

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (оценка индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в МАДОУ № 82

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) дошкольников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребёнка – детском саду № 82 г. Томска (далее по тексту – МАДОУ № 82) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ №82.

1.2. Основной целью педагогической диагностики является:

- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, лежащая в основе оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования.

1.3. Проведение педагогической диагностики призвано решать следующие образовательные задачи:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

2. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы, сформированность целевых ориентиров.

2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ №82 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

2.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Диагностика, проводимая в начале учебного года, направлена на выявление сформированности у ребёнка уровня деятельности (в том числе, развития). Диагностика, проводимая в мае, направлена на изучение динамики формирования целевых ориентиров детей.

2.4. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в МАДОУ №82 обеспечивается при помощи следующих методов: наглядного материала, бесед, наблюдений, опроса, анализа продуктов деятельности, сравнительного анализа, эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений).

2.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогами дополнительного образования оценивается в следующих значениях:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балл – большинство компонентов развиты выше возрастной нормы.

2.6. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка. Это помогает осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации и оптимизации работы с группой детей. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3. Контроль и отчетность

3.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверку документации.

3.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ № 82 представляют результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами два раза в год (октябрь, май) старшему воспитателю. Старший воспитатель проводит сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, формирует и разрабатывает рекомендации для педагогического проектирования, представляет их на итоговом педагогическом Совете МАДОУ № 82 для определения педагогических задач на новый учебный год.

4. Документация

4.1. Материалы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) хранятся у воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагогов дополнительного образования).

4.2. Анализ материалов педагогической диагностики с результатами оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

09.10.25 08:36 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26