

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №82
С.Е.Щенова
Приказ №228/о/д от 20.10.2023 г.

Аналитическая справка по реализации регионального проекта
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования
естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центре развития
ребенка - детского сада №82 г.Томска
за период 2021-2023 г.г.

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» в МАДОУ № 82 реализуется с 2021 года.

С целью обобщения и анализа показателей эффективности реализации регионального проекта проведен анализ по следующим критериям: качество образовательного процесса, качество условий, качество результатов.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

Качество организации образовательного процесса.

В рамках проекта педагогами МАДОУ №82 разработано 2 программы дополнительного образования технической направленности (ДООП «Образовательная робототехника», ДООП «Легоконструирование»). Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей (консультации, информационные буклеты, семинары, практикумы, мастер-классы по направлениям проекта), внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей (совместный мастер-класс для детей и родителей "Конструируем вместе" и т.п.). В целях создания сетевого партнерства организовано взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с научно-методическим центром по работе с педагогами ТГПУ.

Качество условий.

За время реализации проекта в группах МАДОУ №82 созданы: центры конструирования с использованием конструктора «Фанкластик», локации с макетами географических карт в рекреациях детского сада («Карта мира с обозначением особенностей животного мира», «Карта города Томска с обозначениями памятных мест, связанных с боевым и трудовым подвигом томичей»). Также в рекреациях созданы локации интерактивных уголков по правилам дорожного движения. Созданы кабинеты дополнительного образования (кабинеты по робототехнике и легоконструированию, кабинет развивающих игр В.В.Воскобовича).

Обеспечены условия для создания новых - 117 мест дополнительного образования по развитию пространственного мышления дошкольников, в соответствии с дорожной картой реализации задач регионального Проекта.

Качество результатов образовательной деятельности.

Анализ отражающий динамику сформированности предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций осуществляется через диагностический инструментарий.

Диагностический инструментарий представлен диагностическими материалами, разработанными педагогами МАДОУ №82, реализующими программы дополнительного образования технической направленности. Данный инструментарий позволяет оценить отношения к информации и информационным процессам, готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства

различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций и т.п.).

Диагностика по ДООП «Легоконструирование»

Уровни развития	Умеет скреплять детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит элементарные постройки по замыслу		Строит по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказывать о постройке	
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
Высокий уровень	-	77 (89%)	-	77 (89%)	-	69 (79%)	-	77 (89%)	-	77 (89%)	-	77 (89%)	-	77 (89%)	-	73 (84%)
Средний уровень	77 (89%)	10 (11%)	77 (89%)	10 (11%)	69 (79%)	18 (21%)	77 (89%)	10 (11%)	77 (89%)	10 (11%)	77 (89%)	10 (11%)	77 (89%)	10 (11%)	73 (84%)	14 (16%)
Низкий уровень	10 (11%)	-	10 (11%)	-	18 (21%)	-	10 (11%)	-	10 (11%)	-	10 (11%)	-	10 (11%)	-	14 (16%)	-
Начало года Критерии оценки показателей: Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога: 0 (0%) Средний уровень – выполняет с помощью взрослого: 17 (89%) Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого: 2 (11%)								Конец года Критерии оценки показателей: Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога: 17 (89%) Средний уровень – выполняет с помощью взрослого 2 (11%) Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого: 0 (0%)								

Диагностика сформированности конструктивного мышления и технического творчества по ДООП «Образовательная робототехника»

Критерии	Уровни сформированности		
	Сформированы (В-3балла)	Частично сформированы (С - 2 балла)	Не сформированы (Н - 1 балл)
Овладение основными способами сборки LEGO WeDo	Ребенок самостоятельно создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме, по собственному замыслу	Ребенок самостоятельно создает действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по предложенной схеме, иногда обращается за помощью к взрослому или другому ребенку	Ребенок может создать действующую модель роботов на основе конструктора LEGO WeDo по предложенной схеме даже при помощи взрослого
Овладение основами программирования в среде LEGO WeDo.	Ребенок знаком с компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования. Самостоятельно создает и запускает программы на компьютере, способен корректировать программы	Ребенок знаком с компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования. Создает программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускает их самостоятельно.	Ребенок не знаком с компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования. Запускает программы на компьютере с помощью педагога
Владение терминологией	Ребенок активно употребляет в речи новые слова и термины, знает их значение	Ребенок употребляет в речи некоторые технические термины	Ребенок не употребляет в речи технические термины, не знает их значения
Овладение конструкторскими навыками	Ребенок целенаправленно анализирует конструкцию, ее основные части, их функциональное назначение, сравнивает их, видит в них общее и различное, делает умозаключения и обобщения. Планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	Ребенок видит конструкцию объекта, выделяет его основные части, их функциональное назначение.	Ребенок не владеет конструкторскими навыками

Развитие моторики мелкой	Мелкая моторика хорошо развита	Мелкая моторика развита недостаточно	Мелкая моторика не развита
Творческая инициатива	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, замысел отличается оригинальностью, содержание работ разнообразно.	Ребенок проявляет инициативу, замысел не отличается самостоятельностью и оригинальностью, в процессе работы может меняться	Ребенок выполняет работу по инструкции, так, как указывает взрослый; не проявляет самостоятельности и инициативы
Коммуникативные навыки	У ребенка сформированы навыки работы в команде, он осознает личную ответственность, владеет способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается деталями, распределяет действия при сотрудничестве), способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации)	У ребенка недостаточно сформированы навыки работы в команде, не осознает личную ответственность, владеет некоторыми способами взаимодействия с детьми и взрослыми (владеет диалогической речью, обменивается деталями, договаривается)	У ребенка не сформированы навыки работы в команде, он не владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, поведение ребенка определяется преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями

Уровень развития	Овладение основными способами сборки LEGO WeDo		Овладение основами программирования в среде LEGO WeDo.		Владение терминологией		Овладение конструкторскими навыками		Развитие мелкой моторики		Творческая инициатива		Коммуникативные навыки	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Высокий уровень	-	29 (97%)	-	28(94%)	-	17 (57%)	-	15 (50%)	29 (97%)	30 (100%)	2 (6%)	17 (57%)	4 (14%)	19 (63%)
Средний уровень	29 (97%)	1 (3%)	-	2 (6%)	-	13 (43%)	16 (53%)	15 (50%)	1 (3%)	-	15 (50%)	12 (40%)	24 (80%)	10 (34%)
Низкий уровень	1 (3%)	-	30 (100%)	-	30 (100%)	-	14 (47%)	-	-	-	13 (44%)	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)

Диагностика проводилась в начале года 07.09.2022г. и в конце года 24.05.2023 г., обследовалось 30 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6лет). Задачи поставленные на 2022-2023 учебный год были полностью достигнуты. Воспитанники детского сада научились устанавливать связи между уже имеющимися и новыми знаниями и опытом. В течение всего учебного года занятия проводились с уклоном на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

В течение учебного года дети улучшили результаты по всем показателям, с программным материалом справились хорошо почти все дети. Остался низкий уровень развития только в показателях: «Творческая инициатива» (1 ребенок), «Коммуникативные навыки» (1 ребенок), т.к. это ребенок с ОВЗ, речевые навыки у него практически отсутствуют. Высокий уровень увеличился с 20% на 97%.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий и средний уровень, дети выполняют задания самостоятельно. К концу года дети научились классифицировать материал для создания модели, умеют творчески подходить к решению задачи, умеют довести решение задачи до работающей модели, умеют работать над проектом в паре, эффективно распределять обязанности. Освоили основные компоненты конструкторов LEGO WeDo, его способы сборки, основы программирования. Владение терминологией у детей сформированы частично. У детей сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.

У детей развита крупная и мелкая моторика, они могут контролировать свои действия и управлять ими при работе с конструктором.

Выводы.

Положительной динамике и повышению качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствовало:

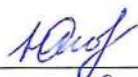
- практически 100% посещение детьми занятий,
- использование современных образовательных технологий и интерактивного оборудования,
- систематическое посещение семинаров и изучение опыта коллег.

В качестве точек роста можно отметить:

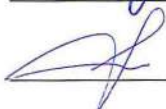
- продолжение обновления развивающей предметно-пространственной среды в четырёх корпусах МАДОУ №82;
- продолжить изучать опыт коллег детских садов города Томска и других регионов в вопросах развития пространственного мышления детей дошкольного возраста.


Составители:


Зам.заведующего по УВР


_____ Ю.А.Ковалева

Старшие воспитатели:


_____ А.В.Семенова


_____ О.Ю.Колесова


_____ Т.В.Завьялова


_____ Н.В.Сафонова