблюдение
2. Страна вообразилия					
3	Ноябрь	ООД	1 1 1 1	Спокойствие Словарик эмоций Моё счастье Страна Вообразилия	Наблюдение
4	Декабрь	ООД	1 1 1 1	Мои друзья сказки Зима Новогодний праздник Учимся доброте	Наблюдение
3. Волшебная страна чувств					
5	Январь	ООД	1 1 1 1	Этикет- общения секрет Этикет на все случаи жизни Мечты сбываются Песочная страна	Наблюдение
6	Февраль	ООД	1 1 1 1	Я учусь владеть собой Моё психологическое здоровье Волшебные средства понимания Защитники отечества	Наблюдение
4. Моя семья					
7	Март	ООД	1 1 1 1	Мамины помощники Я и моя семья Я и мои друзья Я и моё имя	Наблюдение
5. Мои эмоции					
8	Апрель	ООД	1 1 1 1	Черты моего характера Я особенный Диагностика Диагностика	Наблюдение

9	Май	ООД	1 1 1 1	Лето Песочная страна Рисуем красками Пластилино- графика Заключительное занятие	Наблюдение
*Дата, время и место проведения НОД в каждой группе определяется в соответствии с графиком проведения НОД					
Содержание программы для детей от 5 до 6 лет Ссылка на программу: https://drive.google.com/file/d/1b0hjrppJPbSJoEenhAddZJ-e8QZES_Er/view?usp=sharing					
Количество учебных недель - 36					
Количество учебных дней - 36					
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)					
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024					

2.1.5. Календарный учебный график занятий с детьми 6 - 7 лет на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов*	Тема занятия	Форма контроля
1. Сказки для школьной адаптации					
1	Сентябрь	ООД	1 1 1 1	Техника безопасности. Вводный инструктаж. Создание «Лесной школы» Букет для учителя Смешные страхи Игры в школе	Наблюдение
2	Октябрь	ООД	1 1 1 1	Школьные правила Собирание портфеля Белочкин сон Госпожа Аккуратность	Наблюдение
2. Позитивное отношение учеников к атрибутам школьной образовательной среды					
3	Ноябрь	ООД	1 1 1 1	Жадность Волшебное яблоко (воровство) Подарки в день рождения Домашнее задание	Наблюдение
4	Декабрь	ООД	1 1 1 1	Школьные оценки Ленивец Списывание Подсказка	Наблюдение
3. Позитивное отношение учеников к урокам, знаниям					

5	Январь	ООД	1 1 1 1	Обманный отдых Бабушкин помощник Прививка Больной друг	Наблюдение
6	Февраль	ООД	1 1 1 1	Ябеда Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Задача для Лисенка (ложь) Спорщик	Наблюдение
4. Психическое здоровье будущего ученика					
7	Март	ООД	1 1 1 1	Обида Хвосты (межгрупповые конфликты) Драки Грубые слова	Наблюдение
5. Школьные конфликты					
8	Апрель	ООД	1 1 1 1	Дружная страна (межполовые конфликты) В гостях сказки Диагностика Диагностика	Наблюдение
9	Май	ООД	1 1 1 1	Школьные правила Лето «До свиданья, детский сад!» «Здравствуй, школа!» Заключительное занятие	Наблюдение
*Дата, время и место проведения НОД в каждой группе определяется в соответствии с графиком проведения НОД					
Содержание программы для детей от 6 до 7 лет Ссылка на программу: https://docs.google.com/document/d/1ooz4hJwa9OJWg-ahrjbjJ7LguFgQehDA/edit?usp=sharing&oid=102547663086660799462&rtpof=true&sd=true					
Количество учебных недель - 36					
Количество учебных дней - 36					
Продолжительность каникул: 31.12.2023 – 09.01.2024 (зимние каникулы) 31.05.2024 – 31.08.2024 (летние каникулы)					
Дата начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.12.2023 10.01.2024 – 30.05.2024					

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Оснащение занятий:

- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;

- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер;
- «Мягкая среда» ТАФИ;
- интерактивная песочница iSandBOX;
- интерактивные парты UTS DESK KIDS.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм, правил и содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей,отработка полученных навыков на практике.
- 4.Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- интерактивная песочница «IsandBox»;
- аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие:

ФИО	должность	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации
Валентий Анастасия Дмитриевна	Педагог-психолог	Первая квалификационная категория	– Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (АНО «НИИДПО»), г. Москва, дополнительная профессиональная программа «Арт-терапевтические техники в работе с

			<p>детьми и подростками», 2020г.</p> <p>– Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум социальных технологий» г. Томск, программа дополнительного профессионального образования «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 2021г.</p> <p>– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, дополнительная профессиональная программа «Организация деятельности педагога- психолога в системе общего образования: психолого- педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 2022г.</p>
Плоских Наталья Анатольевна	Педагог-психолог	Первая квалификационная категория	<p>– Центр обучения всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования.</p> <p>«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», 2022г.</p>
Выходцева Наталья Юрьевна	Педагог-психолог	Без категории	<p>– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, дополнительная профессиональная программа «Развитие профессиональной компетентности на основе клиентоориентированного подхода», 2017г.</p>
Имангажинова Самал Маделькановна	Педагог-психолог	Без категории	<p>– ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», г. Томск, дополнительная профессиональная программа «Организация и развитие психологической службы в образовательной организации», 2020 г.</p> <p>– Институт медико-биологических технологий РУДН, г. Москва, программа дополнительного профессионального образования: «Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и профессиональных образовательных</p>

			<p>организациях среднего профессионального образования педагогическими работниками», 2020 г.</p> <p>- БПОУ РА «Г-АПК», учебный центр профессиональных квалификаций, г. Горно-Алтайск, тема: «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 2016г.</p>
--	--	--	---

2.3. Способы проверки результатов освоения программы

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания образовательных результатов включают в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Формы контроля

Для полноценной реализации Программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, диагностика в начале года;
- промежуточный – диагностика в середине года;
- итоговый – диагностика в конце года.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Предусматривают привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Формой подведения итогов: выступление на праздниках, участие в конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

- 1,5– 3 года – восприятие;
- 3 – 4 года – восприятие;
- 4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Эффективность проводимой работы с детьми определяется с помощью диагностических методов.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательной деятельности.

Наименование методик	Возрастные группы				
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Коробка форм	+	+	+		
«Пирамидка»	+	+			
Разрезные картинки		+	+		
Конструирование по образцу		+	+		
Свободный рисунок				+	+
Рисунок человека				+	+
Свободная игра	+	+	+	+	+
Дорисованные фигуры			+	+	+
Повторение слов	+	+	+		
Последовательность картинок			+	+	+
Человек под дождём				+	+

Кактус				+	+
Дорога в детский сад				+	+

Мониторинг детского развития проводится 3 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние на развитие ребенка.

В процессе обследования используются методы:

- наблюдение (в процессе индивидуальной работы, игры, занимательной деятельности);
- беседа (в процессе знакомства с новыми видами работы);
- изучение результатов деятельности (изучение рисунков, конструкций, практических действий), обсуждение нравственно-этических ситуаций из личного опыта.
- проблемная ситуация.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Мониторинг способствует раскрытию творческих способностей детей. Помогает воспитателю учитывать:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально-личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности наличие любознательности и исследовательского интереса;
- возрастные и полоролевые особенности;
- речевые навыки.

2.5. Методические материалы

Используемые методики и диагностики:

1. Человек - проективная методика (Приложение 1)
2. Бланки адаптации (Приложение 2)
3. «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. (Приложение 3)
7. Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду" (Приложение 4)
 - развитие познавательной сферы в 3-4 лет
 - развитие познавательной сферы в 4-5 лет
 - развитие познавательной сферы в 5-6 лет
 - развитие познавательной сферы в 6-7 лет

-готовность к школьному обучению показывает сформированность необходимых качеств к школьному обучению и качество приобретенных знаний, умений, навыков в условиях реализации программы в 5-7 лет.

8. Анкетирование родителей с целью сбора первичной информации о детях (Анкета для родителей детей раннего возраста «Знакомство», см. приложение 5, приложение 6).

9. Проведение итоговой психодиагностики детей раннего возраста по Е.А.Стребелевой; с элементами психодиагностики детей раннего возраста по Н. М. Аксариной, К. Л. Печоре (приложение 7,8,9).

10. Беседа с родителями, подведение итогов курса коррекционно-развивающих занятий. Анкетирование родителей (приложение 10).

Раздел 3. Краткая презентация программы

Цель программы: осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, для формирования его успешности в условиях детского сада.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Адаптация к детскому саду.
2. Снижение уровня тревожности, агрессивности.
3. Овладение умением выражать свои эмоции и чувства социально приемлемым способом.

Допускается вариативность продолжительности реализации программы на любом году обучения, срок освоения программы определяется содержанием и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов конкретного возрастного периода.

Время реализации варьируется для каждого ребёнка исходя из уровня актуального развития.

Педагог- психолог владеет методами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Занятия проходят с применением инновационных образовательных технологий в отдельно оборудованном пространстве. Основные методы работы, применяемые на занятиях: арт- терапия, песочная терапия, игро-терапия.

Индивидуальная развивающая психологическая работа актуальна в случаях, если:

- наблюдается нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый», и «ребенок-сверстник», утрата взаимопонимания;
- отмечается переживание ребенком состояний эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс;
- присутствуют экстремальные жизненные ситуации в семье (потери близких, переезды, развод родителей и т. д.);
- наблюдается поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Отсканируйте qr-код для просмотра видео-презентации программы:



Перейдите по ссылке для просмотра видео-презентации программы:

https://yadi.sk/i/ajBGA2Tuf_nECg

Список литературы

1. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.
2. Воспитание детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Е. О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение: учебная литература, 2006.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста. /под ред. Л. Н. Павловой. –М.: Просвещение, 2008.
4. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов/Под ред. Т. И. Оверчук. – С-Пб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Воспитание эмоциональной и познавательной активности малыша. Книга для работников дошкольных учреждений. – Сыктывкар, 2007.
6. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2004.
7. Волков, Б. С. Волкова Н. В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М.: Просвещение, 2006.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 – М.: Просвещение, 2007.
9. Венгер, Л. А. Мухина, В. С. Психология.– М.: Просвещение, 2008.
10. Кравец, О. Ю. Рыбкина, И. А. Иванова, А. Е. Соломаха, Л. С. и др. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Перспективное планирование коррекционной работы специалистами центра психолого – медико - социального сопровождения. – Санкт-Петербург, 2001г. – 50с.- (Центр психолого – медико – социального сопровождения Калининского района).
11. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет:

Учеб.- метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева. и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.

12. Печора, К. Л. Пантюхина, Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: Владос, 2003.

13. Хомякова, Е. Е. комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.- СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» 2011.-128с.

14. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – Семицветик» (Куражева Н. Ю. Вараева Н. В., Тузаева А .С., Козлова И. А.)- Санкт- Петербург; Москва: речь, 2020.

Приложение 1

ТЕСТ «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА» (К.МАХОВЕР)

Тест «Рисунок человека» разработан К. Маховер в 1946 году на основе теста Ф. Гудинаф с целью определения индивидуальных особенностей личности.

Цель: определение индивидуальных особенностей личности.

Ребенку дают простой карандаш и стандартный лист бумаги А4 и просят создать рисунок.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, человека, какого хочешь». На вопросы следует отвечать уклончиво («Любого», «Рисуй, какого хочешь»). В процессе рисования фиксируются все вопросы, реплики, особенности поведения, а также такие манипуляции, как стирание элементов рисунка и дополнения. После того как рисунок завершен, следует перейти к беседе.

Беседа может включать вопросы: Кто этот человек? Где он живет? Есть ли у него друзья? Чем он занимается? Добрый он или злой? На кого он смотрит? Кто смотрит на него?

Во время беседы с ребенком можно попросить его разъяснить неясные детали рисунка. Другой вариант беседы – попросить ребенка сочинить историю об этом человеке.

Краткая версия обработки графической информации.

Оцените рисунок ребенка по следующим пунктам:

У человека нарисована голова.

У него две ноги.

Две руки.

Туловище достаточно отделено от головы.

Длина и ширина туловища пропорциональны.

Плечи хорошо прорисованы.

Руки и ноги соединены с туловищем правильно.

Места соединения рук и ног с туловищем ясно выделены.

Шея ясно просматривается.

Длина шеи пропорциональна размерам тела и головы.

У человека нарисованы глаза.

У него нарисован нос.

Нарисован рот.

Нос и рот имеют нормальные размеры

Видны ноздри.

Нарисованы волосы.

Волосы прорисованы хорошо, они равномерно покрывают голову.

Человек нарисован в одежде.

По крайней мере, нарисованы основные части одежды (брюки и пиджак/рубашка).

Вся одежда, изображенная помимо указанной выше, хорошо прорисована.

Одежда не содержит абсурдных и неуместных элементов.

На руках изображены пальцы.

На каждой руке пять пальцев.

Пальцы достаточно пропорциональны и не слишком растопырены.

Большой палец достаточно хорошо выделен.

Хорошо прорисованы запястья.

Прорисован локтевой сустав.

Прорисован коленный сустав.

Голова имеет нормальные пропорции по отношению к телу.

Руки имеют такую же длину, что и туловище, или длиннее, но не более чем в два
раза.

Длина стоп равна примерно 1/3 длины ног.

Длина ног равна примерно длине туловища или длиннее, но не более чем вдвое.

Длина и ширина конечностей пропорциональны.

На ногах можно различить пятки.

Форма головы правильная.

Форма тела в целом правильная.

Очертания конечностей переданы правильно.

Грубые ошибки в передаче остальных частей отсутствуют.

Уши хорошо различимы.

Уши находятся на своем месте, и имеют нормальные размеры.

На лице прорисованы ресницы и брови.

Зрачки расположены правильно.

Глаза пропорциональны размерам лица.

Человек смотрит прямо перед собой, глаза не скошены в сторону.

Четко различимы лоб и подбородок.

Подбородок отделен от нижней губы.

Чем рисунок ребенка ближе к этому образцу, тем выше уровень его развития.

Присвойте каждому положительному ответу 1 балл и суммируйте полученные баллы.

Нормально умственно развитый ребенок должен набрать в соответствии со своим возрастом указанные внизу очки.

5 лет – 10 очков

6 лет – 14 очков

7 лет – 18 очков

8 лет – 22 очк

9 лет – 26 очков

10 лет – 30 очков

11 лет – 34 очка

12 лет – 38 очков

13 лет – 42 очка

14 лет – свыше 42 очков

В пользу ребенка говорят такие дополнительные детали рисунка, как трость, портфель, роликовые коньки и т.д., но при условии, что эта деталь является уместной в данном рисунке или даже необходимой для данного изображения (меч для воина).

Анализ рисунка.

Отметьте, прежде всего, имеют ли место грубые ошибки в изображении фигуры. Рисунок человеческой фигуры символизирует образ тела, который очень восприимчив к внешним раздражителям, нарушающим эмоциональное состояние ребенка, поэтому на рисунке будут символически отражаться проблемы, которые он испытывает. Чем значительнее расстройство ребенка, тем больше страдает как его образ тела, так и графическое представление.

Среди серьезных отклонений – изображение фигуры с разрозненными частями тела, совершенно неуместные детали, изображение вместо человека другого объекта, стирание нарисованной человеческой фигуры, жесткие, неподвижные, роботоподобные или очень причудливые фигуры. Еще один значимый негативный фактор – изображение

ребенком фигуры противоположного пола. Это может быть выражением спутанной сексуальной роли, сильной привязанности или зависимости от родителя (некоего другого человека) противоположного пола.

Символическое значение фигуры человека.

Голова. Если ребенок уделяет голове слабое внимание – это может говорить о проблемах адаптации к социальной среде, трудностях общения или даже наличии невроза, поскольку голова и, в частности, лоб – отражение самоконтроля и сферы социальных контактов. Отсутствие лба – ребенок сознательно игнорирует умственную сферу. Непропорционально большая голова – знак того, что ребенок страдает от головных болей или испытывает иные негативные воздействия в этой области. Фиксация на голове может быть связана с ослаблением интеллектуальных способностей или контроля, в результате чего значение этой части тела для ребенка возрастает. Большая голова выступает в таком случае как выражение стремления компенсировать недостающее.

Волосы. Выделение волос на голове – стремление подчеркнуть мужественность мужской фигуры. Акцентирование девочек на волосах, тщательное изображение пышных причесок, длинных, ниспадающих каскадом волосах в сочетании с другими явными элементами украшения – раннее сексуальное созревание.

Лицо – символ сферы общения, самая социальная часть рисунка. Черты лица изображены нечетко, слабо прорисованы, лицо схематично, упускает изображение черт лица, лицо рисует в последнюю очередь – сложности в общении, робость, очень насторожен, ожидает от других только плохого, часто враждебно настроен к окружающим. Вытаращенные глаза, сжатые губы, открытый рот с оскаленными зубами – агрессия и враждебность. Хорошо прорисованные черты лица – внимание к себе, здоровое самоуважение. Закрашенное лицо, изображение звериного лица или напоминающего робота, обезличенного, ничего не выражающего лица – негативный знак, потеря идентичности, утрата чувства собственного «Я».

Подбородок – отражение силы воли, властности, мужественности. Увлечение изображением подбородка (часто стирают, перерисовывают, обводят, сильно выступает) – компенсация слабости, нерешительности, боязнь ответственности, стремление к превосходству и обретению значимости в глазах окружающих. Особенно если в изображении остальных частей линии слабые, легкие. Автор рисунка не обладает такими качествами в действительности, а лишь рисует себя таким в воображении.

Брови. Аккуратные брови – свидетельство заботы о собственной внешности, ухоженности, сдержанности, умеренности. Густые, мохнатые брови – грубость характера, строптивость, несдержанность, примитивность нравов. Поднятые брови – надменность,

высокомерие.

Уши – открытость восприятия или настороженность по отношению к окружающему миру. Пропуск этой части или сокрытие ее волосами незначительное упущение. Определенное выделение ушей – чувствительность к замечаниям и осуждению; косвенно – упрямство и неподчинение авторитетам.

Глаза – отражение внутреннего мира ребенка. Пристальный, пронизывающий взгляд – агрессивность. Глаза большие, с прорисованными зрачками или без зрачков с заштрихованными склерами – символ страха или тревоги. Глаза широко открытые, но не преувеличенные – любознательность. Взгляд не прямой, а скошенный – подозрительность. Маленькие глаза – скрытность, сосредоточенность на себе, поглощенность собственными чувствами. Закрытые глаза – попытка отгородиться от внешнего мира, от контактов. Отсутствие зрачков, пустые глазницы – крайний эгоцентризм, ребенок не находит вокруг ничего достойного своего внимания. Красивые, симметричные, хорошо прорисованные глаза – желание быть привлекательным, симпатичным другим людям.

Рот – многозначный элемент. Рот открыт – агрессивность, вербальная активность агрессивного характера; если прорисованы зубы – явная агрессия, возможно защитная. Выделение рта (стирание, смещение, непропорциональные размеры, подчеркивание и т.д.) – типично для маленьких детей, еще не так давно находившихся в оральной зависимости от матери. У детей более старшего возраста – признак несамостоятельности, зависимости. Рот, обозначенный одной прямой чертой – внутреннее напряжение.

Губы – общепринятый символ сексуальной сферы. Пухлые губы у фигуры, нарисованной девочкой – признак верной половой идентификации. Прорисованные губы (у подростка) – наличие нарциссических тенденций.

Нос. Отсутствие носа – некоторая степень интеллектуальной недостаточности.

Шея – связующее звено между телом (символ животных страстей, импульсивной жизни) и головой (интеллектуальный центр, разум, контроль). Длинная шея – зажатый, скованный, хорошо контролирующийся себя человек. Короткая шея – естественность, прямолинейность. Отсутствие шеи – признак незрелости.

Руки – символ активности, коммуникативности и контактности. Руки разведены в стороны, как для объятия – признак общительности, активного взаимодействия с внешним миром. Руки спрятаны за спиной, вяло висят вдоль тела, плотно прижаты к телу, ладони скрыты в карманах – необщительность и замкнутость. Гибкие, подвижные, свободно располагающиеся руки – хорошая социальная приспособляемость, легкость установления контактов с окружающими. Жесткие, негнувшиеся, механически распростертые, согнутые

под прямым углом – поверхностные, неэмоциональные контакты с внешним миром. Крупные, большие ладони – признак деятельного, взрывного характера. Отсутствие ладоней – неприспособленность, отсутствие веры в свои силы, чувство непригодности. Тщательно прорисованные пальцы – способность контролировать ситуацию, держать в руках, управлять ею. Длинные пальцы с ногтями или подчеркивание кулаков – агрессия, воинственность. Кулаки на руке отведенной от тела – открытая враждебность, бунтарство, противостояние. Руки со сжатыми кулаками прижаты к телу – скрытая, подавленная тенденция к бунту. Агрессия – пальцы как когти хищной птицы; руки, поднятые вверх, закрашенные руки. Отсутствие рук – крайняя степень пассивности, бездеятельности, необщительности, робости, интеллектуальной незрелости; для старшего возраста – чувство вины в связи со своим агрессивным отношением. То же и сильно заштрихованные кисти рук. Короткие руки – замкнутость, обращенность внутрь, на себя. Длинные руки – направленность на внешний мир, контактность. Большие, мускулистые руки – приоритет силы, стремление стать физически сильным, компенсация собственной слабости.

Туловище – символ представления ребенка о физическом облике человека. Сильное, мускулистое тело, нарисованное хрупким, слабым ребенком – признак компенсации. Крупное, сильное тело с мощными плечами – внутренняя сила, сильное эго. Широкие, массивные плечи – выражение физической силы и превосходства. Сильный ребенок рисует слабое тело – это связано с переживанием из прошлого опыта. Хрупкое тело – выражение собственной слабости. Пупок (маленький ребенок) – признак эгоцентризма, если ребенок старшего возраста – инфантильность или стремление уйти в себя. Округлая форма туловища – уравновешенность, более спокойный характер, некоторая женственность. Угловатая, прямоугольной формы фигура – мужественность, энергичность и экспрессивность. Украшение фигуры (бантики, пряжки) – повышенное внимание к собственной персоне. Изображение внутренних органов – крайне негативный признак – серьезные психические нарушения.

Ноги – символ опоры, устойчивости. Стопы нарисованы в профиль – признак устойчивости, уверенности в себе. Стопы пальцами к наблюдателю, или отсутствие стоп – чувство неуверенности. Отделение нижней половины тела жирной чертой (подростки) – проблемы в сексуальной сфере. Слабые, короткие, плохо прорисованные или заштрихованные ноги – выражение неуверенности, слабости, собственной никчемности, упадка духа. Ступни одетого человека изображаются с пальцами – крайняя агрессивность. Маленькие, неустойчивые ступни – чувство незащищенности.

Гениталии. Соккрытие области гениталий часто встречается у девочек-подростков.

У женской фигуры руки изображаются застенчиво прикрывающими нижнюю часть

живота, в то время как руки мужской фигуры смело разводятся в стороны. Над нижней частью живота могут быть изображены различные предметы (букет, др.).

Откровенное изображение гениталии – очень редко. Смещение интереса от своего тела к увлекательному окружающему миру, что характерно для поведения детей в период скрытой сексуальности. Вероятно, ребенок развит не по годам, осведомлен о высокой эмоциональной ценности, вложенной в половые органы. Операция на грыжу или обрезание может вызвать страх кастрации. Соблазнение старшими детьми или взрослыми или более тонкие маневры могут возбудить ребенка в течение периода скрытой сексуальности. В большинстве случаев причина изображения гениталий – нарушение поведения, агрессия, фобия.

Т.к. нарисованная фигура тесно связана с автором рисунка и, определенным образом характеризует его, следует обратить внимание на размер фигуры, ее позу, расположение на листе, качество линий (нажим, твердость, продолжительность, прерывистость), последовательность изображения деталей, использование фона, а также посторонних объектов. Учитываются пропорции частей тела фигуры, наличие незавершенных элементов рисунка, уровень прорисованности деталей, присутствие сильного нажима и его локализация, стирания, внесение изменений в рисунок, выраженные на лице человека и в его позе эмоции.

Размер и расположение.

Маленькая фигура, которая скромно занимает лишь маленькую область пространства – чувство незащищенности, тревоги, депрессия, неприспособленность. Излишне большие, громоздкие размеры фигуры – слабый внутренний контроль и экспансивность.

Наклоненная фигура – нехватка психической неуравновешенности, нестабильность. Фигура смещена вправо – ориентация на внешний мир. Смещение влево – акцентирование на себе. Рисунок преимущественно в верхней части листа – оптимизм. Расположение фигуры в нижней части листа – чувство угнетенности, подавленности. Крупная, нарисованная с размахом фигура, помещенная в центре листа – завышенная самооценка. Ребенок рисует линию земли, и располагает человека высоко от нее, будто парит – оторванность от реальности, склонность к фантазии и играм воображения, слабый контакт с действительностью.

Перспектива. Мальчики (редко – девочки) подросткового возраста иногда изображают человека телом анфас и головой в профиль – признак социальной напряженности, определенное чувство вины, связанное со сферой общения. Голова в профиль, туловище анфас, ноги в профиль – низкое умственное развитие и нарушение

пространственного воображения.

Другие особенности изображения. Эффект прозрачности (возможность видеть на рисунке одну деталь сквозь другую). Это естественный фактор, если рисунок выполнен 6-летним ребенком. В более старшем возрасте это имеет негативное значение, т.к. противоречит реальности. Возможно признак небольшой задержки развития, а также дезорганизация личности или умственная отсталость. В «мягком» варианте прозрачность свидетельствует, что ребенку не хватает поддержки и защиты. Негативное значение прозрачности оценивается по количеству прозрачных элементов и по размеру прозрачной детали (второй случай более показателен).

Необязательные детали. Сигарета, трубка, оружие, трость, пуговицы, карманы, шляпа. Оружие в руках фигуры – признак враждебности, агрессивности. Пуговицы, карманы в рисунках детей старшего возраста – недостаточная зрелость, инфантильность. Акцентирование галстука, шляпы – сексуальный подтекст. Другие сексуальные символы – трубка, сигарета, и реже трость. Выделение ширинки на брюках (подростки) – озабоченность мастурбацией.

Разрозненные части тела. Это свидетельство отклонений – отказ создать целостный рисунок, отмечается у детей с личностной дезорганизацией.

Ограниченные, аскетичные, роботоподобные рисунки рисуют социально незрелые дети. Наиболее типичное нарушение – расхождение между способностями и успеваемостью в школе.

Чрезмерная штриховка. Акцентирование на штриховке всей нарисованной фигуры или ее части (лицо, нижняя часть тела, др.) – тревожность. Чрезмерную, энергичную штриховку, иногда направленную на область гениталий, можно наблюдать в рисунках подавленных, чрезмерно контролируемых младших школьников, в возрасте, близкому к периоду скрытой сексуальности. Для детей старше 13 лет штриховка – показатель эмоционального расстройства.

Рисунки без людей. Для маленьких детей – вероятные трудности в межличностном общении. Отказ рисовать человека и изображение неодушевленных объектов необходимо рассматривать как необычный, возможно, девиантный поступок, предполагающий трудности в межличностных отношениях, аномальное равнодушие, эмоциональную отчужденность, аутизм.

Темные облака и заштрихованное солнце. Сияющее солнце – хорошо приспособленный ребенок. Ливневые облака, заштрихованное солнце – несчастный, тревожный, подавленный ребенок.

Стирания. Факты стирания – выражение тревоги и неудовлетворенности.

Приложение 2

НАБЛЮДЕНИЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления в ДОУ _____

		Дни наблюдений											
1	Эмоциональное состояние												
	положительное (3)												
	неустойчивое (2)												
	отрицательное (1)												
2	Аппетит												
	хороший (3)												
	избирательный (2)												
	плохой/ отказ от еды (1)												
3	Сон:												
	спокойный (3)												
	неустойчивый (2)												
	беспокойный/ не спит (1)												
4	Познавательная/игровая активность												
	активен (3)												
	активен при поддержке взр. (2)												
	пассивен/ протест (1)												
5	Взаимоотношения с детьми												
	инициативен (3)												
	при поддержке взрослого (2)												
	уход от контакта/ протест (1)												
6	Взаимоотношения со взрослыми												
	инициативен (3)												
	принимает инициативу взр. (2)												
	уход от контакта/ протест (1)												

РЕКОМЕНДАЦИИ

по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая / средняя / тяжелая

РЕКОМЕНДАЦИИ

по заполнению листа адаптации

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн,пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день

Выводы о степени адаптации: легкая / средняя / тяжелая

Приложение 3

«Диагностика нервно- психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.

Ссылка:

<https://docs.google.com/document/d/1qV7mSVfQ7uUieEXkQHTp2pNnGE01ijhz/edit?usp=sharing&oid=102547663086660799462&rtpof=true&sd=true>

Приложение 4

Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду"

Ссылка: https://346130.selcdn.ru/storage1/include/site_1501/section_74/s6uk9376sg.pdf

Приложение 5

Анкета для родителей детей раннего возраста «Знакомство»

1. Ф. И. ребенка _____
2. Ф.И.О. родителя _____
3. Дата рождения ребенка « ____ » _____ 20 ____ г.
4. Домашний адрес _____

2 года – 2 года 6 мес.		Да	Нет	Не знаю
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может после показа повторить простое действие (например, вкл. – выкл. фонарик) 2. Показывает на себя, когда спрашивают: «Где (имя)?» 3. Осуществляет целенаправленный поиск предметов. 4. Знает не менее 4 цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 5. В работе с картинками и игрушками умеет выполнять задание (отыскать предмет по цвету, выбрать нужный из двух). 6. Показывает на картинке названный предмет. 7. Показывает одну из частей тела. 8. Может понарошку имитировать ранее виденные действия (н-р, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т. п.). 9. Умеет подобрать 2 одинаковых предмета. 10. Различает и сортирует на 2 цвета. 11. Умеет показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры. 12. Называет знакомые запахи (н-р, запах духов, мыла, кофе и т. п.). 13. Определяет температуру воды (теплая – холодная). 14. Ориентируется в 4 формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 			
Социально-эмоциональная сфера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выбирает игрушку и играет с ней. 2. Играет понарошку – имитирует в игре, какие-нибудь действия (н-р, звонит по телефону). 3. Воспроизводит ряд последовательных действий (н-р, лечит игрушку, опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу игрушки). 4. К 2,6 г. различает мальчиков и девочек. 			
Мелкая моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Срисовывает по образцу круг и вертикальную линию, при этом правильно держит карандаш. 2. Строит башню из 6 кубиков. 3. Пытается имитировать действия взрослого в конструктивной деятельности (н-р, взрослый строит поезд из 4 кубиков, просит построить ребенка, а тот должен соединить хотя бы 2 кубика). 4. Овладевает вращательным захватом и может раскрутить и закрутить крышку, пробку в бутылке. 			

Крупная моторика	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ходит по доске, приподнятой на 10 см. от пола. 2.Ходит по наклонным доскам. 3.Перешагивает через предметы. 4.Может удерживать равновесие, стоя на гимнастическом бревне или доске шириной 10 см (от пола 10 -15 см.). 5.Удерживает равновесие, пиная одной ногой мяч диаметром примерно 20 см. 6.Должен удерживать равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги. 			
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Малыш способен понимать несложный сюжет по картинке и ответить на вопросы. 2.Понимает короткий рассказ без иллюстраций событий, имеющих в собственном опыте. 3.Активный словарь 200-300 слов. 4.Умеет строить двухсловные или трехсловные предложения. 5.Употребляет в речи прилагательные и местоимения. 6.Слушает потешки, первые сказки. 7.Проявляет интерес к книге: эмоционально ярко реагирует на иллюстрации, проявляет предпочтения в их выборе. 8.Умеет работать с картинкой, подбирать по вопросам: «Что наденем на куклу?» (платье, туфли, шапочку и т. п.), «Чем угостим мишку?» и др. 			
Самообслуживание	<p><i>Кормление:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пьет через соломинку. 2.Может развернуть конфету, завернутую в фантик, очистить банан. 3.Ест ложкой без потери пищи (неважно, как держит ложку). 4.Пользуется вилок (нанизывает на вилку еду). 5.Может сам взять стакан, налить в него воду и пить. <p><i>Одевание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Быстро раздевается полностью (кроме застёжек). 2.Пытается самостоятельно обуться. 3.Пытается застегнуть крупную молнию. 4.Надевает простую одежду без помощи. 5.Моеет и вытирает руки (взрослый помогает включить воду, дает мыло и т. д.). <p><i>Туалет:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Позволяет посадить себя на горшок. 2.Не писается (сон не в счет). 			

Укажите вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы (если есть):

Анкета для родителей детей раннего возраста

«Знакомство»

1. Ф. И. ребенка _____
2. Ф.И.О. родителя _____
3. Дата рождения ребенка « ____ » _____ 20 г.
4. Домашний адрес _____
5. Телефон _____

<i>2 года 6 мес. – 3 года</i>		Да	Нет	Не знаю
Познавательное развитие	1.Различает цвета: красный, зеленый, синий, желтый, черный. 2.Умеет сортировать цвета по образцу. 3.В своей деятельности ребенок должен правильно использовать геометрические фигуры по назначению. 4.Имеет понятие о количестве предметов – один, два, много, меньше, больше. 5.Может ответить на вопрос типа: «Из чего пьют воду? На что купим хлеб?» 6.Соотносит верх и низ (н-р, ребенку дают книжку, повернутую вверх ногами. Ребенок должен перевернуть и положить книгу правильно). 7.Собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец.			
Социально-эмоциональная сфера	1.Знает свое имя. 2.Узнает себя в зеркале. 3.По просьбе «делиться», дает игрушку другому ребенку. 4.В игре отображает однократно наблюдаемые явления, устанавливает взаимосвязь и последовательность действий. 5.В игре с предметами придавать значение в соответствии с замыслом и содержанием игры. 6.Появляются элементы ролевой игры (н-р, «дочки-матери», «папа-мама» и т. д.).			
Мелкая моторика	1.Может «начертить кружок» рисуя движениями, похожими на круг. 2.Строит башню из 8 кубиков. 3.Режет ножницами (делает бахрому). 4.Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их. 5.Начинает лепить простые фигуры из пластилина. 6.Элементарные рисунки карандашом.			
Крупная моторика	1.Ребенок проходит вверх по наклонной доске, приподнятой с одного конца, и сходит с нее вниз. 2.Встает из положения лежа, как взрослый, с минимальным покачиванием и минимум движения. 3.Держит равновесие на одной ноге 1- 2 секунды. 4.Бросает и ловит большой мяч на расстоянии 70 – 100 см. 5.Ребенок может менять темп, направление, характер движения			

Речевое развитие	<p>1. Легко запоминает стихи и песенки.</p> <p>2. В его словарный запас входят все части речи, кроме причастия и деепричастия.</p> <p>3. Словарь состоит из 1200- 1500 слов.</p> <p>4. Говорит простыми и сложными предложениями, хотя грамматически они не всегда правильны.</p> <p>5. В его речи появляются вопросы «Зачем?», «Когда?», «Почему?».</p> <p>6. Все звуки, кроме р, л и шипящих, он произносит правильно.</p> <p>7. Речь эмоционально выразительна.</p>			
Самообслуживание	<p><i>Кормление:</i></p> <p>1. Ложкой ест без потерь (не важно, как держит ложку).</p> <p>2. Пользуется вилок (нанизывает на вилку еду).</p> <p>3. Может сам взять стакан, налить в него воду и пить.</p> <p><i>Одевание:</i></p> <p>1. Одевается самостоятельно (простую одежду).</p> <p>2. Без напоминания моет руки перед едой.</p> <p>3. Вытирает руки самостоятельно.</p> <p>4. Расстегивает липучки, большие пуговицы и т. д.</p> <p><i>Туалет:</i></p> <p>1. Не писается (сон не в счет).</p>			

Укажите вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы (если есть):

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА**, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

06.09.23 04:12 (MSK)

Сертификат 8FB221E4A706EA2EFDBB7367DCA99B16