

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 82 г. ТОМСКА**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МАДОУ № 82
Протокол № ____ от «____» _____ 2021 г.
Председатель
_____ А.В.Семёнова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от «____» _____ 2021 г.
Заведующий МАДОУ № 82
_____ С.Е.Щенова

**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
ДЕТСКОГО САДА № 82 г. ТОМСКА
за 2020 год**

**г. Томск
2020 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ЧАСТЬ 1. Анализ работы МАДОУ № 82 за 2020 год.	
1.1. Образовательная деятельность.....	3
1.1.1. Результаты образовательного процесса.....	7
1.1.2. Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	13
1.1.3. Результативность коррекционной работы.....	18
1.1.4. Предоставление платных образовательных услуг.....	22
1.1.5. Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней.....	35
1.1.6. Ресурсное обеспечение педагогической деятельности	69
1.1.7. Инновационная деятельность	71
1.1.8. Социальное партнёрство	92
1.1.9. Кадровый потенциал... ..	94
1.2. Присмотр и уход за детьми.....	97
1.3. Инфраструктура.....	100
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности МАДОУ № 82... ..	103
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	108

Редакционная группа

Щенова С.Е., заведующий

Окушова Г.А., заместитель заведующего по научно-методической работе

Семёнова А.В., старший воспитатель корпуса № 1 (ул. Беринга, 3/3)

Колесова О.Ю., старший воспитатель корпуса № 2 (Иркутский тракт, 182)

Завьялова Т.В., старший воспитатель корпуса № 3 (ул. Василия Болдырева, 7)

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования: получение информации о состоянии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 82 г. Томска для разработки системы прогнозируемых изменений, направленных на развитие и предупреждение негативных проявлений в деятельности образовательного учреждения.

Задачи, решению которых способствует самооценка:

- сбор общей информации о состоянии образовательной системы детского сада;
- разработка системы изменений, обеспечивающих его развитие;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов оценки, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития детского сада.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ № 82 ЗА 2020 ГОД

1.1.Образовательная деятельность

Образовательный процесс в МАДОУ № 82 осуществляется в трёх корпусах: корпус № 1 по адресу: г. Томск, ул. Беринга, 3/3 (16 групп), корпус № 2 по адресу: Иркутский тракт, 182 (6 групп), корпус № 3 по адресу: ул. Василия Болдырева, 7 (6 групп). Корпус № 3 открыт 20 февраля 2016 г.

На начало 2020 года общее количество детей – 756. На конец года – 737 воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности – 12 (корпус № 1 – 6 групп, корпус № 2 – 1 группа, корпус № 3 – 5 групп);

- группы комбинированной направленности - 16 (корпус № 1 - 10 групп; корпус № 2 - 5 групп, корпус № 3 - 1 группа).

Логопунктов – 7 (корпус № 1 – 5 логопункта, корпус № 2 – 1 логопункт, корпус № 3 – 1 логопункт). Количество детей в логопунктах – 177 (корпус № 1 – 133 воспитанника, корпус № 2 – 18 воспитанников, корпус № 3 – 26 воспитанников).

В режиме полного дня детский сад посещают 722 ребенка.

На базе групп полного дня работает 6 групп кратковременного пребывания детей 5- часового пребывания (с 7.00 до 13.00): 3 группы - в корпусе № 1; 3 группы - в корпусе № 3. Группы кратковременного пребывания посещали 15 воспитанников: 5 воспитанников – с 1,5 до 3-х лет, 8 воспитанников – с 3-х до 4-х лет, 1 воспитанников – с 4 до 5 лет; 1 воспитанник – с 5 до 6 лет.

Группа	Кол-во детей полного дня	Кол-во детей кратковременного пребывания
корпус № 1, Беринга, 3/3		
Первая младшая (от 2 до 3 лет) «Солнышко»	24	5
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) «Гномик»	28	3
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) «Ласточка»	24	4
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Родничок»	30	0
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Журавленок»	31	0
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Колокольчик»	30	0
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Гнездышко»	25	0
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Веснянка»	21	0
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Ягодка»	18	0
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Неваляшка»	29	0
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Муравейник»	27	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Земляничка»	21	0
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Полянка»	20	0
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) («Дюймовочка»)	29	0

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Антошка»	17	0
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Ромашка»	18	0

корпус № 2, Иркутский тракт, 182		
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) «Малышок»	5	0
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Малышок»	22	0
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Звездочка»	30	0
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Теремок»	28	0
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Капелька»	24	0
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Пчелка»	25	0
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Лучик»	23	0
корпус № 3, Болдырева, 7		
2-я младшая группа (от 3 до 4 лет) «Фиксики»	28	1
Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Карамельки»	28	1
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Капитошки»	29	1
Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Смешарики»	31	0
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Барбарики»	29	0
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) «Непоседы»	28	0
Всего:	722	15

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00) В период набора новых детей группы раннего возраста работают, в том числе, и в режиме кратковременного пребывания, что является элементом, способствующим легкой адаптации вновь поступающих детей.

Используемые образовательные программы

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определено разработанной и принятой к реализации образовательной программой, которая обеспечивает включение различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей, организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, предполагает реализацию права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности, индивидуальную оптимальную учебную нагрузку на ребенка с учетом его психофизических особенностей.

Целостность образовательного процесса в МАДОУ задается совокупностью образовательных программ, направленных на разностороннее развитие ребёнка. В их число входят:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 82;
2. Коррекционные программы для детей с нарушениями речи: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» (для средних, старших, подготовительных к школе групп) Т.Б.Филичевой Т.В.Тумановой Г.В.Чиркиной и «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» (для старших, подготовительных к школе групп) Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
3. Программа музыкального обучения «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой;
4. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Вариативная часть образовательной программы представлена программами: «Обучение английскому языку» Л.А. Ханевич; «Умелые ручки» А.А.Рынковой; «Риторика» Н.В.Сафоновой, «Хореография» Н.В.Переваловой, реализуемые на разных возрастах в соответствии с учебным годовым планом.

При реализации программ педагоги МАДОУ № 82 используют разнообразные педагогические технологии по линиям развития ребёнка: здоровьесберегающие технологии, включающие закаливание, дыхательную гимнастику, точечный массаж (О.И.Моргунова, Н.В.Полтавцева, Н.В.Безуглова и др.); театрализованную деятельность (Э.Г.Чурилова, А.Я.Михайлова, Л.В.Артемова и др.); технологию эмоционально-личностного развития (Н.Л. Кряжева, В.М.Минаева, О.А.Шорохова и др.); технологию ТРИЗ (А.И.Страунинг); метод проектов (Дж.Дьюи «Педагогика делания»); технологию «Детское портфолио» (Н.А.Кочкина, А.Н.Чернышева); технологии индивидуализации образования (event–технология, индивидуальный образовательный маршрут, «уголок успешности», «куратор случая», «комплектование, прогноз адаптации, адаптация»).

Реализация содержания основных, дополнительных, коррекционных учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается разнообразным методическим и дидактическим материалом.

Цель Программы – проектирование единого личностно-развивающего образовательного пространства для развития успешности ребёнка, его задатков и

способностей, позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в процессе творческого освоения мира. Под образовательным пространством понимается динамическая совокупность воспитательных и обучающих сред, направленных на активное включение детей в различные виды деятельности: познавательно- исследовательскую, двигательную, коммуникативную, музыкально-художественную, игровую, трудовую, чтение художественной литературы, продуктивную.

Основная задача: внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально-экономического статуса и возможностей здоровья.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы можно сделать выводы, что большинство воспитанников учреждения выпускаются в школы и гимназии с высоким сформированным уровнем базисных характеристик личности (познавательной активности, интереса к миру, интеллектуальных предпосылок, интереса к творчеству, стремления к самостоятельности, инициативности, усвоением основ культуры поведения, креативностью, самооценкой и т.д.) для начала систематического школьного обучения.

Система организации образовательного процесса

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Отличительной особенностью современного образования является наличие стандартов нового поколения, определяющих качество образования. Основная задача, стоявшая перед педагогическим коллективом нашего учреждения в 2018 году - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 представляет комплексную систему организации образовательного процесса, которая предусматривает гибкое использование основной и вариативных программ, технологий, реализуемых в рамках единого образовательного пространства. В настоящее время перед администрацией и педагогами стоят задачи по активизации работы по разным направлениям деятельности, развитию новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы.

1.1.1. Результаты образовательного процесса (в сравнении с предыдущими годами)

(по итогам освоения воспитанниками образовательных областей программы)

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	68%	71%	84%	87%
Частичное освоение	32%	29%	16%	13%
Не освоил	0%	0%	0%	0%
всего выпускников	132	127	189	233

Вывод: В педагогической диагностике детей подготовительных к школе групп прослеживается положительная динамика.

Достижению положительных результатов в индивидуальном развитии детей способствовало:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в результате участия в подготовке и проведении областных семинаров-практикумов ТОИПКРО и ТГПК на базе ДОО для слушателей курсов повышения квалификации; посещение педагогами ДОО методических мероприятий, организуемых МАУ ИМЦ г.Томска на базе других ДОО города; активное участие педагогов в обучающих семинарах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО;
- ✓ участие педагогов ДОО в областных, региональных, Всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ научно-методическая работа в ДОО: участие педагогов в педагогических советах, проводимых в нетрадиционной форме, проведение открытых занятий, семинаров-практикумов, консультаций, тренингов;
- ✓ инновационная деятельность педагогического коллектива ДОО в статусе базовой образовательной организации регионального проекта РЦРО «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;
- ✓ инновационная деятельность воспитателей ДОО по апробации программы математического развития «Мате: плюс» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной программы «Вдохновение»;
- ✓ инновационная деятельность педагогического коллектива по апробации программы «Вдохновение» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной программы «Вдохновение» (3 корпус);
- ✓ инновационная деятельность педагогов ДОО в рамках муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду»;
- ✓ качественное проведение образовательного процесса с дошкольниками по различным видам деятельности с применением инновационных технологий;
- ✓ проведение педагогами ДОО предшкольной подготовки с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп на основе УМК «Предшкола нового поколения».

- ✓ охват большинства воспитанников ДООУ платными образовательными услугами;
- ✓ использование педагогами в работе дополнительных и модифицированных программ;
- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в образовательном процессе ДООУ (участие в экологических акциях, тренингах, тематических праздниках, спортивных развлечениях, творческих конкурсах различного уровня и др.)

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ Реализация Программы развития на 2019 – 2023 гг. «Создание единого личностно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность дошкольного образования, поддержку детства, успешность и безопасность развития ребёнка в условиях инновационного режима жизнедеятельности детского сада» с учетом требований Национального проекта «Образование».
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДООУ (основной, адаптированной и индивидуальными) и комплексной программой «Здоровье» в соответствии с задачами подпроекта «Успех каждого ребенка» (НП «Образование»).
- ✓ Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада в рамках постоянно действующего проекта «Повышение профессиональной компетентности», имеющего вариативное содержание, исходя из актуальных запросов педагогов и результатов инновационной деятельности детского сада.
- ✓ Реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности в соответствии с задачами подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» (НП «Образование»).
- ✓ Поддержка системы ресурсов и обеспечивающих процессов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение) в соответствии с задачами подпроекта «Цифровая образовательная среда» (НП «Образование»).
- ✓ Повышение эффективности системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
- ✓ Продолжить работу по инновационной деятельности:
 - 1) в качестве Базовой образовательной организации регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;
 - 2) в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс»;
 - 3) в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»;
 - 4) в рамках муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду» в соответствии с задачами подпроекта «Успех каждого ребенка» (НП «Образование»);
 - 5) в рамках Региональной стажировочной площадки ТОИПКРО «Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации».

Познавательное развитие
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	100/76%	99/78%	152/81%	161/69%
Частичное освоение	32/24%	28/22%	37/19%	72/31%
Не освоил	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
всего выпускников	132	127	189	233

Вывод: В диагностике познавательного развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Достижению положительных результатов способствовало:

- ✓ обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ для формирования познавательных интересов дошкольников;
- ✓ систематическая работа с детьми в данном направлении (при проведении образовательной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей);
- ✓ использование в образовательном процессе метода экспериментирования, использование опытов, проводимых как в рамках образовательного процесса, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности;
- ✓ использование информационно-коммуникативных технологий для активизации познавательных интересов дошкольников в разных видах деятельности;
- ✓ участие педагогов ДОУ вместе с воспитанниками в областных, региональных, Всероссийских экологических акциях и конкурсах с привлечением родителей;
- ✓ участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства по данному направлению;
- ✓ презентация опыта педагогов ДОУ по познавательному развитию дошкольников на научно-практических конференциях ТОИПКРО, ТГПУ, регионального, Всероссийского, международного уровней, публикации в сборниках материалов конференций.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ проведение воспитателями систематической работы с воспитанниками с целью развития познавательной мотивации, формирования познавательных интересов, их стимулирования и развития во всех сферах деятельности детей;
- ✓ продолжить оснащение предметно-развивающей среды в ДОУ для познавательного развития дошкольников;
- ✓ участие в экологических акциях и конкурсах различного уровня с привлечением родителей воспитанников;
- ✓ продолжать внедрение в работу с детьми элементов исследовательской деятельности, проблемно-поисковых ситуаций как важных методов познавательной активности дошкольников.

Речевое развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	80/ 61%	81/64%	142/75%	173/74%
Частичное освоение	52/39%	46/36%	47/25%	60/26%
Не освоил	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
всего выпускников	132	127	189	233

Вывод: В диагностике речевого развития дошкольников прослеживается положительная динамика в связи с возросшим профессиональным уровнем педагогов. Это явилось результатом систематической работы педагогов с дошкольниками в данном направлении:

- ✓ использование педагогами инновационных форм работы при проведении образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми;
- ✓ максимальный учет индивидуальных особенностей каждого ребенка в соответствии с его образовательной траекторией;
- ✓ согласованность в действиях воспитателей, учителей-логопедов и родителей с целью повышения качества и эффективности работы по речевому развитию дошкольников как один из результатов деятельности проблемно-творческой группы «Педагогическое сопровождение образовательной траектории ребёнка как механизм реализации принципа преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания» в рамках Базовой образовательной организации регионального проекта РЦРО «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;
- ✓ систематические занятия с воспитанниками подготовительных к школе групп по предшкольной подготовке «Предшкола нового поколения»;
- ✓ создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития дошкольников.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжить целенаправленную работу воспитателей и учителей-логопедов с воспитанниками над речевым развитием дошкольников во всех видах детской деятельности;
- ✓ продолжить работу по охвату воспитанников МАДОУ платными дополнительными услугами речевой направленности («Риторика», «Индивидуальная коррекционная логопедическая работа»);
- ✓ проведение мониторинга по определению уровня речевого развития дошкольников в течение учебного года для оптимизации работы по данному направлению;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов в вопросах речевого развития дошкольников через участие в семинарах-практикумах как на базе ДОУ, так и на базе других ДОУ г.Томска, организуемых МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО;
- ✓ привлечение родителей воспитанников к участию в речевом развитии детей, используя разнообразные формы работы.

Художественно-эстетическое развитие (подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	69/52%	69/54%	128/68%	179/77%
Частичное освоение	63/48%	58/46%	61/32%	54/23%
Не освоил	0/0%	0/0%	0%	0/0%
всего выпускников	132	127	189	233

Вывод: В диагностике художественно-эстетического развития дошкольников

прослеживается положительная динамика. Этому способствовало:

- ✓ целенаправленная и согласованная деятельность всех специалистов ДОУ по совместному планированию образовательного процесса;
- ✓ соответствующая организация предметно-развивающей среды;
- ✓ взаимодействие педагогов и детей с учетом дифференцированного подхода;
- ✓ использование нетрадиционных методов и приемов при проведении образовательной деятельности с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию;
- ✓ увеличение количества детей, охваченных платными образовательными услугами художественно-эстетической направленности («Развивающая эстетика музыкальной выразительности», мастерская прикладного творчества «Умелые ручки», кружок по лепкопластике, хореография, «Театральная студия», изостудия);

- ✓ подбор необходимого методического материала;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства педагогов через педагогические советы, семинары – практикумы, консультации, открытые мероприятия, смотры – конкурсы, открытые просмотры образовательной и культурно-досуговой деятельности;
- ✓ организация творческих конкурсов и фестивалей: проведение традиционного Фестиваля детских достижений «Радуга успеха», конкурса «Золотой голос детского сада» на базе ДОУ с привлечением родителей воспитанников;
- ✓ организация выставок детского творчества на базе ДОУ, участие в творческих выставках в Художественном музее;
- ✓ организация посещения детьми спектаклей театров города, филармонических концертов, музеев, проведение экскурсий;
- ✓ сотрудничество с семьями воспитанников с целью художественно-эстетического развития дошкольников (проведение мастер-классов, участие в творческих конкурсах различного уровня, участие в выставках прикладного творчества);
- ✓ сотрудничество с художественной школой № 2, детской школой искусств № 3.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжать художественно-эстетическое развитие воспитанников ДОУ, используя разнообразные формы и методы работы;
- ✓ привлечь родителей всех возрастных групп к участию вместе с детьми в конкурсе ДОУ «Алло! Мы ищем таланты!»;
- ✓ продолжать сотрудничество с театрами города, городской филармонией, детской школой искусств № 3, детской художественной школой № 2, туристическим агентством «Наш Томск» с целью художественно-эстетического развития воспитанников;
- ✓ активизировать участие педагогов вместе с воспитанниками в городских и областных творческих конкурсах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, Всероссийского уровня и международного уровня;
- ✓ продолжать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников в рамках платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

Социально-коммуникативное развитие
(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	99/75%	98/77%	153/81%	182/78%
Частичное освоение	33/25%	29/23%	36/19%	51/22%
Не освоил	0/0%	0/0%	0%	0/0%
всего выпускников	132	127	189	233

Вывод: По итогам освоения воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прослеживается положительная динамика.

Достижению положительных результатов способствовало:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития детей;
- ✓ проведение целенаправленной педагогической деятельности, способствующей позитивному социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями, социальными условиями;
- ✓ создание благоприятной предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей;
- ✓ профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития детей через семинары, круглые столы по данной проблеме;
- ✓ организация тренингов и семинаров-практикумов для педагогов ДОУ, направленных на изменение стиля взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей.
- ✓ информирование педагогического коллектива ДОУ о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-коммуникативному развитию детей и ознакомление с ними по запросам;
- ✓ организация обмена опытом между ДОУ, углубленно работающими по данной проблеме, с целью поиска новых оптимальных путей её решения;
- ✓ проведение мониторинга по определению уровня социально-коммуникативного развития детей в течение учебного года для оптимизации работы по данному направлению;
- ✓ создание информационного банка данных по обозначенной проблеме, включая опыт дошкольных образовательных учреждений города;
- ✓ распространение педагогического опыта по социально-коммуникативному развитию детей через участие в семинарах-практикумах МАУ ИМЦ г.Томска, ОГБПОУ ТГПК, ТОИПКРО, участие в конференциях различного уровня, публикации опыта работы по данному направлению в методических сборниках регионального, Всероссийского, международного уровня;
- ✓ оптимизация работы с воспитанниками по формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- ✓ использование интерактивной песочницы для коррекции проблем социально-коммуникативного характера у воспитанников.

Физическое развитие

(подготовительная к школе группа в цифрах и процентах %)

Уровни	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Освоение в полном объеме	50/38%	52/41%	106/56%	154/66%
Частичное освоение	80/61%	75/59%	83/44%	79/34%
Не освоил	2/1%	0/0%	0%	0/0%
всего выпускников	132	127	189	233

Вывод: По результатам диагностики физического развития дошкольников прослеживается положительная динамика. Этому способствовало:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий во всех видах детской деятельности;
- ✓ изучение и внедрение в практику работы передового педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья и физического развития дошкольников;
- ✓ использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- ✓ подготовка и участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях в рамках программы департамента образования администрации г.Томска «Удивительный малыш»;
- ✓ проведение платных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности («Бассейн. Витаминизированный чай», «Плавание», «Ушу», «Каратэ»);

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ в соответствии с возрастным уровнем с применением здоровьесберегающих технологий;
- ✓ продолжать работу с дошкольниками по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами, осознанного отношения к своему здоровью;

- ✓ проводить общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
- ✓ активно участвовать с воспитанниками ДОО в городских спортивных соревнованиях в рамках программы департамента образования администрации г.Томска «Удивительный малыш» «Дошколенок-чемпион», «Юный армеец», «Лыжный кросс», «Плавание», «Легкоатлетический кросс»;
- ✓ продолжить работу по увеличению количества детей, охваченных платными образовательными услугами физкультурно-оздоровительной направленности («Хореография», «Ушу», «Бассейн», «Плавание», «Лечебная физкультура», спортивная секция «Давай-ка поиграем»);
- ✓ повышать компетентность педагогов в области здоровьесбережения, внедрения в практику работы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ проводить систематическую работу с родителями воспитанников по физическому развитию детей, по здоровому образу жизни; развивать готовность к сотрудничеству, заинтересованность в укреплении здоровья детей;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни и методы оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- ✓ пополнение предметно-развивающей среды для проведения работы по физическому развитию воспитанников.

1.1.2. Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (результаты психологической диагностики)

В сентябре-ноябре 2020 года была проведена психодиагностика воспитанников подготовительных к школе групп по определению уровня готовности к школьному обучению.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Модифицированный тест оценки уровня школьной зрелости Керна-Йерасика;
2. Методика оценки готовности к школе Ясюковой Л.А.

Предъявляемые задания выявляли:

1. Уровень развития у детей предпосылок к учебной деятельности: способность к подражанию, выраженность тонких двигательных координаций;
2. Уровень развития понятийного мышления: логического, образного, интуитивного, речевого;
3. Уровень развития кратковременной речевой и зрительной памяти;

В ходе проведения ориентационного тест школьной зрелости Керна-Йерасика получены следующие результаты:

Группа	Количество детей	Уровень готовности к школьному обучению		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Земляничка	20	5(25 %)	15 (75 %)	0 (0 %)
Полянка	20	7 (35 %)	12 (60 %)	1 (5 %)
Дюймовочка	23	5 (22 %)	17 (74 %)	1 (4 %)
Антошка	15	5 (33 %)	10 (67 %)	0 (0 %)
Ромашка	17	5 (28 %)	13 (72 %)	0 (0 %)

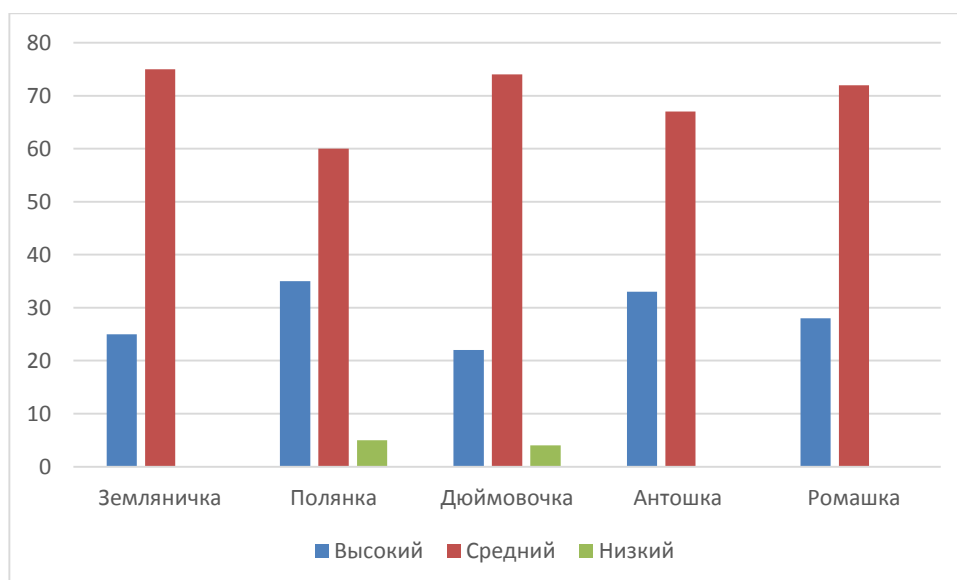


Диаграмма 5 - Уровень готовности к школьному обучению по результатам диагностики Керна-Йерасика по группам в %

Результаты по двум группам:

Уровень готовности к школьному обучению		
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
27 (28%)	67 (70%)	2(2%)

По полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что 70% детей подготовительных к школе групп в начале учебного года имеют средний показатель школьной зрелости, что соответствует возрастной норме.

Есть дети с высокими показателями (28% детей), что подчёркивает их успешность в сравнении со сверстниками.

Из приведённой диаграммы видно, что большинство детей подготовительных групп, на начало учебного года, имеют средний показатель школьной зрелости. Средний показатель держится в рамках возрастной нормы.

Более глубокое изучение данного вопроса нам даёт проведение диагностики по методике Л.Я.Ясюковой. По методике Л.Я. Ясюковой всего было обследовано 94 человека.

Получены следующие данные:

Группа	Количество детей	Уровень готовности к школьному обучению			
		<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Хороший</i>	<i>Высокий</i>
Антошка	15	2 (13%)	9 (60 %)	4 (27 %)	0 (0%)
Ромашка	17	2 (12%)	13 (76 %)	2 (12 %)	0 (0%)
Дюймовочка	23	3 (13%)	17 (74 %)	3 (13 %)	0 (0%)
Земляничка	20	1 (5 %)	16 (80 %)	3 (15 %)	0 (0%)
Полянка	19	1 (5%)	16 (84 %)	2 (11%)	0(0%)

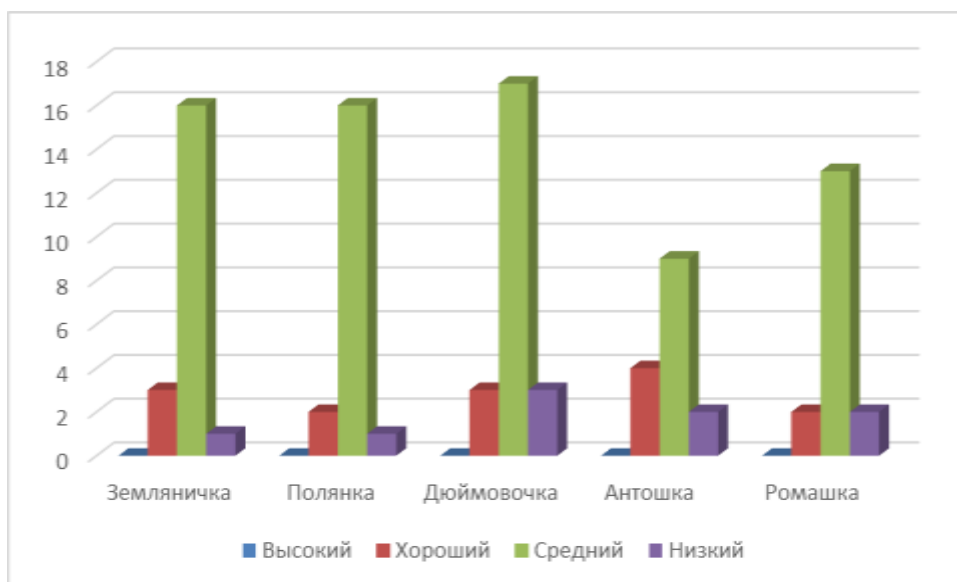


Диаграмма 6 - Уровень готовности к школьному обучению по результатам диагностики Л. Я. Ясюковой по группам

Результаты по трем группам:

Уровень готовности к школе			
низкий	средний	хороший	высокий
9 (10%)	71 (75 %)	14 (15 %)	0 (0%)

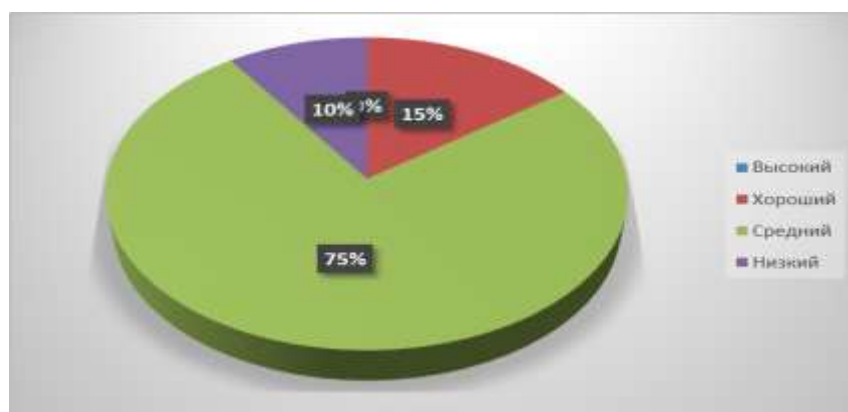


Диаграмма 7 – уровень готовности детей к школьному обучению

Общие выводы:

По полученным данным проведённой психодиагностики можно сделать вывод, что 75 % детей подготовительных к школе групп в начале учебного года имеют средний показатель готовности к школьному обучению, что соответствует возрастной норме.

Хороший показатель готовности к школьному обучению у 15 % детей. Низкий уровень готовности к школьному обучению отмечен у 10 % детей. Высокий уровень готовности к школе не выявлен.

По результатам психодиагностики были сформированы 3 коррекционно-развивающих групп, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе «Подготовка к школе», а так же по программе «Коррекция нарушений зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста» (под редакцией Осиповой О.А.)

Коррекционная работа в ДОО ведется в двух направлениях: психическое развитие, речевое развитие. На должном уровне работает психологическая служба ДОО. Ведется систематическая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии. Педагоги-психологи Плоских Н. А., Тюкаева О.М., Павлова Н. В. в своей работе используют коррекционно-развивающие программы работы с детьми по развитию когнитивных функций, социально-эмоциональному развитию, реализует индивидуальные коррекционные программы.

В сентябре 2020 года было организовано сопровождение процесса адаптации детей групп раннего возраста («Солнышко»), младшего дошкольного возраста («Ласточка», «Гномик») и среднего дошкольного возраста («Журавленок», «Гнездышко», «Колокольчик»).

В рамках наблюдения за процессом адаптации были проведены следующие мероприятия:

- Проведено анкетирование родителей, с целью прогнозирования протекания адаптационного периода.

- Совместно с воспитателями младших и средних групп оформлены «Листы адаптации» на каждого поступившего ребенка.

- На информационных стендах регулярно обновлялась информация для родителей, чьи дети поступили в ДОО. Освещены следующие темы: «Собираемся в детский сад...», «Секреты легкой адаптации», «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду» и т.д.

- С воспитателями первых, вторых младших и средних групп было проведено психолого-педагогических совещание по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста: «Условия успешной адаптации детей к ДОО». Совещание проходило в нетрадиционной форме с использованием практического материала.

- С воспитателями первых, вторых младших и средних групп проводились консультации, во время которых вырабатывался индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его актуального состояния (12 консультаций).

- Организованы индивидуальные консультации по запросам родителей детей, имеющих трудности в процессе адаптации (15 консультаций). Были проведены родительские собрания, с целью информирования о специфике процесса адаптации детей разных возрастных групп. Результатом стало улучшение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

- В период с сентября по ноябрь 2020 г. для детей младших групп были организованы и проведены развивающие занятия с педагогом-психологом по программе А.С. Роньжиной (1 раз в неделю)

Опираясь на данные, полученные в результате заполнения «Листов адаптации», были составлены диагностические карты на детей группы «Солнышко», «Ласточка», «Гномик», «Журавленок», «Гнездышко», «Колокольчик».

В результате анализа диагностических карт можно сделать вывод, что группа детей успешно прошедших период адаптации составила 64 % (98 человек). Есть дети, у которых адаптация прошла в средней степени - 34 % (51 человек). Тяжелая адаптация отмечается у 3 % детей (2 человека).

Таблица1. Уровень процесса адаптации детей к условиям детского сада

Количество детей	Уровень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
152	98 (64%)	51 (34%)	3 (2%)

Полученные данные можно представить в виде диаграммы:

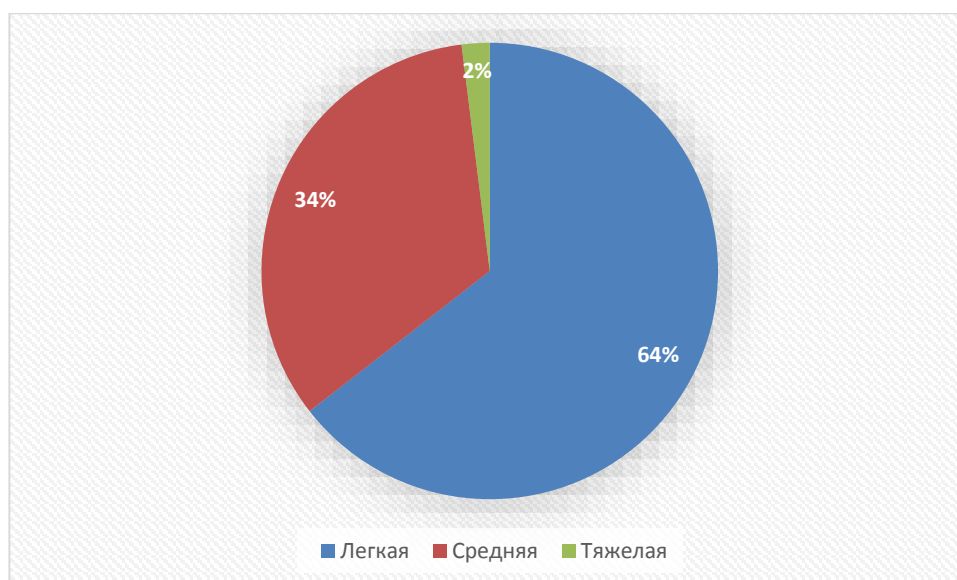


Диаграмма 1 - Уровень процесса адаптации детей к условиям детского сада

Рассматривая процесс адаптации по группам, можно отметить, что более легко пережили процесс адаптации дети второй младшей группы «Гномик». Большинство детей данной группы 10 человек (64%) адаптировались к условиям детского сада за 5-10 дней (лёгкая степень адаптации). Большинство детей в данной группе были переведены с группы «Солнышко». В остальных группах адаптация протекала так же преимущественно в легкой степени, так как большинство воспитанников ранее посещали частные детские сады.

Таблица 2. Уровень процесса адаптации по группам

Группа	Количество детей на адаптации	Уровень адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Солнышко (I мл. гр.)	23	9 (39%)	13 (57%)	1 (4%)
Гномик (II мл. гр.)	31	19 (61%)	12 (39%)	0
Ласточка (II мл. гр.)	29	13 (45%)	15 (52%)	1 (3%)
Журавленок (средняя гр.)	19	7 (37%)	11 (58%)	1 (5%)
Гнездышко (средняя гр.)	24	11 (46%)	13 (54%)	0
Колокольчик (средняя гр.)	26	9 (35%)	17 (65%)	0

Данные по группам представлены в виде таблицы и отражены в диаграмме:

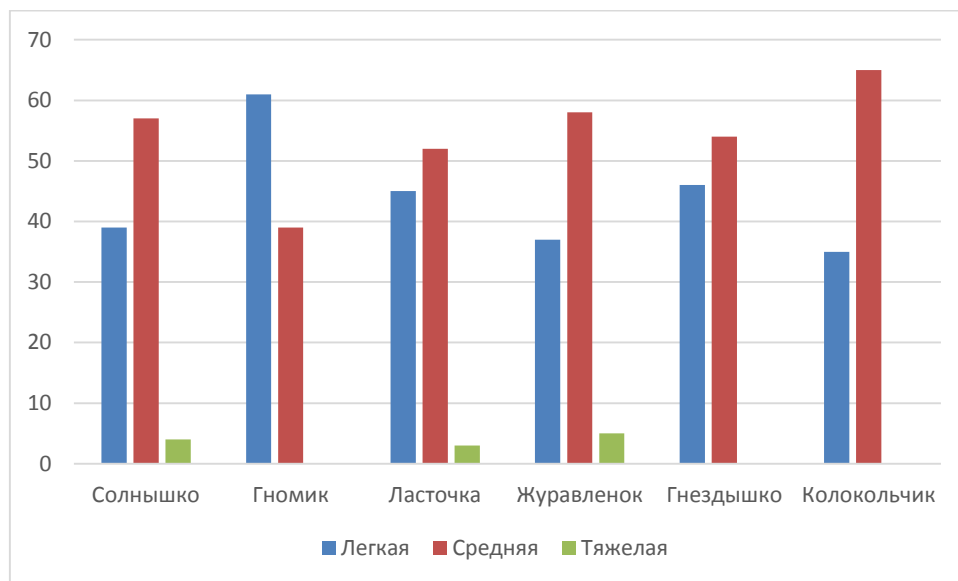


Диаграмма 2 - Уровень процесса адаптации детей по группам в %.

Прослеживается улучшение в показателях по сравнению с прошлыми годами, чему способствует проведение различных мероприятий, таких как использование игр с детьми в период адаптации, повышение профессионализма педагогов и т.д.

С детьми с тяжелой формой адаптации были проведены дополнительные мероприятия, связанные с их адаптацией к условиям детского сада. В первую очередь, соблюдение основных правил адаптации, совместно с родителями этих детей. А также включение детей в совместные адаптивные игры, индивидуальные развивающие упражнения на снятие тревожности.

1.1.3.Результативность коррекционной работы

за 2020 год

I корпус

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано				Количество детей оставленных для продолжения обучения
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная)	Общеразвивающая группа ЛОУ	
F80.1	71	2		27	5		30	2			37
F80.1	3			1				1			2

ОНР I-II											
F80.1 R47.1	4			2			2				2
F80.1 гемофилия	1			1			1				
F80.1 СФД	4			2			2				2
F80.1 ЗПП	3										3
F80.1 ОНР I м/алалия	2			1					1		1
F80.1 F84.8	1										1
F80.1 ОНР II	2				1		1				1
F80.1 ЗПП	1										1
F80.1 F93.9	1			1			1				
F80.1 F98.5	1				1			1			
F80.0	16		1	14	3		17				
F80.1 R88	1			1				1			
F80.1 R62.8 F88	1										1
F80.1 ОНР II СФД	1										1
F80.1 F84.0 ОНР I	1										1
F80.88 глухота	1										1
Итог	115	2	1	50	10		54	5	1		54

В 2019 – 2020 году работали с 115 детьми.

На выпуск подготовлено – 60 детей

Решением ПМПК рекомендовано:

- обучение в общеобразовательной школе – 54
- обучение в общеобразовательной школе с посещением логопункта - 5
- в школе V вида – 1 ребенка

Продолжают посещать логопункт – 54 детей с ТНР, набранные через ГПМПК на 2019 – 2021.

Из 60 выпускников в основном все усвоили программу:

- звуковой анализ - 100%
- слоговой анализ - 100%
- рассказ по картине - 100%
- формирование лексико-грамматических категорий 95% - норма, 5% иногда допускают ошибки (дети с осложнённым диагнозом).

II корпус

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано				Количество детей оставленных для продолжения обучения
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
ОНР I											
ОНР II	4										4
ОНР II Н 90.3 А 80.88 Q 25.0	1										1
ОНР III	9										9
ОНР III дизартрия	3										3
Итого	17										17

В 2019 – 2020 году в логопункт было набрано 17 детей. Возраст 4-6 лет. Из них 5 детей имеют статус ОВЗ, подтвержденный ГМПК.

Из 17 детей усвоили программу:

- звуковой анализ – 60 %
- слоговой анализ - 80%
- рассказ по картине - 67% норма, 33% допускают ошибки
- формирование лексико-грамматических категорий 58% - норма, 42% - иногда допускают ошибки

III корпус

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано				Количество детей оставленных для продолжения обучения
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Специализированная группа коррекционном ДОУ	
F 80.1	18			17			17				1
F 80.1 СФД	4			2			2				2
F 80.1 СФД F 90.1	2			2			2				
F 80.1 ОНР II	2			1			1				1
H 90.3 F 80.88 Q25.0	1			1			1				
F 98.5 ? ОНР III	1			1			1				
НСРФ РАС	1				1					1	
Итого	29			24	1		24			1	4

В 2019 – 2020 году работали с 29 детьми

На выпуск подготовлено – 24 детей

1 ребенок- перевод в коррекционный детский сад (решение ГПМПк г.Томска)

Решением ПМПК рекомендовано:

- обучение в общеобразовательной школе – 24 ребенка

Продолжают посещать логопункт –4 детей с ТНР, набранных через ПМПК МАДОУ 82 на 2019 – 2021.

Из 24 выпускников в основном все усвоили программу:

- звуковой анализ - 100%
- слоговой анализ - 100%
- рассказ по картине - 100%
- формирование лексико-грамматических категорий 95% - норма, 5% иногда допускают

ошибки (дети с осложнённым диагнозом).

Задачи на следующий учебный год:

- набор детей подготовительных групп через ПМПК МАДОУ на 2020-2021 гг.;
- плановое обследование детей и заполнение медицинских карточек;
- продолжать логопедическую работу с воспитанниками (по развитию фонематического восприятия, постановке отсутствующих звуков, автоматизации поставленных звуков, дифференциации звуков, предупреждением аграмматизмов при словообразовании и в падежных окончаниях, пополнением активного и пассивного словаря, развитием связной речи);
- проводить консультации для родителей с целью оказания необходимой помощи в работе с детьми;
- проводить мастер-классы для воспитателей;
- Два раза в год проводить совместно с воспитателями контрольные мероприятия с целью диагностики усвоения программы по развитию речи, которая предусмотрена ФГОС ДО (подготовительные к школе группы).

1.1.4. Предоставление платных образовательных и медицинских услуг

Количество договоров о предоставлении платных услуг в 2020 учебном году

Корпус 1

№ п/п	Группа	Всего воспитанников	Количество договоров по ПОУ	% заключивших договоры
1.	«Антошка»	17	14	82%
2.	«Веснянка»	21	19	90%
3.	«Гнёздышко»	25	25	100%
4.	«Гномик»	31	29	93%
5.	«Дюймовочка»	29	26	90%
6.	«Журавлёнок»	31	26	84%
7.	«Земляничка»	21	21	100%
8.	«Колокольчик»	30	28	93%
9.	«Ласточка»	28	23	82%
10.	«Муравейник»	27	25	92%
11.	«Неваляшка»	29	25	86%
12.	«Полянка»	20	19	95%
13.	«Родничок»	30	28	93%
14.	«Ромашка»	18	18	100%
15.	«Солнышко»	29	6	21%
16.	«Ягодка»	18	15	83%
		404	347	86 %

Корпус 2

№ п/п	Группа	Всего воспитанников	Количество договоров по ПОУ	% заключивших договоры
--------------	---------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------------------

	«Малышок»	29	25	86,2%
	«Теремок»	30	29	96,6%
	«Капелька»	24	18	75%
	«Лучик»	25	23	92%
	«Звездочка»	30	26	86,6%
	«Пчелка»	25	22	88%
		163	143	87,4%

Корпус 3

№ п/п	Группа	Всего воспитанников	Количество договоров по ПОУ	% заключивших договоры
17.	Барбарики	32	28	87,5
18.	Капитошки	29	20	68,9
19.	Карамельки	31	24	77,4
20.	Фиксики	33	26	78,7
21.	Смешарики	31	29	93,5
22.	Непоседы	30	26	86,6
23.		186	153	82,2

Доходы от платных образовательных и медицинских услуг (2020 год)

Корпус №1

№ п/п	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
Риторика	200	16000	184	14720	169	13520	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	89	8010	141	12690	100	9000	190	17100
Предшкола	882	66150	807	60525	621	46575	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	516	38700	462	34650	255	19125	689	51675
Эстетика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хореография	198	19800	171	17100	156	15600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	102	10200
Лепкопластика	36	3600	102	10200	129	12900	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	5900	116	11600	98	9800	110	11000
Ум.ручки	6	600	19	1900	12	1200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Об. плаванию	375	37500	430	43000	273	27300	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	614	61400	617	61700	576	57600	546	54600
Инд. псих	2	560	7	1960	3	840	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	3	840	4	1120	17	4760
Живой песок	228	27360	273	32760	235	28200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	3120	82	9840	129	15480	160	19200
Ран. псих.пом	3	300	9	900	10	1000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	8	800	16	1600	14	1400
Инд.логоп	17	3400	29	5800	29	5800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	600	73	14600	71	14200	79	15800
Театр.студия	11	1100	13	1300	10	1000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Изостудия	161	16100	77	7700	105	10500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47	6580	167	23380	120	16800	225	3150
Ушу	103	10300	97	9700	91	9100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Давай-ка поиг.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
Каратэ	-	-	156	12720	128	10240	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	44	6160
Оксигенотерапия	-	-	2805	56100	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	2371	82985	604	21140
Массаж	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Легоконструир	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	4950	69	10350	130	19500
Итого	2222	202770	5179	276145	1971	183775	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1354	124310	1702	175050	3809	238060	2910	264035

2 корпус

Доходы от платных образовательных и медицинских услуг (2020 год)

№ п/п	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
Предшкола 1 год	219	16425	213	15975	189	14175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216	16200	441	33075	390	29250	390	29250
Предшкола 2 год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	269	20175	124	9300	195	14625	219	16425
Лего	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	9450	78	11700	83	12450	88	13200
Логопед	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	6000	37	7400	27	5400	33	6600
Радуга	124	12400	145	14500	106	10600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Риторика	20	1600	10	800	20	1600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Хореография	-	-	35	3500	82	8200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	3500	54	5400	-	-	-	-
Психолог	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	560	5	1400	-	-	4	1120
Живой песок	110	13200	129	15480	139	16680	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	4320	89	10680	90	10800	101	12120
изостудия	55	5500	54	5400	60	6000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1540	9	1260	11	1540	14	1960
Не более-ка	138	16560	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	2940	41	5740	51	7140	73	10220
Лепкопластика	126	12600	101	10100	115	11500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	124	12400	142	14200	117	11700	140	14000
Оксигенотерапия	1115	22300	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1325	46375	-	-	-	-	1206	42210
Театральная студия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	45	4500	-	-	-	-	-	-
Обучение элементам плавания	29	2900	25	2500	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	1936	103485	712	68255	711	68755	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2177	127960	1020	100155	964	92905	2268	147105

3 корпус

Доходы от платных образовательных и медицинский услуг (2020 учебный год)

№ п/п	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август		Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
Риторика	20	1600	5	400	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Живой песок	78	9360	85	10200	72	8640	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	60	7200	77	9240	112	13440
Умелые ручки	57	5700	67	6700	39	3900	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Хореография	59	5900	-	-	40	4000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	2300	12	1200	32	3200	41	4100
Лепкопластика	62	6200	67	6700	67	6700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	9	900	24	2400	48	4800
Робототехника	49	7350	0	0	30	4500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	4650	18	2700	0	0	25	3750
Театр. студия	108	10800	32	3200	119	11900	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	11000	104	10400	162	16200	121	12100
Изостудия	51	5100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	6020
Предшкола	231	17325	207	15525	168	12600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	342	25650	360	27000	453	33975	558	41850
Каратэ	0	0	173	13840	166	13280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1960	17	2380	65	9100	0	0
Оксигенотерапия	0	0	0	0	1150	23000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1094	38290	0	0	0	0
Обучение элементам плавания	8	800	8	800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Легоконструир.	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	15	2250	35	5250	51	7650
Не более-ка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	2380	0	0	0	0	0	0
Итого	723	70135	644	57365	1851	88520	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	537	47940	1689	92320	848	79365	999	93710

Количество разработанных дополнительных общеразвивающих программ в ДОО (указать в цифрах)

Бесплатные образовательные услуги	Платные образовательные услуги
5	23

Степень охвата дополнительными платными образовательными услугами (ДПОУ) (динамика за 4 года)

Год	Название программы (кружка, секции)	Направленность	Количество детей, посещающих услугу	Охват детей (%) От общего количества в ДОО
2017 год	Изостудия	Художественно – эстетическая	57	8%
	Индивидуальная коррекционная логопедическая работа	Речевая	34	5%
	Индивидуальная развивающая психологическая помощь	Коррекционно - развивающая	48	6%
	Мастерская прикладного творчества «Лепкопластика»	Художественно – эстетическая	69	9%
	«Музыкальная студия «Радуга»	Художественно – эстетическая	276	39%
	Обучение элементам плавания	Физическая	91	13%
	Оксигенотерапия	Оздоровительная	681	96%
	Предшкола нового поколения	Познавательная	124	17%
	Спортивная секция «Не болей-ка»	Физическая	41	6%
	Хореография	Художественно – эстетическая	137	19%

	Спортивная секция «Каратэ»	Физическая	56	8%
	Робототехника	Познавательная	34	5%
	Мастерская прикладного творчества «Умелые ручки»	Художественно – эстетическая	118	15%
2018 год	Изостудия	Художественно – эстетическая	61	8%
	Индивидуальная коррекционная логопедическая работа	Речевая	42	6%
	Индивидуальная развивающая психологическая помощь	Коррекционно - развивающая	58	8%
	Мастерская прикладного творчества «Лепкопластика»	Художественно – эстетическая	72	10%
	«Музыкальная студия «Радуга»	Художественно – эстетическая	274	38%
	Обучение элементам плавания	Физическая	101	14%
	Оксигенотерапия	Оздоровительная	706	98%
	Предшкола нового			

	поколения	Познавательная	127	18%
	Спортивная секция «Не болей-ка»	Физическая		
	Хореография	Художественно – эстетическая	34	5%
			143	20%
	Развивающие игры «Живой песок»	Познавательная		
			146	20%
	Спортивная секция «Каратэ»	Физическая		
	Робототехника	Познавательная	57	8%
	Мастерская прикладного творчества «Умелые ручки»	Художественно – эстетическая	40	6%
			123	17%
	Театральная студия	Художественно – эстетическая	24	3%
2019 год	Изостудия	Художественно – эстетическая	67	15%
	Индивидуальная коррекционная логопедическая работа	Речевая	49	7%
	Индивидуальная развивающая психологическая помощь	Коррекционно - развивающая	64	8%
	Мастерская прикладного творчества «Лепкопластика»	Художественно – эстетическая	81	11%
	«Музыкальная студия «Радуга»	Художественно – эстетическая	283	38%
	Обучение элементам плавания	Физическая	104	14%
	Оксигенотерапия	Оздоровительная	732	98%
	Предшкола нового	Познавательная	132	18%

	поколения			
	Спортивная секция «Не болей-ка»	Физическая	41	5%
	Хореография	Художественно – эстетическая	157	22%
	Развивающие игры «Живой песок»	Познавательная	156	21%
	Спортивная секция «Каратэ»	Физическая	59	8%
	Робототехника	Познавательная	43	6%
	Мастерская прикладного творчества «Умелые ручки»	Художественно – эстетическая	126	17%
	Театральная студия	Художественно – эстетическая	25	4%
2020 год	Изостудия	Художественно – эстетическая	89	17%
	Индивидуальная коррекционная логопедическая работа	Речевая	56	8%
	Индивидуальная развивающая психологическая помощь	Коррекционно - развивающая	72	10%
	Мастерская прикладного творчества «Лепкопластика»	Художественно – эстетическая	94	13%
	«Музыкальная студия «Радуга»	Художественно – эстетическая	307	40%
	Обучение элементам плавания	Физическая		

	Оксигенотерапия	Оздоровительная	112	15%
			748	99%
	Предшкола нового поколения	Познавательная	147	20%
	Спортивная секция «Не болей-ка»	Физическая	53	7%
	Хореография	Художественно – эстетическая		
	Развивающие игры «Живой песок»	Познавательная	166	23%
	Спортивная секция «Каратэ»	Физическая	301	40%
			65	9%
	Робототехника			
	Мастерская прикладного творчества «Умелые ручки»	Познавательная	49	7%
		Художественно – эстетическая	126	17%
	Театральная студия	Художественно – эстетическая	34	5%

Вывод: Виды платных дополнительных образовательных услуг удовлетворяют все родительские запросы, интерес к платной образовательной деятельности растет. Основные причины положительной динамики:

1. высокий профессиональный уровень педагогов;
2. насыщенные учебные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

Задачи на следующий учебный год:

1. сохранить количественный уровень детей, охваченных платными дополнительными услугами в новом учебном году на уровне 2020 года;
2. продолжать укрепление материально-технической базы для занятий по платным образовательным услугам в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Степень охвата дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) (динамика за 4 года)

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей, посещающих услугу	Охват детей (в %) от общего количества детей с ОВЗ
2017 год	«Обучение плаванию» М.Ю.Бороздиной	Физическое развитие	122	17%
	«Обучение английскому языку» Л.А. Ханевич	Речевое развитие	337	6%
	«Умелые ручки» А.А.Рынковой	Художественно-эстетическое развитие	215	9%
	«Риторика» А.Г.Фроловой	Речевое развитие	160	13%
	«Хореография» Н.В. Переваловой	Художественно-эстетическое развитие	174	12%
2018 год	«Обучение плаванию» М.Ю.Бороздиной	Физическое развитие	71	25%
	«Обучение английскому языку» Л.А. Ханевич	Речевое развитие	529	3%
	«Умелые ручки» А.А.Рынковой	Художественно-эстетическое развитие	40	45%
	«Риторика» А.Г.Фроловой	Речевое развитие	185	9%
	«Хореография» Н.В. Переваловой	Художественно-эстетическое развитие	90	20%
2019 год	«Обучение плаванию» М.Ю.Бороздиной	Физическое развитие	349	6%
	«Обучение английскому языку» Л.А. Ханевич	Речевое развитие	440	4%
	«Умелые ручки» А.А.Рынковой	Художественно-эстетическое развитие	100	21%
	«Риторика» А.Г.Фроловой	Художественно-эстетическое развитие		

	«Хореография» Н.В. Переваловой	Речевое развитие	260	8%
		Художественно-эстетическое развитие	93	22%
2020 год	Обучение плаванию» М.Ю.Бороздиной	Физическое развитие	248	10%
	«Обучение английскому языку» Л.А. Ханевич	Речевое развитие	498	5%
	«Умелые ручки»» А.А.Рынковой	Художественно-эстетическое развитие	203	13%
	«Риторика» А.Г.Фроловой	Речевое развитие	48	56%
	«Хореография» Н.В. Переваловой	Художественно-эстетическое развитие	326	8%

Вывод: Количество детей, охваченных бесплатными образовательными услугами, в текущем году увеличилось в связи с увеличением количества детей в группах. Бесплатными образовательными услугами охвачены воспитанники всех возрастных групп ДОУ (кроме воспитанников 1-й младшей группы). Большое количество детей занимаются в кружках раннего изучения иностранного языка и по дополнительным образовательным и развивающим программам. При этом учитываются возрастные особенности воспитанников (например, плаванием занимаются воспитанники подготовительных к школе групп; занятия в мастерской прикладного творчества, развивающие мелкую моторику рук, начинаются со 2-й младшей группы, английский язык дети осваивают, начиная со средней группы). При распределении групп учитывается количество рабочего времени педагогов дополнительного образования.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжать дидактико-методическое оснащение бесплатных образовательных услуг в соответствии с ФГОС;
- ✓ продолжать систематическую работу по дополнительному образованию дошкольников (хореография, английский язык, мастерская прикладного творчества, плавание);
- ✓ привлекать педагогов дополнительного образования к участию вместе с воспитанниками в очных городских и областных творческих конкурсах соответствующей направленности.

Степень охвата (%) детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным услугам

Учебный год	Название программы (кружка, секции, студии)	Направленность	Количество детей, посещающих услугу	Охват детей (в %) от общего количества детей с ОВЗ
2019	Обучение плаванию» М.Ю.Бороздиной	Физическое развитие	21	6%
	«Обучение английскому языку» Л.А. Ханевич	Речевое развитие	21	4%

	«Умелые ручки»» А.А.Рынковой	Художественно-эстетическое развитие	21	21%
	«Риторика» А.Г.Фроловой	Речевое развитие	21	8%
	«Хореография» Н.В. Переваловой	Художественно-эстетическое развитие	21	22%
2020	Обучение плаванию» М.Ю.Бороздиной	Физическое развитие	27	10%
	«Обучение английскому языку» Л.А. Ханевич	Речевое развитие	27	5%
	«Умелые ручки»» А.А.Рынковой	Художественно-эстетическое развитие	27	13%
	«Риторика» А.Г.Фроловой	Речевое развитие	27	56%
	«Хореография» Н.В. Переваловой	Художественно-эстетическое развитие	27	8%

Степень охвата (%) детей по дополнительным образовательным услугам (бесплатные и платные услуги)

Направления	Охват детей (в %) от общего кол-ва детей в ДОО
Техническая	59%
Физкультурно-спортивная	67%
Художественная	78%
Туристско-краеведческая	-
Социально-педагогическая	100%
Естественно-научная	-

1.1.5. Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней

1 корпус

Мероприятия, смотры знаний и умений	Уровень организации (мун., обл., всер.)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Конкурс «Зимушка-зима»	Международный	3 ребенка	Дипломы за 1 место Басина Милана Подосенова Милана Диплом за 2 место Фадеева Виктория
Конкурс «Зимние фантазии»	Международный	2 ребенка	Диплом за 1 место Матросова Полина Диплом за 2 место Намадова Валерия
Конкурс «Умелые ручки»	Международный	1 ребенок	Диплом за 1 место Батманов Артем
Конкурс «Солнечный свет» «Поделки к Новому году»	Международный	6 детей	Диплом за 1 место Дутышев Артем Гофман Максим Гришаева Александра Диплом за 2 место Клешнина Дарина Дутышев Артем Галивеева Дарина
Конкурс чтецов «К нам стучится Дед Мороз» для детей с ОВЗ Номинация «Театральная миниатюра» Номинация «Декламация»	Городской	6 детей	Сертификат Ясюкевич Соня Зайцев Денис Павлов Миша Архипов Артем Дипломы за 3 место Веретенникова Настя Морозов Костя
Конкурс «Волшебник Новый год»	Городской	9 детей	Сертификат Скутель София Иост Виктория Цегельникова Полина Грачев Кирилл Тамурко Владимир Казин Захар

			Архипов Матвей Кривошеина Маша Каменев Ростислав
Конкурс «Зимний букет»	Международный	14 детей	Дипломы за 1 место Трусова Алина Красуцкий Артем Архипов Сергей Зверева Маргарита Кривошеина Мария Чернецкий Матвей Цан Тимур Исмоилов Назар Дипломы за 2 место Гольцова Лера Гайдукова София Шульга Егор Лукова Ульяна Мальцев Саша Дипломы за 3 место Скрынченко Саша Попова Диана
Конкурс «Рождество в университетском городе»	Городской	1 ребенок	Благодарственное письмо Иксанов Михаил
Конкурс прикладного творчества «Новый год стучит в окно»	Международный	2 ребенка	Дипломы за 1 место Чесноков Денис Денисова Маруся
Конкурс на лучшую Рождественскую выставку	Областной	29 детей	Диплом за 2 место Фейзиева Айян Лукова Ульяна Данилов Мирон Архипов Сергей Красуцкий Артем Фирсов Артем
Конкурс «Театральная реальность-2020»	Областной	14 детей	Диплом дипломанта 1 степени Сагитов Никита Клешнина Дарина Иост Виктория Скутель София Панасенко Яна Климов Саша
Выставка-конкурс изобразительного-и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Городской	3 ребенка	Диплом за 2 место Павлов Михаил Диплом за 3 место Власов Владислав Сертификат Иванников

			Владислав
Конкурс «Образование: шаг в будущее»	Региональный	1 ребенок	Сертификат Ильина Капитолина
Соревнования «Юный армеец»	Городской	10 детей	Сертификат Хажиева Алина Скутель София Гакман Елизавета Казанцева Мария Сагитов Никита Доманов Семен Речкина Дарья Панасенко Яна Серикова Валерия
Конкурс «День защитника Отечества»	Всероссийский	2 ребенка	Дипломы за 1 место Павлов Миша Тюкаева Лера
Викторина по сказке «Теремок»	Всероссийский	59 детей	Диплом победителя 1 степени (31) Якимова Юлия Стариков Александр Диплом победителя 2 степени (25) Киняшкин Марк Шевченко Полина Диплом победителя 3 степени (3) Канеп Виктория Кривицкий Данил Корнилов Давид
Викторина «В мире профессий»	Всероссийский	40 детей	Диплом победителя 1 степени (14) Трифонов Матвей Шульга Егор Ардашев Костя Диплом победителя 2 степени (21) Янчук Дарья Марчук Артем Овсянникова Арина Уйманов Назар Диплом победителя 3 степени (5) Рамазанов Эмин Гавриленко Кира Котов Александр
Викторина «Азбука маленького россиянина»	Всероссийский	45 детей	Диплом победителя 1 степени (30) Скутель София

			Трусова Алина, Абдуллин Костя Сивакова Алиса Диплом победителя 2 степени (13) Казанцева Мария Матюшева Ксюша Малетин Дмитрий Диплом победителя 3 степени (2) Мирошниченко Данил Петрова Лера
Викторина «Спорт»	Всероссийский	1 ребенок	Диплом победителя 1 степени Казанцева Мария
Конкурс «Звонкие колокольчики»	Городской	9 детей	Сертификат Анисимов Илья Белых Илья Доманов Семен Казанцева Мария Клешнина Дарина Позднякова Анна Речкина Дарья Сивакова Алиса Сивакова Василиса
Конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	Городской	12 детей	Сертификат Доманов Семён Анисимов Илья Клешнина Дарина Позднякова Анна Речкина Дарья Сивакова Алиса Сивакова Василиса Шиянов Лев Казанцева Мария Климович Богдан Цаплина Вероника Панасенко Яна
Конкурс «Хрустальный башмачок»	Городской	10 детей	Диплом за 3 место Архипов Артем Гакман Лиза Трусова Алина Казак Лилия Казанцева Маша Огнев Дима Серикова Лера Скутель София Цегельникова Полина Матюшева Ксюша

Конкурс «Мамин день»	Международный	7 детей	Дипломы победителя 1 степени Сероухова Варвара Хорошавина Ярослава Скутель София Исмоилов Назар Изотов Мирон Поздняков Ярослав
Конкурс «Весеннее настроение»	Международный	7 детей	Дипломы победителя 1 степени Дутышев Артем Ким Константин Кривошеина Мария Подосенова Милана Толокнова Катя Конюхов Максим
Конкурс творчества для детей с РАС «Смотри, как я вижу»	Городской	1 ребенок	Сертификат Иванников Владислав
Конкурс «Весна красна»	Международный	1 ребенок	Диплом за 2 место Изотов Мирон
Конкурс «Светлая Пасха»	Международный	14 детей	Диплом победителя 1 степени Белова Мария Кобелев Слава Иванова Арина Диплом победителя 2 степени Трусова Алина Мерзляков Егор Диплом победителя 3 степени Цан Тимур Митрофанова София
Конкурс прикладного творчества «День Победы»	Международный	14 детей	Диплом за 1 место (12) Панасенко Максим Гоман Герман Колесников Саша Диплом за 2 место Козлов Матвей Несветов Кирилл
Конкурс «День Победы глазами детей»	Городской	22 ребенка	Итоги не подведены Власкин Марк Данилов Александр Тамурко Владимир

			Великодонов Артем Сальников Арсений Кузьмин Вячеслав Несветов Кирилл
Экологический конкурс театрализованных постановок «Альтернатива есть!»	Областной	21 ребенок	Итоги не подведены Пластинин Федя Казанцева Маша Шиянов Лев Ким Костя Делова Алиша Сагитов Никита Дмитриева Катя Речкина Даша Горбук Эдик Доманов Семён Анпилогова Злата
Фестиваль «Театральная мозаика» в рамках ГП воспитания и дополнительного образования «Театральный проспект»	Городской	15 детей	Итоги не подведены Казанцева Маша Доманов Семён Каменев Ростик Клешнина Дарина Климюк Вадим Амельченко Алина Позднякова Аня Климович Богдан Панасенко Яна Паломских Рита
Конкурс «День Победы в моей семье»	Городской	18 детей	Итоги не подведены Марчук Артем Калинина Каролина Притыченко Юлия Мухортова Алиса Постнова Настя Тамурко Вова Ковалева Анна
Городской очный детский фестиваль-конкурс «Салют талантов»	Областной	11 детей	Клешнина Дарина Доманов Семён Анисимов Илья Позднякова Анна Панасенко Яна Сивакова Алиса Сивакова Василиса
Конкурс «Все краски лета»	Всероссийский	12 детей	Дипломы за 1 место Белова Мария Власкин Марк Клешнина Екатерина Дмитриева Екатерина Марчук Артем Тулгатуева Татьяна Якунина Мария Калинина Каролина

			Намадова Валерия Дмитриева Екатерина Диплом за 2 место Митрофанова София Салимов Захар
Конкурс «Летнее путешествие»	Всероссийский	1 ребенок	Дипломы за 1 место Киняшкин Марк Якунин Виктор Быстрицкий Макар Климов Александр
Конкурс «Во саду ли, в огороде»	Международный	3 ребенка	Дипломы за 1 место Тамурко Владимир Гасанова Соня Белова Мария
Конкурс «Творчество без границ»	Международный	20 детей	Дипломы за 1 место Карасев Тимур Матросова Полина Колобова Варвара Быстрицкий Макар Григорян Тамара Диплом за 2 место Гавриленко Кира Зверева Маргарита
Конкурс прикладного творчества «Волшебница осень»	Международный	36 детей	Диплом за 1 место Кривошеина Мария Дорошенко Вика Фролов Тимур Якунина Мария Иванова Мария Диплом за 2 место Колобова Варвара Становская Милана Козлов Матвей Диплом за 3 место Святочевская Ксения Матей Варвара
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний блюз»	Городской	12 детей	Диплом 1 степени Колесников Александр Диплом 2 степени Марчук Анна Дипломы 3 степени Балабанов Николай Кривошеина Мария Обриков Максим Салимов Макар

			Ильина Саша Сертификаты Карасев Тимур Сметанин Степан Постнова Настя Иванова Даша Павлов Михаил
Викторина по сказке «Теремок»	Всероссийский	18 детей	Дипломы 1 степени (13) Кузьменко Алиса Палкина Анна Киселев Давид Дипломы 2 степени (2) Дорошенко Виктория Григорьев-Черный Леонид Дипломы 3 степени (3) Мозгалева Лев Гизбрехт Александра Балабанов Николай
Викторина по сказке «Зайкина избушка»	Всероссийский	35 детей	Дипломы 1 степени (22) Герасимова Дарья Юркевич Екатерина Тимченко Данил Дипломы 2 степени (11) Преслов Юра Кроль Диана Печерская Ульяна Дипломы 3 степени (2) Иушина Полина Санькова Лера
Викторина «Сказочные герои»	Всероссийский	37 детей	Дипломы 1 степени (20) Солдаткина Дарья Романова Анастасия Стариков Александр Дипломы 2 степени (12) Становская Милана

			Лойко Глеб Канеп Виктория Диплом 3 степени (5) Голубева Екатерина Андреева Ксения Жгунова Ульяна
Викторина по сказкам Ш. Перро	Всероссийский	50 детей	Дипломы 1 степени (31) Ячменева Аня Плеслова Аня Гавриленко Кира Дипломы 2 степени (9) Флюстиков Максим Рамазанов Эмин Чернов Костя Дипломы 3 степени (10) Галеев Захар Шурикова Ольга
Хореографический конкурс «Осенняя палитра» Номинация «Хореография. Народный танец»	Международный	12 детей	Диплом 1 степени Палкина Вика Козун Дима Палкина Лера Грачев Миша Куценко Есения Лобынцев Алеша
Хореографический конкурс «Осенняя палитра» Номинация «Хореография. Стилизованный народный танец»	Международный	8 детей	Диплом лауреата 3 степени Светлакова Настя Басина Милана Гавриленко Кира Борсук Даша Дроздова Тоня
Фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Горенка» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Россыпь талантов» Осенний этап «Усть	Городской	13 детей	Диплом за 1 место в номинации «Самый озорной» Лобынцев Алексей Палкина Вика Дроздова Тоня Козун Дима Прокофьев Артем Светлакова Настя Грачев Миша Несветов Кирилл Куценко Есения Тюкаева Валерия

– Керепетские осенины»			
Конкурс-фестиваль вокальных и хореографических коллективов детей дошкольного возраста «Этноталанты»	Региональный	21 ребенок	Диплом 2 степени Лобынцев Алексей Дроздова Тоня Козун Дима Прокофьев Артем Светлакова Настя Грачев Миша Палкина Вика Куценко Есения Тюкаева Валерия
Конкурс прикладного творчества «Осенняя пора»	Всероссийский	3 ребенка	Диплом за 1 место Зверев Михаил Юркевич Екатерина Диплом за 3 место Иваницкий Иван
Конкурс «Осенние фантазии»	Всероссийский	1 ребенок	Диплом за 1 место Григорьев-Черный Леонид
Конкурс «Дары природы»	Всероссийский	2 ребенка	Диплом за 1 место Алеев Тимур Диплом за 2 место Соловьева Кристина
Конкурс «Разноцветная осень»	Всероссийский	1 ребенок	Диплом за 1 место Каземирчик Данил
Конкурс «Радуга творчества» Номинация «Чудо своими руками»	Городской	5 детей	Дипломы за 2 место Чесноков Денис Моисеенко Александр Павлов Михаил Колонтай Яша Диплом за 3 место Ортман Элина
Конкурс «Моя мама лучшая на свете», посвященный Дню матери	Городской	18 детей	Котушенок Александра Иванова Мария Ильина Александра Колесниченко Алина Солдаткина Дарья Канеп Виктория Содикова Диерахон Романова Анастасия
Экологический конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Конкурс рисунков «Братья наши	Областной	19 детей	Горенинцева Виталина Гасанова Софья Галеев Захар Мальцев Александр Романова Настя

меньшие»			Киняшкин Марк
Открытое сетевое образовательное событие V Дистанционного Фестиваля декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса»	Городской	3 ребенка	Уржумова Милана Марчук Артем Коровина Анна
Экологический конкурс-акция «Крышки» в рамках марафона «Томские крышки»	Городской	250 детей	Грачёв Кирилл Заборский Степан Котушёнок Александра Кривицкий Даниил Крутов Александр Лазаренко Злата Лойко Глеб Шишмаков Денис Щетинин Никита
Конкурс прикладного творчества «Символ года»	Всероссийский	1 ребенок	Диплом 1 степени Карасев Тимур
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимушка-зима»	Всероссийский	4 ребенка	Дипломы за 1 место Романова Анастасия Прокофьев Артем Григорян Тамара Грачев Михаил
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красавица елочка»	Всероссийский	3 ребенка	Диплом за 1 место Айдарбеков Далер Тюкаева Валерия Дипломы за 2 место Кравцов Егор Басина Милана Диплом за 3 место Тимченко Данил
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя поделка»	Всероссийский	1 ребенок	Диплом за 1 место Пронь Елисей
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	Всероссийский	3 ребенка	Дипломы за 1 место Карасев Тимур Козлов Матвей Лелл Варвара Диплом за 3 место

			Павлов Михаил
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимние фантазии»	Всероссийский	2 ребенка	Дипломы за 1 место Иванников Сергей Власов Владислав
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Всероссийский	2 ребенка	Дипломы за 1 место Симановский Вадим Денисов Владислав Авдеенко Кира Диплом за 2 место Киселев Всеволод
Выставка-конкурс «Зимние забавы»	Городской	5 детей	Притыченко Юлия Калинина Каролина Бредихин Денис Колесниченко Алина Солдаткина Дарья
Фестиваль для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Малыш, поверь в себя!»	Городской	4 ребенка	Диплом за 2 место в номинации «Театральная постановка» Павлов Миша Актобаева Вика Емельянов Слава Шевченко Полина

2 корпус

Мероприятия, смотры знаний и умений	Уровень организации (мун., обл., всер.)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Фестиваль «Театральная реальность»	Городской	44 ребенка	Диплом дипломанта 1 степени в номинации «Спектакль» Дегтярева Соня Горох Варя Подкосов Егор Диплом дипломанта 1 степени в номинации «Театрализованная игровая программа» Иванова Аня Пудовкина Даша Майдуров Матвей

			Диплом лауреата 3 степени в номинации «Спектакль» Литвинова Варя Дудин Денис Доценко Елисей
Конкурс «Лучшая рождественская выставка»	Областной	9 детей	Диплом за 2 место Сулименко Андрей Шаменко Арсений Иванова Лера
Конкурс «Человек и природа»	Международный	40 детей	Сертификат за 1 место (20) Завгоруль Богдан Литвинова Варя Мащенко Лера Сертификат за 2 место (15) Дряхлова Соня Равинский Даниил Аникина Вера Сертификат за 3 место (5) Абдрахманов Салим Тарануха Арина Хоменков Женя
Конкурс «Звонкие колокольчики»	Городской	1 ребенок	Диплом за 3 место Кузьминова Алиса
Конкурс «Я и папа»	Городской	5 детей	Диплом участника Финк Лев Щербицкая Маша
Конкурс «Зимние забавы»	Областной	6 детей	Диплом за 1 место Аникина Вера Диплом за 3 место Лукьянова Ксюша (номинация «Аппликация») Диплом за 2 место Федосеева Вероника (номинация «Пластилинография»)
Конкурс «Читая произведения С.Я.Маршака»	Городской	5 детей	Диплом за 2 место Аржанников Артем Диплом за 3 место Грядюшко Маша

			(номинация «Живопись»)
Викторина «Масленица»	Международный	2 ребенка	Диплом 2 степени Завражнов Тимофей
Викторина «Подготовка к школе! Математика»	Международный	3 ребенка	Диплом 3 степени Смирнова Василиса
Фестиваль народного творчества «Горенка»	Городской	10 детей	Диплом в номинации «Весеннее разнотравье»
Конкурс «Юные таланты»	Городской	3 детей	Итоги не подведены Наумова Варя Козюков Дима Скворцова Соня
Конкурс детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!»	Областной	2 ребенка	Грамота за 2 место Федосеева Вероника Стрельникова Аня
Конкурс «Весенняя капель»	Областной	4 детей	Грамота за 1 место Стрельникова Аня Грамота за 2 место Бацула Юра
Конкурс «Пасхальное яйцо»	Городской	18 детей	Итоги не подведены Купцов Кирилл Еникеев Дима Сердюк Даниил
Конкурс поздравительных открыток «Поздравляем ветеранов»	Городской	15 детей	Диплом 1 степени Гашилова Таня Диплом 2 степени Стрельникова Аня Козлихин Павел Черемных Алексей Диплом 3 степени Проскуряков Иван Прудников Матвей
Конкурс декоративно- прикладного творчества «День Победы глазами детей»	Городской	6 детей	Итоги не подведены Гашилова Таня Андреев Макар Маслов Костя
Конкурс чтецов «Хочешь мира? Помни о войне!»	Городской	3 ребенка	Итоги не подведены Шкуратова Соня Шалдо Саша

Конкурс «Томские кружева»	Городской	10 детей	Итоги не подведены Пузикова Вика Иватович Рома Горулев Степа
Конкурс «75 лет Великой победе»	Городской	4 ребенка	Диплом за 1 место Еникеев Дима Рудько Витя Сандрова Тоня Шалдо Саша
Викторина «Вредные привычки»	всероссийский	10 детей	Диплом 1 степени (5) Финк Лев Иванова Аня Диплом 2 степени (3) Подопригора Семен Тагирова Даша Диплом 3 степени (2) Бацуло Юрий Завражнов Кирилл
Конкурс «В мире сказок В.Г.Сутеева»	городской	4 ребенка	Грамота за 3 место Шалдо Саша Грамота за 3 место Гончаров Костя
Конкурс «Летний калейдоскоп»	областной	7 детей	Грамота за 2 место Гребенник Даша Грамота за 2 место Грачев Кирилл Грамота за 3 место Арсентьева Маша
Конкурс «Мой любимый город Томск»	областной	1 ребенок	Грамота за 1 место Давыдова Настя
Конкурс «Осенние фантазии»	областной	5 детей	Грамота за 3 место Логинова Алиса Диплом за 3 место Шаменко Арсений Диплом за 3 место Шашкова Виолетта
Конкурс «Мой любимый детский сад»	областной	1 ребенок	Грамота за 3 место Давыдова Настя
Викторина «Загадочный мир»	международный	1 ребенок	Диплом за 1 место Лукьянова Ксюша

Конкурс чтецов «Мысли вслух»	городской	3 ребенка	Почетная грамота за 3 место Стрельникова Аня
Конкурс «Человек и природа»	международный	40 детей	Сертификат за 1 место (15) Котельникова Маша Гашилова Таня Сертификат за 2 место (5) Гребенник артем Маслов Костя Сертификат за 3 место (13) Иванов Артем Артемьева Маша
Фестиваль народного творчества «Горенка»	городской	8 детей	Диплом Номинация «Хороводники»
Конкурс «Краски осени»	городской	11 детей	Диплом за 3 место номинация «Рисунок» (2 ребенка) Еникеев Дима Желтковский Максим Диплом 1 степени номинация «Аппликация» Федосеева Вероника
Конкурс «Разноцветная осень»	международный	10 детей	Диплом 1 степени (4) Зимовейская Катя Литвинова варя Диплом 2 степени (5) Перетятко Алиса Бодунов Артем Диплом 3 степени (1) Аникина Вероника
Конкурс «Я читаю Корнея Чуковского»	областной	3 детей	Диплом за 1 место Михайлина Таисия Диплом за 2 место Коровина Василина Диплом за 3 место Маслов Костя

Конкурс «Знатоки русских народных сказок»	областной	3 детей	Диплом за 2 место Легкобитова Маргарита
Конкурс «Расскажи о Диабете»	городской	4 ребенка	Диплом победителя Номинация «Витаминки» Горох Варя Диплом победителя Иванов Артем
Викторина «Загадочный мир»	международный	1 ребенок	Диплом 1 степени Прудников Матвей
Викторина «Безопасность при пожаре»	международный	1 ребенок	Диплом 1 степени Жукова Дарина
Конкурс «Моя мама лучшая на свете»	городской	8 детей	Сертификат Про Ангела Михайлина Таисия Нестеров Петя
Фестиваль для детей с ОВЗ «Малыш, поверь в себя!»	городской	8 детей	Дипломанты в номинации «Все в образе»
Конкурс «Новогодняя сказка»	областной	6 детей	Диплом 1 степени Жукова Дарина
Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «К нам стучится Дед Мороз»	городской	2 детей	Диплом за 3 место Илина Капитолина
Конкурс «Путешествие в страну стихов А.Барто»	областной	3 ребенка	Диплом за 1 место Купцов Кирилл Диплом за 3 место Павлов Миша
Конкурс «Зимний букет»	международный	6 детей	Диплом за 1 место (3) Купцов Кирилл Филонова Ева Диплом за 2 место (2) Горб Соня Муллин Иван Диплом за 3 место (1) Тагирова Даша Хоменков Женя
Конкурс «Символ нового года»	международный	1 ребенок	Диплом 1 степени Шашкова Виолетта

Выставка – конкурс «Волшебник Новый Год»	областной	4 детей	Диплом 1 степени Павлов Миша
--	-----------	---------	---------------------------------

3 корпус

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Творческий конкурс «Лучшая рождественская выставка»	Городской	6 детей	Диплом за 2 место Полосухина Тоня Кугаева Арина Егоренко Полина Голдберг Виктория Малюк Елена Желнерович Денис
Серия олимпиад «Зима 2020» "В поисках приключений"	Международный	36 детей	Диплом 1 степени (30) Мартинкевич Никита Белоус Диана Лекарев Артемий Диплом 2 степени (5) Байгулова Яся Гайдамович Глеб Диплом 3 степени Кузнецова Лиза
Серия олимпиад «Зима 2020» "Азбука здоровья"	Международный	5 детей	Диплом 1 степени Былин Мирон Кугаева Арина Диплом 2 степени Иванова Анфиса Полосухина Тоня Николаева Варя
Занимательная викторина для детей раннего возраста «Мир вокруг меня»	Всероссийский	4 ребенка	Диплом I степени Лукашов Артур Безбородов Артем Васильева Алина Воронова Полина
Творческий конкурс «Здравствуй, английский»	Городской	3 ребенка	Диплом II место Васильева Кристина Диплом I место Мазаник Коля

			Крузе Андрей
Творческий конкурс «Зимние забавы»	Областной	1 ребенка	Грамота в номинации «Смешанные техники» Маркина Валерия
Конкурс «Снежная фантазия- 2020»	Региональный	3 воспитанника	Диплом призера II степени Камолов Фарход Бикбаев Амир Гуменик Саша
Творческий конкурс «Мой подарок на 8 марта»	Всероссийский	10 воспитанников	Диплом 1 степени Кокарева Даша Веремьева Вика Кульгавых Дарья Сычева Кира Сапунова Алена Кугаева Арина Егоренко Полина Николаева Варя Диплом 2 степени Камолов Фарход Бурангулова София
Конкурс чтецов «Юные таланты»	Городской	1 воспитанник	Диплом за 2 место Хачатурян Рузанна В номинации «Военная поэзия устаи детей»
Творческий конкурс «Английские сказки»	Городской	9 воспитанников	Диплом за 3 место Желнерович Денис Бурангулова Софья
Конкурс открыток «Поздравляем ветеранов»	Городской	15 воспитанников	Итоги не подведены Харин Вова Кугаева Арина Ульянов Артем Шульга Артем Макаров Матвей Стефановская Таисия Штаб Ксения Попов Мрия Хачатурян Рузанна Гришина София Гришин Матвей Лукашов Артур Камолов Фарход Комиссарова Эмилия
Серия олимпиад «Весна - лето 2020» "Уроки светофорчика"	Международный	2 ребенка	Диплом I степени Кугаева Арина

			Кочеткова Ксения
Серия олимпиад «Весна - лето 2020» "Весёлые сыщики"	Международный	12 детей	Диплом I степени (6) Сычева Кира Гайдамович Алексей Дудникова Дарья Кузнецов Артем Политиков Платон Гуменик Саша Диплом II степени (2) Камолов Фарход Ульянов Артем Диплом III степени (4) Шипачева Катя Макаров Матвей Стефановская Таисия Харин Вова
Творческий конкурс, посвященный Дню семьи «Пока все дома»	Городской	3 воспитанника	Дипломы участника Гусейнова Милла Плотникова Лиза Дудникова Дарья
Творческий конкурс «Томск – город будущего», ДДТ «Факел» г. Томск	Городской	6 воспитанников	Диплом участника (6 воспитанников) Избицкий Давид Авдеев Матвей Терещенко Василий Усатова Валерия Павлотский Даниил Егоренко Полина
Творческий конкурс «Золотая осень» ДДТ «Факел» г. Томск	Городской	45 воспитанников	Диплом 2 степени Пермяков Влад Диплом 3 степени Семенов Александр Павлотский Даниил Салахутдинова Алина Ляпко Артём Избицкий Давид Кугаева Арина

Фестиваль народного творчества «Горенка» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Россыпь талантов» ДДТ «Планета» г. Томска	Городской	12 воспитанников	Диплом III степени в номинации «Хороводики» Толстых Павел Старовойцева Дарья Репин Давид Попова Настя Левченко Лада Козловская Ксения Катушонок Кристина Ерина Мирослава Боронин Лев Кардополова Василиса Антипов Вадим Бондарчук Анфиса
Творческий конкурс – выставка «Дети о диабете» БФ помощи детям «ДИА-МиР», Департамент образования Администрации г. Томска	Областной	16 воспитанников	Диплом 3 степени Ахметова Адэлина
Творческий конкурс «Моя мама лучшая на свете» Департамент образования администрации г. Томска, ДДЮ «Факел» г. Томска	Городской	29 воспитанников	в номинации: «Декоративная открытка» Диплом 1 степени Золотарёва Дарья Толстых Павел Смелтерс Максим Симонова Алёна Диплом 2 степени Шарафутдинов Дамир в номинации: «Фильм о маме» Диплом 1 степени Ермакова Арина Большанина Алиса

			Диплом 3 степени Панина Валерия
Творческий конкурс «Скажем Вам без прикрас – мамы лучшие у нас!» Департамент по культуре ТО, губернаторский колледж социально- культурных технологий и инноваций	Областной	1 воспитанник	Диплом 1 степени Ермакова Арина
Конкурс хореографического решения и театрализации в вокальном творчестве «Детские песни о главном» Департамент образования администрации г. Томска, МАОУ ДО ДДТ «Созвездие» г. Томска	Городской	8 воспитанников	Диплом участника Былин Мирон Кугаева Арина Анисимов Антон Портнова Лиза Хайруллина Маргарита Николаева Варвара Золотарева Дарья Плотникова Анна
Олимпиада «Мы уже большие и хотим всё знать»	Всероссийский	46 воспитанников	Диплом 1 степени (37 воспитанников) Михеев Лев Золотарева Дарья Николаева Варвара Козловская Ксения Ляпко Артем Толстых Павел Бондарчук Анфиса Диплом 2 степени (6 воспитанников) Махорт Варвара Голубева Елизавета Салахутдинова Алина Бачаров Савелий Калько Дмитрий Колесов Роман Диплом 3 степени (1 воспитанник) Тютикова Анна

Творческий конкурс «Зимняя сказка» для детей с ОВЗ	Городской	1 воспитанник	Сертификат Боровкова Эвелина
Викторина для детей раннего возраста «Мир вокруг меня» «ТАЛАНТ ПЕДАГОГА» Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, г. Москва	Всероссийский	3 воспитанника	Диплом 1 степени Воробьев Егор Ахметов Данил Вагина Елена

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях – **1643**

**Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш»
1, 2, 3 корпус**

Конкурс, выставка, фестиваль, спортивные соревнования	Количество участников	Результат
«Малыш, поверь в себя»	12	Диплом за 2 место в номинации «Театральная постановка» Диплом за 3 место в номинации «Все в образе»
«Звонкие колокольчики»	1	Диплом за 3 место
«Хрустальный башмачок»	10	Диплом за 3 место
«Юный армеец»	10	сертификат

Общее количество детей, принимавших участие в мероприятиях - **33**

По данным таблиц можно сделать вывод, что в 2020 учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом, увеличилась результативность участия воспитанников ДООУ в городских конкурсах в рамках программы «Удивительный малыш», что свидетельствует о возросшем уровне профессиональной компетентности педагогов ДООУ в художественно-эстетическом развитии детей.

Работа всего коллектива, акцент на эстетическом воспитании детей в стенах детского сада, дает свои результаты. С каждым годом все больше детей проявляют свои творческие способности. К концу дошкольного возраста дети любят и понимают искусство, становятся раскрепощенными и общительными, раскрывают свой внутренний мир и продолжают в дальнейшем самосовершенствоваться в школьных театральных кружках и студиях, учатся в музыкальных и художественных школах.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжать художественно-эстетическое развитие воспитанников ДООУ, используя разнообразные формы и методы работы;

- ✓ продолжать сотрудничество с театрами города, ДДТ «Планета», «Синяя птица», «У Белого озера», «Искорка», туристическим агентством «Наш Томск» с целью художественно-эстетического развития воспитанников;
- ✓ участие педагогов с воспитанниками в городской программе «Удивительный малыш», областных творческих конкурсах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО, Всероссийского уровня;
- ✓ продолжать работу по художественно-эстетическому развитию воспитанников в рамках платных образовательных услуг художественно-эстетической направленности.

Обобщение опыта педагогов в 2020 году

1 корпус

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы
Доклад Мастер-класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Особенности развития детей с ОВЗ» Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ через совместную деятельность» Чекунова Марина Васильевна, воспитатель «Специфика познавательного развития детей с ОВЗ» Батракова Татьяна Александровна, воспитатель «Формирование мотивации к познавательной и продуктивной деятельности у детей с ОВЗ» Власова Валентина Николаевна, воспитатель «Формы работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»	31 января 2020 г.

Мастер-класс	Всероссийский проект «Региональная школа «Другой формат» на тему «Современные образовательные практики, ориентированные на ребенка»	Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель «Проект 4D игра»	14 февраля 2020 г.
Доклады	Городской семинар- практикум МАУ ИМЦ г.Томска «Технологии, методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Завьялова Татьяна Яковлевна, учитель-логопед «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	19 февраля 2020 г.
Мастер-классы		Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед «Информационно- компьютерные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» Понамарева Асия Фазрахмановна, учитель-логопед «Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» Прокофьева Наталия Михайловна, учитель-логопед «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» Толокнова Юлия Васильевна, учитель-логопед «Использование информационно- компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	
Публикация	Сборник материалов Региональной школы «Другой формат» «Современные образовательные практики, ориентированные на ребенка» при поддержке	Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель «Популяризация подвижной игры в дошкольном детстве через реализацию Всероссийского проекта «Игра	Март, 2020 г.

	«Университета детства» и ТОИПКРО	4D: дети, движение, дружба, двор»	
Публикация	Сборник материалов X Всероссийской научно- практической конференции «Современные аспекты логопедической теории и практики»	Прокофьева Наталья Михайловна, Фролова Асия Геннадьевна, Толокнова Юлия Васильевна, учителя-логопеды «Преемственность в коррекционной работе школьного и дошкольного звена по предупреждению и устранению дислексии и дисграфии»	Март, 2020 г.
Публикация	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Мурсалимова Анастасия Владимировна, воспитатель, воспитатель; Белова Светлана Петровна, воспитатель; Василиненко Валентина Анатольевна, воспитатель «Роль декоративно- прикладного искусства в развитии творческих способностей детей»	Март, 2020 г.
Публикация	Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогических знаний»	Семенова Алла Витальевна, старший воспитатель; Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель; Цырганович Ирина Евгеньевна, воспитатель; Сафонова Наталья Владимировна, воспитатель Сценарий театрализованной постановки на экологическую тему «Умный дом»	Март, 2020 г.
Мастер-класс	Всероссийский форум «Современное детство»	Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель «Развитие игровой деятельности дошкольников через организацию взаимодействия с семьей»	23-24 апреля 2020 г.

Публикация	Сборник Всероссийского форума «Современное детство»	Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель; Цырганович Ирина Евгеньевна, воспитатель «Реализация проектов-эффективное партнерское взаимодействие семьи и ДОУ в развитии познавательной деятельности дошкольников»	Апрель, 2020 г.
Публикация	Городская конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: новые перспективы, новые возможности»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды дошкольного учреждения»	25 апреля 2020 г.
Публикация	Сетевое издание «Педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Корзилова Наталия Викторовна, воспитатель «Развитие когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста»	20.07.2020 г.
Доклады	Областной семинар ТОИПКРО «Управление персоналом» /из опыта работы МАДОУ №82 г.Томска/	Щенова Светлана Ефимовна, заведующий «Матричная модель управления ОО как основа качественного использования «эффекта масштаба» Матросова Кристина Викторовна, специалист по кадрам «Кадровая политика образовательного учреждения» Щенова Екатерина Александровна, специалист по ПОУ «Внебюджетная деятельность образовательного учреждения как возможность профессиональной самореализации сотрудников». Окушова Гульнафист	01.10.2020

		Алтаевна, научный руководитель; Семенова Алла Витальевна, старший воспитатель «Управленческий консалтинг в сопровождении профессионального роста специалистов ДОУ» Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог; Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Координация работы специалистов по сопровождению детей с ОВЗ». Еланцева Алена Александровна, специалист по ОТ «Организация охраны труда в ДОУ»	
Публикация	Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Горбанева Ольга Викторовна, музыкальный руководитель «Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Веселый оркестр» (оркестр Карла Орфа)»	08.10.2020 г.
Доклад	Международная конференция «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Сетевое издание «Педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Киселева Екатерина Сергеевна, воспитатель «Дидактические игры в математическом развитии дошкольников»	11.10.2020 г.
Публикация	Сетевое издание «Педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель Программа «Народно — прикладное искусство в эстетическом воспитании ребёнка»	13.10.2020 г.

Публикация	Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед Программа «Индивидуальная коррекционная логопедическая работа»	15.10.2020 г.
Публикация	Международный центр современных педагогических технологий г.Москва	Никитина Татьяна Борисовна, воспитатель «Использование проектной деятельности в развитии интеллектуальных и творческих способностей дошкольников»	27.10.2020 г.
Тематическая консультация	Школа начинающих психологов МАУ ИМЦ г.Томска	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Метафорические карты в консультировании с родителями»	11.11.2020 г.
Публикация	Международный центр современных педагогических технологий г.Москва	Киселева Екатерина Сергеевна, воспитатель «Дидактические игры в математическом развитии дошкольников»	18.11.2020 г.
Публикация	Российский педагогический портал г.Москва	Цырганович Ирина Евгеньевна, воспитатель «Театрализованная деятельность как одно из средств формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	03.12.2020 г.
Доклад	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г.Москва	Щенова Светлана Ефимовна, заведующий	30.11.2020 г.
Доклад	Международная конференция «Современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образовательного процесса» Организатор: Международный образовательный портал «OPTIMUS» г.Кемерово	Маняфова Танзиля Исхаковна, воспитатель «Погружение в сказку» - путь к знаниям» (Использование элементов сказкотерапии для ознакомления детей с природными явлениями)	08.12.2020 г.

Публикация	Российский педагогический портал г.Москва	Маняфова Танзиля Исхаковна, воспитатель «Погружение в сказку» - путь к знаниям» (Использование элементов сказкотерапии для ознакомления детей с природными явлениями)	08.12.2020 г.
Публикация	Российский педагогический портал г.Москва	Керженцева Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ №82 г.Томск «Взаимодействие семьи и детского сада в познавательном развитии дошкольников»	06.12.2020 г.
Доклад	Городской семинар МАУ ИМЦ г.Томска «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог; Павлова Наталия Викторовна, педагог-психолог «Психолого-педагогические основы сенсорного развития детей раннего возраста»	15.12.2020 г.
НОД	Городской семинар МАУ ИМЦ г.Томска «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Ступакова Ирина Сергеевна, воспитатель НОД «Мишка в детском саду» Золотухина Лидия Шайеховна, воспитатель НОД «Потерянные бусы» Белова Светлана Петровна, воспитатель НОД «Путешествие в волшебный лес»	15.12.2020 г.
Мастер-класс	Городской семинар МАУ ИМЦ г.Томска «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Басина Любовь Павловна, воспитатель «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста» Лиманская Людмила Владимировна, воспитатель «Подвижные игры в сенсорном развитии младших дошкольников»	15.12.2020 г.
Доклад	Городской семинар «Организационная модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ» (в рамках муниципальной	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Специфика взаимодействия специалистов ДОУ в сопровождении детей с ОВЗ »	22.12.2020 г.

	стажировочной площадки «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»)	Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог «Необходимый перечень документации в сопровождении детей с ОВЗ» Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед «Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями в работе с детьми с ОВЗ» Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель «Документация по сопровождению ребенка с ОВЗ воспитателем в условиях ДОУ»	
Публикация	Российский педагогический портал г.Москва	Белова Светлана Петровна, воспитатель «Программа дополнительного образования «В ладу с самим собой»	23.12.2020 г.
Публикация	Сборник статей «Педагогика и образование» Международный образовательный портал «Солнечный свет» г.Красноярск	Керженцева Елена Владимировна, воспитатель; Басина Любовь Павловна, воспитатель «Воспитание культурно-гигиенических навыков в 1-й младшей группе»	Декабрь, 2020 г.

2 Корпус

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер – класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный..) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представленного опыта работы
Мастер – класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Бондаренко Елена Владимировна, воспитатель «Развитие пространственного восприятия у детей с ОВЗ через формирование элементарных математических представлений»	31.01.2020 г.
Доклад	Городской семинар-практикум МАУ ИМЦ г.Томска	Черняева Светлана Николаевна, учитель – логопед «Использование игровых	19.02.2020 г.

	«Технологии, методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	технологий в работе учителя-логопеда»	
Публикация	Всероссийский информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед» (ЭЛН№ФС77-75199)	Черняева Светлана Николаевна, учитель-логопед «Сказка как средство логопедической коррекции связной речи у детей с нарушением речи»	Сентябрь, 2020 г.
Мастер – класс	Городской семинар МАУ ИМЦ г.Томска «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Радионова Оксана Викторовна, воспитатель «Продуктивная деятельность в сенсорном развитии дошкольников»	15.12.2020 г.

3 корпус

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер – класс и т.д)	Уровень представления (муниципальный, региональный..) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представленного опыта работы
Доклад	Городской семинар – практикум ШМП МАУ ИМЦ г.Томска для воспитателей и музыкальных руководителей «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в театрализованной деятельности»	Щенова Светлана Ефимовна, заведующий МАДОУ «Создание условий для организации образовательного процесса средствами театрализованной деятельности».	21.01.2020
Доклад		Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель «Организация образовательного процесса с помощью «универсальных заготовок»	
Творческий отчет		Сердюкова Екатерина Александровна, воспитатель Театральная постановка «Курочка ряба»	
Театральные мастерские Мастер-класс		Колупаева Наталья	

		Александровна, воспитатель Театральная постановка «Гуси - лебеди» Набиева Ирина Геннадьевна, музыкальный руководитель «Универсальные заготовки» для театрального творчества» Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель «Театральная публика хочет, чтобы ее удивили, но чем-то привычным...» Ястребова Лариса Николаевна, Педагог дополнительного образования «Языковая практика» Комиссарова Мария Сергеевна «Ломаем стереотипы...»	
Мастер-класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Клокова Анна Викторовна, педагог-психолог «Развитие адекватной самооценки у детей с ОВЗ»	31.01.2020 г.
Доклад Деловая игра «Мировое кафе» Видеопросмотр	Городской семинар – практикум МАУ ИМЦ г. Томска для воспитателей «Готовность детей к школе глазами учителя начальных классов»	Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель «От дошкольника к школьнику: актуальные вопросы преемственности детского сада и начальной школы в условиях внедрения ФГОС ДО и ФГОС НО» Деловая игра «Мировое кафе» (the World Café) Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель Клокова Анна Викторовна, педагог-психолог «Перспективы развития: от ФГОС ДО к ФГОС начального общего образования» Астафьева Анастасия	12.02.2020 г.

образовательной ситуации		Александровна, воспитатель «Совместное планирование с детьми» Батурина Юлия Владимировна, воспитатель «Деятельность детей в центре экспериментирования» Гайдукова Ольга Юрьевна, воспитатель «Деятельность детей над проектом «Безопасная дорога» Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель «Виды образовательной деятельности в ДОУ»	
Доклад	VII Всероссийская научно-исследовательская конференция для педагогов «Совершенствование учебно-воспитательного процесса»	Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель «Роль педагогов в реализации принципов ФГОС ДО»	17.04.2020 г.
Доклад	VII Всероссийская научно-исследовательская конференция для педагогов «Совершенствование учебно-воспитательного процесса»	Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель «Роль развивающей среды в воспитании и развитии дошкольников»	21.04.2020 г.
Публикация	Сборник научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях – 2020» Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, г. Новосибирск	Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель; Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель; Астафьева Анастасия Александровна, воспитатель «Современный подход педагогов к реализации принципов ФГОС ДО»	июль, 2020 г.
Доклад	Сертификат, в рамках городского методического объединения педагогов дополнительного образования ДОУ по направлению «театр» в рамках августовского мероприятия педагогов	Набиева Ирина Геннадьевна, музыкальный руководитель «Универсальные секреты по работе с зажатými детьми»	24.08.2020 г.

	дополнительного образования художественной направленности, музыкальных руководителей ДООУ «Совершенствование профессиональных компетенций педагога, как необходимое условие результативности образовательного процесса» Департамент образования Администрации г. Томска отдел по дополнительному образованию		
Публикация	Свидетельство 7089200 на образовательном портале «Академия Интеллектуального Развития» http://intel-academy.ru/publikatsii/5715/ Академия Интеллектуального Развития г. Москва	Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель; Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель Образовательная программа «Водное конструирование»	09.10.2020 г.
Публикация	Сертификат о публикации учебно-методического материала в электронном журнале издания «Слово педагога» http://slovopedagoga.ru/servisy/zhurnal/index Всероссийское издание «Слово педагога», г. Москва	Астафьева Анастасия Александровна, воспитатель Рабочая программа «Школа для дошколят»	09.11.2020 г.

1.1.4. Ресурсное обеспечение педагогической деятельности

Материально-технические условия в МАДОУ № 82 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно – эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

МАДОУ функционируют в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого- педагогическим требованиям к благоустройству ДООУ, определенными Министерством образования и науки РФ, СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты

педагогов- психологов, учителей-логопедов, кабинетов дополнительного образования (английского языка (корпус № 1), мастерских прикладного творчества (корпус № 1, № 3), кабинета риторики и английского языка (корпус №2), кабинет робототехники (корпус №3), методические кабинеты оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео- аппаратурой, методической и детской художественной литературой.

В корпусе № 1 функционирует бассейн, кабинет массажа. По субботам бассейном могли пользоваться воспитанники корпусов № 2, № 3.

Кабинет заведующего, методический кабинет оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и практически все группы ДООУ, которые объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi-технологии. Тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДООУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

В первом и третьем корпусах имеются музыкальные и физкультурный залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами. Остаётся проблемной организация дополнительных спортивных и музыкальных занятий в корпусе № 2, а также организация индивидуальной работы со спортивно одарёнными детьми по причине совмещения музыкального и спортивного зала в одном помещении.

Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В достаточной мере ДООУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Полностью завершена работа по замене детской игровой мебели, переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

В МАДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Оценка эффективности логопедического воздействия показала высокую результативность работы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортные условия, способствующие

эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В помещениях комфортно, уютно; предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой. Постоянно обновляется разнообразный дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально- коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

В 2021 году будет продолжена работа по созданию комфортных условий для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика территории МАДОУ

Территории детского сада благоустроены, в первом и втором корпусах есть новое ограждение. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Зона игровой территории детского сада включают:

- групповые индивидуальные площадки,
- физкультурные площадки.

В игровых зонах расположены песочницы, веранды, спортивные и развивающие сооружения. Беговая дорожка, разновидности горок, дорожка для равновесия, бум, цели для метания, лазы, лесенки, турник и бревна играют важную роль в программе физического развития детей. Покрытие групповых площадок и физкультурных зон предусмотрено укатанным грунтом и травяным покровом.

Групповые площадки для детей младших групп расположены в непосредственной близости от выхода из помещений данных групп. Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом.

На территории корпуса № 2, № 3 МАДОУ проложены экологические тропы. Во всех корпусах разбиты цветники, где дети получают экологические знания; приобретают осознанно-правильное отношение к природе, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Однако асфальтовое покрытие территории корпуса № 1 (Беринга, 3/3) требует значительного ремонта, требуется приобретение МАФов на игровые площадки.

1.1.5. Инновационная деятельность

В 2020 учебном году продолжалась работа педагогического коллектива как Базовой образовательной организации регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» (распоряжение № 809-р от 21.11.2016 г. Департамента общего образования Томской области). В ДОУ функционируют две проблемно-творческие группы: «Педагогическое сопровождение образовательной траектории ребёнка как механизм реализации принципа преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания» и «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Деятельность ПТГ «Педагогическое сопровождение образовательной траектории ребёнка как механизм реализации принципа преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания» направлена на обеспечение полноценного личностного развития,

физиологического и психологического благополучия воспитанников в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания; стремление к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Опыт работы ПТГ был представлен на методических мероприятиях городского и областного уровня:

1 корпус

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы
Публикация	Сборник Всероссийского форума «Современное детство»	Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель; Цыганович Ирина Евгеньевна, воспитатель «Реализация проектов-эффективное партнерское взаимодействие семьи и ДОУ в развитии познавательной деятельности дошкольников»	Апрель, 2020 г.
Публикация	Сетевое издание «Педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Корзилова Наталия Викторовна, воспитатель «Развитие когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста»	20.07.2020 г.
Доклад	Международная конференция «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Сетевое издание «Педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Киселева Екатерина Сергеевна, воспитатель «Дидактические игры в математическом развитии дошкольников»	11.10.2020 г.

Публикация	Международный центр современных педагогических технологий г.Москва	Никитина Татьяна Борисовна, воспитатель «Использование проектной деятельности в развитии интеллектуальных и творческих способностей дошкольников»	27.10.2020 г.
Тематическая консультация	Школа начинающих психологов МАУ ИМЦ г.Томска	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Метафорические карты в консультировании с родителями»	11.11.2020 г.
Публикация	Международный центр современных педагогических технологий г.Москва	Киселева Екатерина Сергеевна, воспитатель «Дидактические игры в математическом развитии дошкольников»	18.11.2020 г.
Публикация	Российский педагогический портал г.Москва	Керженцева Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ №82 г.Томск «Взаимодействие семьи и детского сада в познавательном развитии дошкольников»	06.12.2020 г.
Доклад Доклад Творческий отчет Театральные мастерские Мастер-класс	Городской семинар – практикум ШМП МАУ ИМЦ г.Томска для воспитателей и музыкальных руководителей «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в театрализованной деятельности»	Щенова Светлана Ефимовна, заведующий МАДОУ «Создание условий для организации образовательного процесса средствами театрализованной деятельности». Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель «Организация образовательного процесса с помощью «универсальных заготовок» Сердюкова Екатерина Александровна, воспитатель Театральная постановка «Курочка ряба» Колупаева Наталья Александровна, воспитатель Театральная постановка «Гуси - лебеди»	21.01.2020

		Набиева Ирина Геннадьевна, музыкальный руководитель «Универсальные заготовки» для театрального творчества» Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель «Театральная публика хочет, чтобы ее удивили, но чем-то привычным...» Ястребова Лариса Николаевна, Педагог дополнительного образования «Языковая практика» Комиссарова Мария Сергеевна «Ломаем стереотипы...»	
Доклад Деловая игра «Мировое кафе» Видеопросмотр образовательно й ситуации	Городской семинар – практикум МАУ ИМЦ г. Томска для воспитателей «Готовность детей к школе глазами учителя начальных классов»	Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель «От дошкольника к школьнику: актуальные вопросы преемственности детского сада и начальной школы в условиях внедрения ФГОС ДО и ФГОС НО» Деловая игра «Мировое кафе» (the World Café) Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель Клокова Анна Викторовна, педагог-психолог «Перспективы развития: от ФГОС ДО к ФГОС начального общего образования» Астафьева Анастасия Александровна, воспитатель «Совместное планирование с детьми» Батурина Юлия Владимировна, воспитатель «Деятельность детей в центре экспериментирования» Гайдукова Ольга Юрьевна,	12.02.2020 г.

		воспитатель «Деятельность детей над проектом «Безопасная дорога» Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель «Виды образовательной деятельности в ДОУ»	
Доклад	VII Всероссийская научно-исследовательская конференция для педагогов «Совершенствование учебно-воспитательного процесса»	Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель «Роль педагогов в реализации принципов ФГОС ДО»	17.04.2020 г.
Доклад	VII Всероссийская научно-исследовательская конференция для педагогов «Совершенствование учебно-воспитательного процесса»	Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель «Роль развивающей среды в воспитании и развитии дошкольников»	21.04.2020 г.
Публикация	Сборник научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях – 2020» Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, г. Новосибирск	Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель; Зверева Ксения Сергеевна, воспитатель; Астафьева Анастасия Александровна, воспитатель «Современный подход педагогов к реализации принципов ФГОС ДО»	июль, 2020 г.
Доклад	Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования ДОУ по направлению «театр» в рамках августовского мероприятия педагогов дополнительного образования художественной направленности, музыкальных руководителей ДОУ «Совершенствование профессиональных компетенций педагога как необходимое условие результативности образовательного процесса» Департамент образования Администрации г. Томска	Набиева Ирина Геннадьевна, музыкальный руководитель «Универсальные секреты по работе с зажатými детьми»	24.08.2020 г.

	отдел по дополнительному образованию		
Публикация	Электронный журнал издания «Слово педагога» http://slovopedagoga.ru/servisy/zhurnal/index Всероссийское издание «Слово педагога», г. Москва	Астафьева Анастасия Александровна, воспитатель Рабочая программа «Школа для дошколят»	09.11.2020 г.

Опыт работы по реализации проекта «Центр психолого-педагогической поддержки в детском саду» был представлен на следующих мероприятиях:

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы
Доклад Мастер-класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Особенности развития детей с ОВЗ» Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ через совместную деятельность» Чекунова Марина Васильевна, воспитатель «Специфика познавательного развития детей с ОВЗ» Батракова Татьяна Александровна, воспитатель «Формирование мотивации к познавательной и продуктивной деятельности у детей с ОВЗ» Власова Валентина	31 января 2020 г.

		Николаевна, воспитатель «Формы работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»	
Доклады	Городской семинар-практикум МАУ ИМЦ г.Томска «Технологии, методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Завьялова Татьяна Яковлевна, учитель-логопед «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	19 февраля 2020 г.
Мастер-классы		Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед «Информационно-компьютерные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	
		Понамарева Асия Фазрахмановна, учитель-логопед «Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	
		Прокофьева Наталия Михайловна, учитель-логопед «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	
		Толокнова Юлия Васильевна, учитель-логопед «Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	
Публикация	Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Современные аспекты логопедической теории и практики»	Прокофьева Наталья Михайловна, Фролова Асия Геннадьевна, Толокнова Юлия Васильевна, учителя-логопеды «Преемственность в коррекционной работе	Март, 2020 г.

		школьного и дошкольного звена по предупреждению и устранению дислексии и дисграфии»	
Публикация	Городская конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: новые перспективы, новые возможности»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды дошкольного учреждения»	25 апреля 2020 г.
Доклад	Областной семинар ТОИПКРО «Управление персоналом» /из опыта работы МАДОУ №82 г.Томска/	Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог; Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Координация работы специалистов по сопровождению детей с ОВЗ»	01.10.2020 г.
Публикация	Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед Программа «Индивидуальная коррекционная логопедическая работа»	15.10.2020 г.
Доклад	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г.Москва	Щенова Светлана Ефимовна, заведующий	30.11.2020 г.
Доклад	Городской семинар «Организационная модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ» (в рамках муниципальной стажировочной площадки «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»)	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Специфика взаимодействия специалистов ДОУ в сопровождении детей с ОВЗ » Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог «Необходимый перечень документации в сопровождении детей с ОВЗ» Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед «Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями в работе с детьми с ОВЗ»	22.12.2020 г.

		Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель «Документация по сопровождению ребенка с ОВЗ воспитателем в условиях ДОУ»	
Мастер – класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Бондаренко Елена Владимировна, воспитатель «Развитие пространственного восприятия у детей с ОВЗ через формирование элементарных математических представлений»	31.01.2020 г.
Доклад	Городской семинар-практикум МАУ ИМЦ г.Томска «Технологии, методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Черняева Светлана Николаевна, учитель – логопед «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда»	19.02.2020 г.
Мастер-класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Клокова Анна Викторовна, педагог-психолог «Развитие адекватной самооценки у детей с ОВЗ»	31.01.2020 г.

В 2020 году педагоги 1-го и 2-го корпуса ДОУ продолжили работу по апробации комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс». В 2020 году продолжено практическое использование материалов учебно-методического комплекта «Мате: плюс». Математика в детском саду». Дидактические и игровые материалы «Мате: плюс» размещены в свободном доступе для детей, что позволяет им самостоятельно выбирать ту или иную игру, организовать игровое пространство, решать возникающие проблемы, искать новые решения. Педагоги, участвующие в инновационной деятельности, выстраивают свою работу с учетом специфики этапа дошкольного образования. Апробация материалов «Мате: плюс» проходила как в рамках самостоятельной деятельности детей, так и в организованной образовательной деятельности. Воспитатели побуждали детей к настойчивым и сконцентрированным действиям, развитию творческого потенциала и фантазии. При построении деятельности учитывали инициативу детей.

Для ознакомления детей с комплектом «Мате: плюс». Математика в детском саду» педагоги поэтапно выкладывали материал. В процессе апробации системы наибольший интерес вызвал счетный материал «медведи» и сюжетные игровые поля. Детям нравится играть за столом с фишками, кубиками, где ребята придумывают разнообразные постройки,

успешно пользуются схемами-подсказками и карточками для детей. Помимо игр и заданий, предложенных УМК «Мате: плюс». Математика в детском саду», дети самостоятельно придумывают игры, экспериментируют с основными геометрическими фигурами, придумывают друг другу задания. Так незаметно, в процессе игры, дети совершают различные математические действия, пополняют свой активный словарь математическими терминами. В совместной деятельности педагогов и детей мы поняли, что чем увлекательнее будут занятия, тем быстрее сформируется у детей интерес к обучению математике, значительнее будут их успехи. Воспитателями разработаны конспекты НОД и развивающие игры с применением дидактического материала УМК «Мате: плюс».

Опыт работы по апробации программы математического развития «Мате: плюс» представлен на мероприятиях:

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы
Публикация	Сетевое издание «Педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Корзилова Наталия Викторовна, воспитатель «Развитие когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста»	20.07.2020 г.
Доклад	Международная конференция «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» Сетевое издание «Педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Киселева Екатерина Сергеевна, воспитатель «Дидактические игры в математическом развитии дошкольников»	11.10.2020 г.
Публикация	Международный центр современных педагогических технологий г.Москва	Никитина Татьяна Борисовна, воспитатель «Использование проектной деятельности в развитии интеллектуальных и творческих способностей дошкольников»	27.10.2020 г.

Тематическая консультация	Школа начинающих психологов МАУ ИМЦ г.Томска	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Метафорические карты в консультировании с родителями»	11.11.2020 г.
Публикация	Международный центр современных педагогических технологий г.Москва	Киселева Екатерина Сергеевна, воспитатель «Дидактические игры в математическом развитии дошкольников»	18.11.2020 г.
Публикация	Российский педагогический портал г.Москва	Керженцева Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ №82 г.Томск «Взаимодействие семьи и детского сада в познавательном развитии дошкольников»	06.12.2020 г.
Доклад	Городской семинар МАУ ИМЦ г.Томска «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог; Павлова Наталия Викторовна, педагог-психолог «Психолого-педагогические основы сенсорного развития детей раннего возраста»	15.12.2020 г.
НОД	Городской семинар МАУ ИМЦ г.Томска «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Ступакова Ирина Сергеевна, воспитатель НОД «Мишка в детском саду» Золотухина Лидия Шайеховна, воспитатель НОД «Потерянные бусы» Белова Светлана Петровна, воспитатель НОД «Путешествие в волшебный лес»	15.12.2020 г.
Мастер-класс	Городской семинар МАУ ИМЦ г.Томска «Формирование сенсорных эталонов у детей младшего возраста»	Басина Любовь Павловна, воспитатель «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста» Лиманская Людмила Владимировна, воспитатель «Подвижные игры в сенсорном развитии младших дошкольников»	15.12.2020 г.

Мастер – класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Бондаренко Елена Владимировна, воспитатель «Развитие пространственного восприятия у детей с ОВЗ через формирование элементарных математических представлений»	31.01.2020 г.
----------------	--	---	---------------

В 2020 году педагоги 3-го корпуса ДОУ продолжили апробацию инновационной образовательной программы «Вдохновение» в статусе Федеральной сетевой инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования». Педагоги ДОУ изучили и апробировали технологию «Детский совет»; совместное планирование с детьми, учитывающий выбор каждого ребенка; обучение в центрах активности, проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности. Предоставляя выбор ребенку, что способствует развитию творчества в соответствии с его интересами и наклонностями. члены проблемно-творческой группы «Вдохновение» разрабатывают комплекс универсальных заданий для индивидуальной и подгрупповой работы воспитанников для каждого центра активности и разной тематической направленности. В январе 2020 г. члены проблемно-творческой группы «Вдохновение» обобщили и опубликовали результаты педагогического поиска в методическом пособии «Универсальные заготовки для центров детского творчества».

01 июля 2020 г. вышел приказ об утверждении инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

В 2021 году учреждение продолжит работать в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Опыт работу ПТГ предсавлен на городском семинаре МАУ ИМЦ для воспитателей и музыкальных руководителей:

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки* (№ от)	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессионально й деятельности
Театральные мастерские Мастер – класс Творческий отчет	Сертификат, в рамках городского семинара – практикума ШМП для воспитателей и музыкальных руководителей «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в	«Создание условий для организации образовательного процесса средствами театрализованной деятельности» Щенова С.Е.	21.01.2020 г.

Видеопросмотр	театрализованной деятельности» МАУ ИМЦ г. Томска	«Организация образовательного процесса с помощью «универсальных заготовок» Завьялова Т.В. Театральная постановка «Курочка ряба» Сердюкова Е.А, Театральная постановка «Гуси - лебеди» Колупаева Н.А., «Универсальные заготовки» для театрального творчества» Набиева И.Г., «Театральная публика хочет, чтобы ее удивили, но чем-то привычным...» Зверева К.С., «Языковая практика» Ястребова Л.Н., «Ломаем стереотипы...» Комиссарова М.С.	
---------------	---	--	--

В 2020 году дошкольное учреждение функционировало в статусе муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду» (Распоряжение департамента образования администрации г.Томска № 798-р от 11.10.2018 г.) Цель деятельности–создание профессионально-ориентированного образовательного пространства для развития компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Трансляция педагогическим и руководящим работникам детских садов – стажерам инновационного опыта по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в детском саду в соответствии с ФГОС ДО;
2. Осуществление тьюторского сопровождения стажеров;
3. Подготовка и распространение методических материалов по теме стажировочной площадки;
- 4.Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в парадигме личностно-развивающего образования.

В рамках стажировочной площадки проведены следующие мероприятия:

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы
Доклад Мастер-класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Особенности развития детей с ОВЗ» Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ через совместную деятельность» Чекунова Марина Васильевна, воспитатель «Специфика познавательного развития детей с ОВЗ» Батракова Татьяна Александровна, воспитатель «Формирование мотивации к познавательной и продуктивной деятельности у детей с ОВЗ» Власова Валентина Николаевна, воспитатель «Формы работы по развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ»	31 января 2020 г.
Доклады Мастер-классы	Городской семинар-практикум МАУ ИМЦ г.Томска «Технологии, методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Завьялова Татьяна Яковлевна, учитель-логопед «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед «Информационно-компьютерные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с	19 февраля 2020 г.

		ОВЗ» Понамарева Асия Фазрахмановна, учитель-логопед «Использование дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» Прокофьева Наталия Михайловна, учитель-логопед «Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» Толокнова Юлия Васильевна, учитель-логопед «Использование информационно- компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	
Публикация	Сборник материалов X Всероссийской научно- практической конференции «Современные аспекты логопедической теории и практики»	Прокофьева Наталья Михайловна, Фролова Асия Геннадьевна, Толокнова Юлия Васильевна, учителя-логопеды «Преимущество в коррекционной работе школьного и дошкольного звена по предупреждению и устранению дислексии и дисграфии»	Март, 2020 г.
Публикация	Городская конференция «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: новые перспективы, новые возможности»	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды дошкольного учреждения»	25 апреля 2020 г.
Доклад	Областной семинар ТОИПКРО «Управление персоналом» /из опыта работы МАДОУ №82 г.Томска/	Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог; Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Координация работы специалистов по	01.10.2020 г.

		сопровождению детей с ОВЗ»	
Публикация	Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед Программа «Индивидуальная коррекционная логопедическая работа»	15.10.2020 г.
Доклад	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г.Москва	Щенова Светлана Ефимовна, заведующий	30.11.2020 г.
Доклад	Городской семинар «Организационная модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ» (в рамках муниципальной стажировочной площадки «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ»)	Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Специфика взаимодействия специалистов ДОУ в сопровождении детей с ОВЗ » Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог «Необходимый перечень документации в сопровождении детей с ОВЗ» Фролова Асия Геннадьевна, учитель-логопед «Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями в работе с детьми с ОВЗ» Крикунова Ольга Лермонтовна, воспитатель «Документация по сопровождению ребенка с ОВЗ воспитателем в условиях ДОУ»	22.12.2020 г.
Мастер – класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Бондаренко Елена Владимировна, воспитатель «Развитие пространственного восприятия у детей с ОВЗ через формирование элементарных математических представлений»	31.01.2020 г.

Доклад	Городской семинар-практикум МАУ ИМЦ г.Томска «Технологии, методы и приемы в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»	Черняева Светлана Николаевна, учитель – логопед «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда»	19.02.2020 г.
Мастер-класс	Областной семинар-практикум РЦРО «Психическое развитие детей с ОВЗ как фактор эффективного сопровождения в условиях ДОУ»	Клокова Анна Викторовна, педагог-психолог «Развитие адекватной самооценки у детей с ОВЗ»	31.01.2020 г.

Прогнозируемые результаты реализации программы стажировочной площадки:

1. Освоение и внедрение стажерами методов и технологий психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках собственной проектной деятельности в детских садах;
2. Создание банка образовательных ресурсов по изучаемой теме.

В рамках региональной стажировочной площадки «Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации» (Распоряжение Департамента общего образования Томской области №999-р от 22.11.2018 г.) в 2020 году проведен областной практико-ориентированный семинар ТОИПКРО «Управление персоналом»:

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный,...) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы
Доклады	Областной семинар ТОИПКРО /из опыта работы МАДОУ №82 г.Томска/	Щенова Светлана Ефимовна, заведующий «Матричная модель управления ОО как основа качественного использования «эффекта масштаба» Матросова Кристина Викторовна, специалист по кадрам «Кадровая политика образовательного учреждения» Щенова Екатерина Александровна, специалист по ПОУ «Внебюджетная деятельность образовательного учреждения как возможность профессиональной	01.10.2020

		самореализации сотрудников». Окушова Гульнафист Алтаевна, научный руководитель; Семенова Алла Витальевна, старший воспитатель «Управленческий консалтинг в сопровождении профессионального роста специалистов ДОУ» Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог; Тюкаева Олеся Михайловна, педагог-психолог «Координация работы специалистов по сопровождению детей с ОВЗ». Еланцева Алена Александровна, специалист по ОТ «Организация охраны труда в ДОУ»	
--	--	---	--

В течение 2020 года педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

1 корпус

Название профессионального (творческого) конкурса	Уровень	Результат
Выставка декоративно-прикладного творчества «Наши волшебные руки» Организатор: Департамент образования администрации г. Томска	Городской	Диплом за 1 место Дранова О.Г.
Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, посвященного Международному Дню матери «Мама- рукодельница» Организатор: МБОУ ДО ДДиЮ «Наша гавань» г.Томска	Областной	Диплом за 1 место Дранова О.Г.
Конкурс «Радуга творчества» Номинация «Мастер-класс» Организатор: ДДТ «Созвездие» г.Томск	Городской	Дипломы за 1 место Прокофьева Н.М. Понамарева А.Ф. Фролова А.Г. Завьялова Т.Я. Толокнова Ю.В.

Конкурс «Солнечный свет» «Методические разработки педагогов» Организатор: Международный педагогический портал «Солнечный свет» г.Красноярск	Международный	Диплом за 1 место Власова В.Н.
Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры по номинации «Премии педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений» Организатор: ТОИПКРО	Городской	Диплом победителя Басина Л.П.
Конкурс «Твои знания» «Лучший конспект НОД» Организатор: Центр международных конкурсов, олимпиад и викторин «Твои знания» г.Кемерово	Международный	Диплом за 1 место Горбанева О.В.
Конкурс «Педагог – психолог России – 2020»	Областной	Сертификат Тюкаева О.М.
Конкурс методических разработок Номинация «Творческие и методические работы педагогов» Организатор: Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Международный	Диплом 1 степени Кривошеина Т.А.
Конкурс методических разработок Номинация «Творческие и методические работы педагогов» Организатор: Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Международный	Диплом 1 степени Адиева С.М.
Конкурс «Лучшая методическая разработка» Номинация «Педмастерство» Организатор: Международный педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Международный	Диплом 1 степени Корзилова Н.В.
Конкурс «Лучшая методическая разработка» Номинация «Педмастерство» Организатор: Международный педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Международный	Диплом 1 степени Семенова А.В.

Конкурс методических разработок Номинация «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду» Организатор: Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Международный	Диплом 1 степени Горбанева О.В.
Конкурс методических разработок Номинация «Конспекты НОД» Организатор: Российский педагогический портал г.Москва	Всероссийский	Диплом 1 степени Кривошеина Т.А.
Конкурс «Лучший конспект занятия» Организатор: Международный педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Международный	Диплом 1 степени Мурсалимова А.В. Диплом 2 степени Белова С.П.
Конкурс «Радуга творчества» Номинация «Мастер-класс» Организатор: МАОУ ДО ДДТ «Созвездие» г.Томск	Муниципальный	Дипломы победителя Завьялова Т.Я. Прокофьева Н.М. Фролова А.Г. Понамарева А.Ф.
Профессиональный педагогический конкурс «Мой педагогический опыт» Международный педагогический портал «Воспитатель ДОУ» г.Москва	Всероссийский	Диплом 1 степени Золотухина Л.Ш.
Конкурс «Творческие и методические работы педагогов» Организатор: Международный образовательный портал «Педагог ДОУ» г.Москва	Всероссийский	Диплом 1 степени Карасева Р.П.
Конкурс методических разработок Номинация «Конспекты НОД» Организатор: Российский педагогический портал г.Москва	Всероссийский	Диплом 1 степени Маняфова Т.И.
Профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект НОД» Организатор: Международный центр современной педагогики г.Москва	Всероссийский	Диплом за 1 место Маняфова Т.И.
Профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект НОД» Организатор: Международный центр современной педагогики г.Москва	Всероссийский	Диплом за 1 место Семенова А.В.

Профессиональный педагогический конкурс «Лучший конспект НОД» Организатор: Российский педагогический портал г.Москва	Всероссийский	Диплом 1 степени Белова С. П.
Фестиваль педагогических практик по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью Номинация «Успешные практики в дошкольном образовании» Организатор: МАУ ИМЦ г.Томска	Межрегиональный	Дмитриева О.Г.
Профессиональный педагогический конкурс «Мой лучший урок» Организатор: Международный центр современной педагогики г.Москва	Всероссийский	Диплом 1 степени Белова С. П.

2 Корпус

Название профессионального (творческого) конкурса	Уровень	Результат
Конкурс «Сценарий мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне и защите Отечества»	Городской	Диплом за 1 место Пешкова Л.С., Катуева А.В.
Конкурс «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации»	Международный	Диплом 1 степени Катуева А.В.
Конкурс «Горжусь тобой, моя Россия!»	Областной	Диплом призера 3 степени Еникеева Е.А.
Этноконкурс «Пасхальные композиции: новации и традиции-2020»	Областной	Дипломы 3 степени Пешкова Л.С. Колесова О.Ю.
Фестиваль – конкурс «Талантливый педагог» «Театральная миниатюра»	Городской	Грамота за 1 место Катуева А.В., Еникеева Е.А., Бессуднова Н.Г., воспитатель
Конкурс «Лучшая методическая разработка в дошкольной образовательной организации»	Международный	Диплом 2 степени Пешкова Л.С.
Конкурс «Конспекты НОД»	Международный	Диплом 1 степени Черняева С.Н.

Конкурс «Осенний вернисаж»	Всероссийский	Диплом 2 степени Катуева А.В., Пешкова Л.С. Сертификаты Колесова О.Ю., Радионова О.В. воспитатель
Конкурс «Театральный сундучок»	Городской	Сертификаты Колесова О.Ю., Бессуднова Н.Г., Алимпиева В.Т.
Конкурс «Зеленый огонек»	Городской	Сертификат Колесова О.Ю.
Конкурс «Лучший конспект НОД»	Всероссийский	Диплом 1 степени Еникеева Е.А.

Зкорпус

Название профессионального (творческого) конкурса	Уровень	Результат
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС» в номинации: «Педагогический проект» Организатор: Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение» г. Москва	Международный	Диплом лауреата 1 степени Комиссарова М.С.
Творческий конкурс «Театральный сундучок» в номинации «Сценарий театрализованного мероприятия с детьми» Организатор: РЦРО г. Томска	Областной	Диплом за 1 место Долгова О.В.
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС» в номинации: «Конспект ООД» Организатор: Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение», г. Москва	Международный	Диплом лауреата 1 степени Сердюкова Е.А.
Конкурс национальной премии «Золотой фонд российского образования» «От призвания – к признанию» - 2019. В номинации «Лучшее методическое обеспечение образовательного процесса – 2020» Организатор: Издательский дом «Инновации и	Всероссийский	Диплом 1 степени Щенова С.Е., Завьялова Т.В., Зверева К.С., Астафьева А.А., Батурина Ю.В., Киценко И.С., Комиссарова М.С.,

эксперимент в образовании» г. Москва		Набиева И.Г., Ястребова Л.Н.
Конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста В номинации: Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования Организатор: Центр непрерывного бизнес-образования г. Новосибирск	Всероссийский	Золотая медаль Щенова С.Е., Завьялова Т.В., Зверева К.С., Астафьева А.А., Батурина Ю.В., Киценко И.С., Комиссарова М.С., Набиева И.Г., Ястребова Л.Н.
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Социально-коммуникативное развитие в условиях реализации ФГОС» в номинации: «Конспект ООД» Организатор: Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение», г. Москва	Международный	Диплом лауреата I степени Колупаева Н.А.
Конкурс «Лучшая методическая разработка в системе дошкольного образования» Организатор: ТОИПКРО г. Томск	Межрегиональный	Диплом призёра III степени в номинации: «Воспитание со всех сторон» Астафьева А.А., Ястребова Л.Н.; Диплом призёра II степени «Грани профессионализма» Завьялова Т.В.
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации: «Лучшее портфолио педагога» Организатор: Центр организации и проведения Международных и Всероссийский конкурсов г. Москва	Международный	Диплом за 1 место Ястребова Л.Н.
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д.Ушинского в номинации: конспект НОД Организатор: Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» г. Москва	Всероссийский	Диплом 1 степени Ястребова Л.Н.
Конкурс «Сценарий мероприятия, посвященного Победе в Великой Отечественной войне и защите Отечества» Организатор: ЦДТ «Луч» г. Томск	Городской	Диплом 1 степени Астафьева А.А., Зверева К.С., Киценко И.С.
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ	Международный	Диплом 1 степени Комиссарова М.С.

«Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС» в номинации «Конспект ООД» Организатор: Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение», г. Москва Конспект ООД «Сердцу милая сторона...»		
--	--	--

1.1.6. Социальное партнёрство

Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует со всеми социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.

Научные и социокультурные связи МАДОУ № 82

Организация	Содержание работы	
	с педагогами	с детьми
МОУ СОШ № 36	Проведение Дня открытых дверей, Дня Знаний, экскурсии детей подготовительных к школе групп	
ГИБДД Томской области	Проведение совместных мероприятий и конкурсов по изучению правил дорожного движения	
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды, ОГУ «Облкомприрода», областной центр по атомной энергии	Участие педагогов в конкурсах и экологических акциях	Участие в экологических конкурсах и акциях
Туристические агентства «Наш Томск», «Томсктурист»	Проведение познавательных экскурсий для детей и родителей по городу Томску	
ООО «Фермент»	Оздоровление детей и сотрудников – биомороженое	
МСЧ № 2	Диспансерное наблюдение	Профилактические осмотры
Северский музыкальный театр	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами	
Театр кукол «Скоморох»	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами	
ТЮЗ	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами, участие в творческих конкурсах	
Томский областной драматический театр	Посещение театральных представлений, встречи с актёрами	
ТОИПКРО	Обучение на курсах повышения	Участие в творческих

	квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	конкурсах
РЦРО	Участие в обучающих семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Участие в творческих конкурсах
МАУ ИМЦ	Семинары, консультации, участие в конкурсах профессионального мастерства Обучение на курсах повышения квалификации	Участие в творческих конкурсах
ТГПУ	Педагогическая практика студентов, участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов, обучение на курсах повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ТГПК	Педагогическая практика студентов Участие в научно-практических конференциях с публикацией материалов Организация и проведение семинаров-практикумов на базе МАДОУ в рамках курсов повышения квалификации	Педагогическая практика студентов
ДДТ «Планета»	Обобщение опыта педагогов на базе ДДТ	Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Синяя птица»		Участие в конкурсах и фестивалях
ДДТ «Искорка»	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах и фестивалях

Одной из задач нашего дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. В ДОУ создан комплекс условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Работа по обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием проводится в ДОУ по трем основным направлениям: методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их реализации; изучение и обмен образовательными технологиями, используемых педагогами ДОУ и школы); работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий); работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Методическая работа с педагогами в этом направлении осуществлялась через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе»,

«Психологическая готовность ребёнка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе».

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой стали экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. В 2020 г. воспитанники МАДОУ № 82 приняли участие в ставших традиционными мероприятиях «Недели добра» на базе МОУ СОШ № 36.

Работа с родителями проводилась на протяжении всего выпускного года. В том числе через родительские собрания по подготовке ребёнка к школе, на которых родителям (законным представителям) рассказывали о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программах обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечали на вопросы родителей. После собраний проводились индивидуальные консультации. Всё это позволяло родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

Очевидно, что такое сотрудничество и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе. Данные ежегодно проводимого мониторинга адаптации показывают, что у 68% наших выпускников высокий уровень адаптации к школе, у 32% средний уровень адаптации, а дезадаптированных детей нет. Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 43% детей, средний уровень у 57% детей. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ города выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Мониторинг успешности адаптации к обучению выпускников детского сада с 2017 по 2020 гг. позволяет сделать вывод, что представленная система работы дает положительные результаты. Количество детей с высоким уровнем обучаемости повысилось на 7%, низкого – в последние годы нет. Наиболее успешно выпускники учатся по предметам математического и гуманитарного циклов.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Совместная работа со школой способствует снятию стресса у будущих первоклассников, сокращению адаптационного периода ребенка в школе; у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе; учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

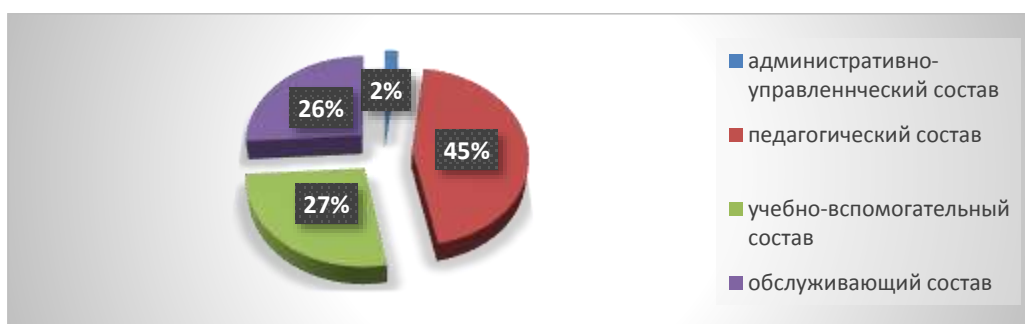
1.1.7.

Кадровый потенциал

Общие сведения о кадрах

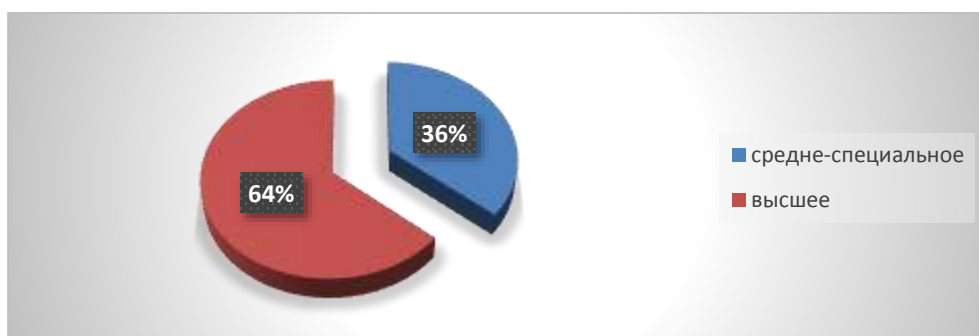
ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 80 человек. Образовательный процесс осуществляют 55 воспитателей, 6 педагогов дополнительного образования, 3 педагога-психолога, 7 учителей-логопедов, 4 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 3 старших воспитателя.

Общее количество работников	Из них			
	административно-управленческий состав	педагогический состав	учебно-вспомогательный состав	обслуживающий состав
177 человек	3	80	48	46



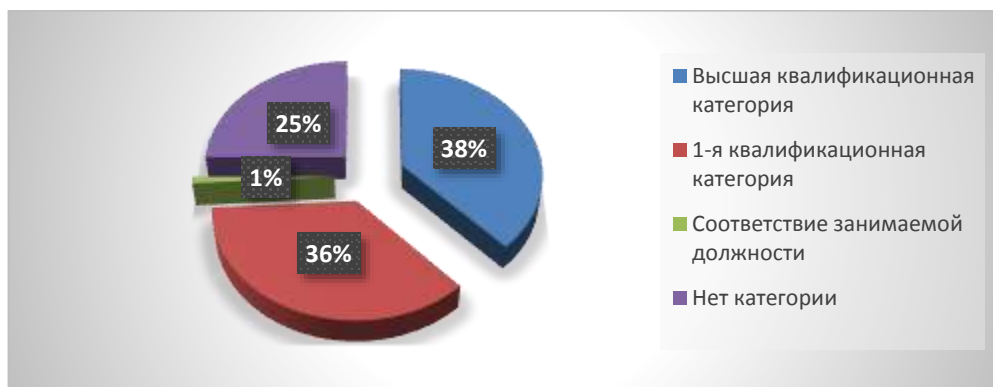
Образовательный уровень педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них	
	среднее специальное	высшее
80	29	51



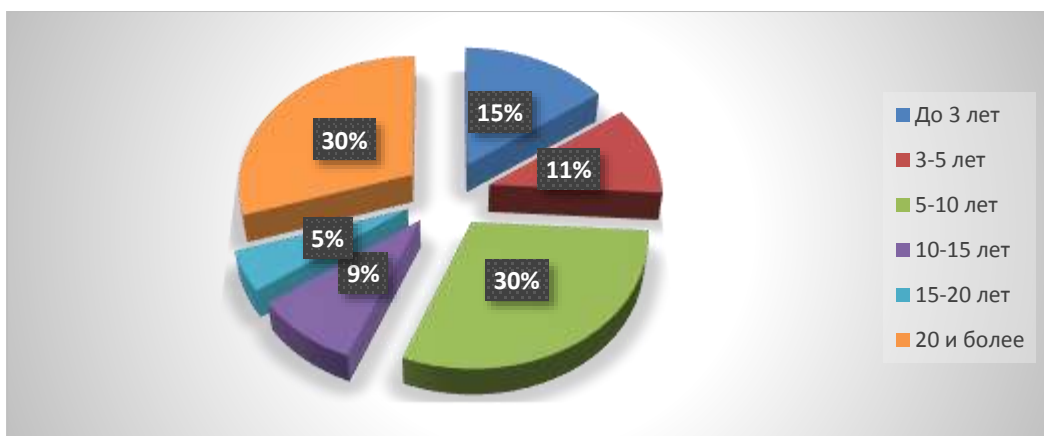
Квалификационные характеристики педагогического состава

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
80	1	29	30	20



Педагогический стаж

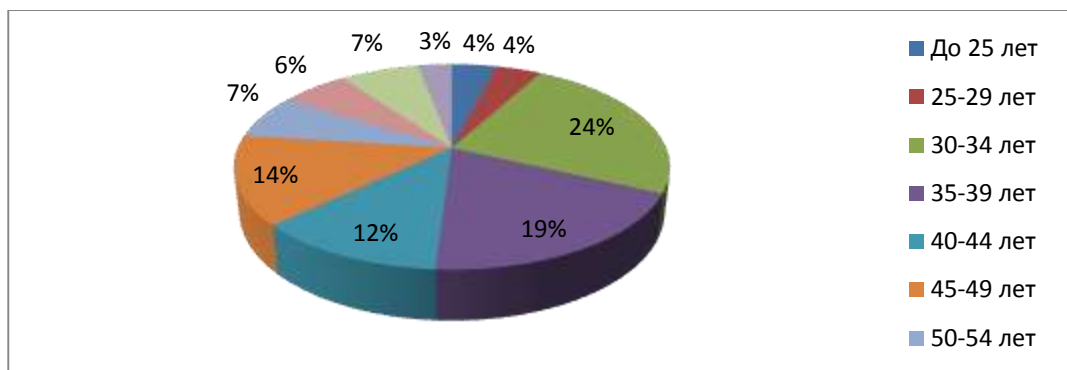
Стаж	Количество педагогов
0-3	12
3-5	9
5-10	24
10-15	7
15-20	4
20 и более	24



Возрастной ценз

Возраст	Количество
До 25 лет	3
25-29 лет	3
30-34 лет	19

35-39 лет	15
40-44 лет	10
45-49 лет	11
50-54 года	6
55-59 лет	5
60-64 лет	6
66 и более	2



Повышение квалификации

Год прохождения курсов ПК	Тема	Количество педагогов	Место прохождения
2019-2020 учебный год	Курсы по дополнительной профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» (72 часа)	61	ОГБУ дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
	Курсы по программе «Детский танец. Современные методики преподавания хореографии в детских хореографических коллективах» (108 часов)	2	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций»
	«Логопедическая работа при моторной алалии в соответствии с требованиями ФГОС» (72 часа)	2	АНО «Логопед плюс» Учебный центр «Логопед-Мастер» г.Москва

Награждения

Награждения	Количество педагогов
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Знак «Почётный работник образования Томской области»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	11
Почетная грамота Департамента общего образования Томской области	37
Почетная грамота департамента образования администрации г.Томска	44
Почетная грамота администрации г.Томска	3

1.2. Присмотр и уход за детьми

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка

Первостепенной задачей ДООУ является охрана жизни и обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

Обеспечение безопасности воспитанников определяется следующими направлениями:

- обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В МАДОУ имеется дневная охрана, система видеонаблюдения. С целью обеспечения безопасности имеется охранный пункт, который дает возможность экстренно вызвать в случае необходимости наряд полиции.

В ДООУ разработана нормативно-правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в ДООУ», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДООУ», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Проведена спецоценка условий труда сотрудников. Каждое рабочее место по условиям труда соответствует требованиям нормативно-правовых актов по охране труда. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по плану инженером по охране труда. Комиссия по охране труда периодически проводит рейды и оформляет акты по их результатам.

Групповые комнаты, пищеблок, прачечная оснащены оборудованием для нормальных условий труда педагогов и обслуживающего персонала (игровое оборудование и хозяйственный инвентарь).

Таким образом, данная работа способствует тому, что в 2019 г. ДОУ не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда (Трудовой Кодекс, глава 33 Федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статья 22 Федерального закона «Об основах охраны труда в Российской Федерации», и статьи 45 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», статья 26 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»).

Качество и организация питания

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только в период дошкольного детства, но и в будущем. Питание детей осуществляется в ДОУ в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и методическими рекомендациями, регулирующими вопросы питания и организации работы пищеблока в ДОУ.

Рациональная организация питания является одним из направлений системной работы в ДОУ по формированию культуры здорового питания, которая включает также использование в воспитательно-образовательном процессе образовательных программ по формированию культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Только в одной группе корпуса № 1 (гр. «Гнёздышко») питание детей осуществляется в отдельной столовой комнате. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблоков размещаются на первом этаже, в них имеются отдельные выходы.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В питании детей предусмотрены 4 варианта 10-дневного меню (весна, зима, лето, осень) и технологические карты блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации специально созданных в корпусах комиссий.

В детском саду организовано 5-разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде.

Выписка из меню с указанием конкретных блюд и норм потребления вывешивается в каждой группе с тем, чтобы родители (законные представители) ребенка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДОУ. В течение всего года в 10-дневное меню включены блюда с витаминизацией. Включено в меню и биомороженое (рожок «Десант здоровья»), напитки из замороженной ягоды (смородина, брусника).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, культурной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены в достаточном количестве соответствующей посудой, удобной мебелью. Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Охрана и укрепление здоровья детей

Главным направлением деятельности ДООУ является организация оздоровительной работы и физического развития детей. В ДООУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие.

В корпусе № 1 имеется физкультурно-оздоровительный центр, в который входят плавательный бассейн, сауна, массажный кабинет, фитобар.

В корпусе № 1, № 3 есть отдельные физкультурные залы, в корпусе № 2 физкультурный зал совмещён с музыкальным.

Физкультурные залы оборудованы в соответствии с современными требованиями: установлены шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные корзины; имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования.

В группах оборудованы спортивные уголки с разнообразными спортивными атрибутами. На спортивных площадках детского сада оборудованы баскетбольные щитами, имеются ямы для прыжков, бумы для ходьбы, беговые дорожки, спортивные комплексы. Всё оборудование соответствует стандартам и возрасту детей.

Наряду с традиционными обучающими технологиями в ДООУ применяются здоровьесберегающие технологии: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, элементы психогимнастики; стрейчинг; упражнения для развития сенсорно-моторной координации, формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия; закаливание воздухом и водой (бассейн, контрастный душ).

Большое внимание уделяется комплексному использованию всех средств физического развития детей – разнообразным формам работы с детьми в зависимости от здоровья детей, уровня физического развития. Это ежедневная утренняя гимнастика с оздоровительным бегом и включением разнообразных подвижных и народных игр, элементами спортивных игр, занятия физкультурой на свежем воздухе, спортивные секции «Обучение плаванию», «Легкая атлетика», «Ушу», «Неболейка», «Давай-ка поиграем»; работа по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Систематически проводится профилактика простудных заболеваний (оксигенотерапия, биомороженое, закаливание, витаминотерапия и т.д.)

Осуществляется санитарно-просветительская работа, включающая: профилактику заболеваний и травматизма, организацию режима дня, рационального питания, подготовку детей к школе, вопросы закаливания. Для родителей часто болеющих детей в течение года организовывались дни открытых дверей, где их знакомили с мероприятиями по оздоровлению. На общих и групповых родительских собраниях поднимались и решались вопросы, связанные с ведением здорового образа жизни.

Задачи по оздоровлению на следующий учебный год:

- ✓ совершенствовать систему мероприятий, направленную на укрепление здоровья воспитанников:
 - систематическое проведение закаливающих мероприятий (прогулки, босохождение, бассейн, сауна, массаж);
 - круглогодичная «С»-витаминизация 3-его блюда;
 - общеукрепляющее лечение (витаминотерапия, биомороженое, оксигенотерапия);
 - витаминотерапия (1месяц-весна, осень);
 - организация ЛФК и массажа в зависимости от основных и сопутствующих заболеваний у детей;
- ✓ организовать рациональное и сбалансированное питание в соответствии с возрастными потребностями ребенка в белках, жирах и углеводах;
- ✓ оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка;
- ✓ совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;
- ✓ активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- ✓ совершенствовать формирование у воспитанников и их родителей представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ продолжить работу по реабилитации детей-инвалидов

1.3. Инфраструктура

Образовательный процесс в МАДОУ № 82 осуществляется в 3-х корпусах. Первый корпус расположен по адресу: г. Томск, ул. Беринга, 3/3.

	Площадь (кв.м.)
Музыкальный зал	98,8
Группа «Гномики»	50,1
Кабинет психолога	11
Группа «Неваляшка»	50,9
Бассейн	61,4
Группа «Гнездышко»	61,4
Группа «Родничок»	49,8
Группа «Солнышко»	48,4
Группа «Муравейник»	50,9
Группа «Журавленок»	47,6
Группа «Ласточка»	47,1
Логопедический кабинет	16,9
Кабинет дополнительного образования (мастерская прикладного творчества, изостудия)	16,2
Группа «Полянка»	48,2
Группа «Земляничка»	47
Спортивный зал	67,5
Группа «Колокольчик»	48,4

Группа «Веснянка»	47,2
Группа «Антошка»	51
Группа «Ромашка»	47,5
Группа «Дюймовочка»	46,8
Кабинет дополнительного образования (английский язык)	11,2
Общая площадь	1025,30

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника в корпусе № 1 – 2,44 кв. м.

Площади корпуса № 2 (Иркутский тракт, 182)

	Площадь (кв.м.)
Музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом	44,3
Группа «Малышок»	42,3
Кабинет логопеда	11,0
Группа «Капелька»	61,6
Кабинет дополнительного образования	12,9
Группа «Звездочка»	46,8
Группа «Лучик»	55,2
Группа «Теремок»	50
Группа «Пчелка»	48,7
Общая площадь	372,8

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника в корпусе № 1 – 2,13 кв. м.

Площади корпуса № 3 (ул. Василия Болдырева, 7)

	Площадь (кв.м.)
кабинет заведующего, делопроизводителя	11,8 кв.м.
методический кабинет	27,2 кв.м.
зал для спортивных занятий	74,6 кв.м.;
зал для музыкальных занятий	80,8 кв.м
Группа № 1	52,2 м²;
Группа № 2	52,0 м²;
Группа № 3	52,2 м²;
Группа № 4	52,2 м²;
Группа № 5	52,2 м²;
Группа № 6	52,0 м²
<u>Спальные помещения:</u>	
Группа № 1	52,2 м²;
Группа № 2	51,1 м²;
Группа № 3	51,2 м²;
Группа № 4	51,2 м²;
Группа № 5	51,2 м²;
Группа № 6	51,1 м²

кабинет психолога	14,1 м²;
кабинет логопеда	11,2 м²;
кабинет педагога дополнительного образования	10,7 м²
Игр. площадка № 1	120 м²;
Игр. площадка № 2	120 м²;
Игр. площадка № 3	120 м²;
Игр. площадка № 4	120 м²;
Игр. площадка № 5	120 м²;
Игр. площадка № 6	120 м²;

Территории 3-х корпусов имеют прилегающие территории с прогулочными площадками.

На территории корпуса № 1 имеется 16 прогулочных площадок, спортивная площадка с необходимым оборудованием. Имеется овощехранилище, гараж для автомобиля учреждения «Нива Шевроле» (гос. № О 894 КН).

На территории корпуса № 2 расположены 6 прогулочных площадок, оборудованных необходимым числом МАФов, 2 спортивных площадки, одна из которых – крытая.

На территории корпуса № 3 расположены 6 прогулочных площадок, оборудованных необходимым числом МАФов, 1 спортивная площадка.

Информационно-техническое оснащение

В помещениях детского сада смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, система громкой связи, система кабельного телевидения.

Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты, библиотеку, актовый зал. Со всех компьютеров в учреждении есть выход в Интернет.

Общее количество компьютеров	34
- используются в образовательном процессе	24
Административные компьютеры	3
Компьютеры с доступом в Томскую и мировую сеть	34
Принтеры и МФУ	20
Копиры	1
Интерактивные доски	2
Мультимедийный проектор	4
Телевизоры	11

Материально-техническая база

Материально-технические условия в МАДОУ № 82 обеспечивают высокий уровень охраны, укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

МАДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, СанПиН. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Дополнительные помещения: музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, риторики, английского языка, методические кабинеты, кабинеты мастерской прикладного творчества оснащены современным развивающим и дидактическим оборудованием, аудио- и видео- аппаратурой, методической и детской художественной литературой. Кабинет заведующего, методические кабинеты оснащены необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, ксероксами и доступны для всего педагогического коллектива. Компьютерами также оснащены все кабинеты педагогов дополнительного образования и все группы ДООУ, которые объединены в единую локальную сеть посредством Wi-Fi- технологии. Тем самым расширены возможности доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечена возможность дистанционной поддержки участников образовательного процесса. Информационно-техническая база ДООУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в учебно-воспитательных целях всему коллективу. Технические средства обучения: компьютер, магнитофон, телевизор, DVD – плеер, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска регулярно используются педагогами при проведении занятий и режимных моментов.

В ДООУ имеются музыкальные и физкультурные залы, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами.

Каждая группа ДООУ имеет свой стиль; оборудованы центры для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, для наблюдения за растениями, экспериментальной, художественной и интеллектуальной. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В достаточной мере ДООУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года практически полностью заменена детская мебель, переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с разными взрослыми, делать его истинным хозяином детского сада.

В МАДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Оценка эффективности логопедического воздействия показала высокую результативность работы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Сотрудники учреждения совместно с родителями воспитанников, стараются создать в детском саду атмосферу, максимально приближенную к домашней. В помещениях комфортно, уютно: почти во всех группах новая современная мебель, предметно-развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных,

спортивных игр, детской художественной литературой.

В течение 2020 г. обновлялся дидактический материал и методическая литература, помогающие педагогам и специалистам МАДОУ успешно осуществлять деятельность по развитию воспитанников по познавательному, речевому, социально- коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому направлениям.

Характеристика территории МАДОУ

Территории детского сада благоустроены, ограждены забором. На территориях учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. Зона игровой территории детского сада включают:

- групповые индивидуальные площадки,
- физкультурную площадку.

В игровых зонах расположены песочницы, веранды, спортивные и развивающие сооружения. Беговая дорожка, разновидности горок, дорожка для равновесия, бум, цели для метания, лазы, лесенки, турник и бревна играют важную роль в программе физического развития детей. Покрытие групповых площадок и физкультурных зон предусмотрено укатанным грунтом и травяным покровом.

Групповые площадки для детей младших групп расположены в непосредственной близости от выхода из помещений данных групп. Въезд и входы на территорию детского сада покрыты асфальтом.

На территории МАДОУ проложена экологическая тропа, разбиты цветники, где дети получают экологические знания; приобретают осознанно-правильное отношение к природе, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.

Однако асфальтовое покрытие территории корпуса № 1 (Беринга, 3/3) требует значительного ремонта, требуется приобретение МАФов на игровые площадки.

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	737
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	722
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	708
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38/5,2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7/0,9%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/3,7%
1.5.3.	По присмотру и уходу	4/0,5%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42,73 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	51/63,75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	36/45%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29/36,25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/23,75%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59/73,75%
1.8.1.	Высшая	30/37,5%
1.8.2.	Первая	29/36,25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	21/26,25 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	24/30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/7,5 %

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/16,25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	80/737 = 9,21
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Корпус № 1 – 2,44 м²; Корпус № 2 – 2,13 м²; Корпус № 3 – 3,15 м²;
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Корпус № 1 – 283 м²; Корпус № 2 – 68,2 м²; Корпус № 3 – 196 м²;
2.3.	Наличие физкультурного зала	Корпус № 1 – да; Корпус № 2 – да (совмещённый с музыкальным); Корпус № 3 – да;
2.4.	Наличие музыкального зала	Корпус № 1 – да; Корпус № 2 – да (совмещённый с физкультурным); Корпус № 3 – да;
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Корпус № 1 – да; Корпус № 2 – да; Корпус № 3 – да.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с планом реализации программы развития перед коллективом детского сада в 2020 году и в среднесрочной перспективе стояли следующие задачи:

1. Реализация Программы развития на 2019 – 2023 гг. «Создание единого личностно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность дошкольного образования, поддержку детства, успешность и безопасность развития ребёнка в условиях инновационного режима жизнедеятельности детского сада» с учетом требований Национального проекта «Образование».
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с утвержденными образовательными программами ДОУ (основной, адаптированной и индивидуальными) и комплексной программой «Здоровье» в соответствии с задачами подпроекта «Успех каждого ребенка» (НП «Образование»).
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов детского сада в рамках постоянно действующего проекта «Повышение профессиональной компетентности», имеющего вариативное содержание, исходя из актуальных запросов педагогов и результатов инновационной деятельности детского сада.
4. Реализация системы взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектами образовательной деятельности в соответствии с задачами подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» (НП «Образование»).
5. Поддержка системы ресурсов и обеспечивающих процессов (нормативно-правовое, научно-методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение) в соответствии с задачами подпроекта «Цифровая образовательная среда» (НП «Образование»).
6. Повышение эффективности системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
7. Продолжить работу по инновационной деятельности:
 - 1) в качестве Базовой образовательной организации регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;
 - 2) в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс»;
 - 3) в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»;
 - 4) в рамках муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду» в соответствии с задачами подпроекта «Успех каждого ребенка» (НП «Образование»);
 - 5) в рамках Региональной стажировочной площадки ТОИПКРО «Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации».

Система ценностей педагогического коллектива МАДОУ № 82 базируется на идеологии современного гуманизма и принципах дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО:

- ✓ ребёнок есть гармония природных задатков и способностей, раскрытие которых и успешная реализация представляет собой смысл нашей педагогической деятельности;
- ✓ разнообразие детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду (*выдержка из ФГОС ДО*).

✓ признание ребёнка как субъекта познания и предметной деятельности выступает в качестве принципа нашей педагогической деятельности;

✓ опора на личностные структуры сознания: критичность, рефлексивность, автономность, субъективность, самоактуализацию, самореализацию в процессе обучения и воспитания позволяет нам, педагогам-воспитателям, реализовать технологии личностно-развивающего образования;

✓ успешность ребёнка как базовая ценность выступает для нас как главный результат педагогической деятельности.

Миссия МАДОУ:

МАДОУ № 82 г. Томска – дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, реализующее личностный подход для успешной самореализации ребёнка в различных видах деятельности.

Кредо педагогического коллектива МДОУ:

Успешный ребёнок – здоровый ребёнок, умный ребёнок, творческий ребёнок, добрый ребёнок, общительный ребёнок, улыбающийся ребёнок – есть живое воплощение педагогического успеха.

Общие выводы:

Анализ проделанной работы позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи на 2020 год, выполнены:

1. В полном объеме проведена работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- В течение года коллективом детского сада выполнялись мероприятия комплексной программы «Здоровье», направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

- Реализованы 13 индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ и ТНР;

2. Во всех 3-х корпусах педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО сформировано единое личностно-развивающее содержание образования, обогащена предметно-пространственная среда для развития успешности ребёнка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Данные ежегодной педагогической диагностики и мониторинга успешности показывают повышение уровня качества образовательного процесса.

3. В результате реализации проекта «Повышение профессиональной компетентности» созданы условия для роста профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах личностно-развивающей и гуманистической педагогики, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей.

4. Активизировалась деятельность родителей в качестве субъектов образовательного процесса благодаря созданию системы взаимодействия с родителями (законными представителями).

5. Достигнута сбалансированность системы ресурсов (нормативно-правовое, научно-

методическое, информационно-коммуникативное, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение).

6. Созданы условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

7. Активно проводилась инновационная работа в статусе Базовой образовательной организации регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»,

в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс»;

в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В 2020 году продолжали функционировать:

1) муниципальная стажировочная площадка департамента образования администрации г.Томска «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду»;

2) Региональная стажировочная площадка ТОИПКРО «Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации».

Задачи на 2020-2021 учебный год, сформулированные на основе Программы развития:

1. Продолжить реализацию Программы развития на 2019 – 2023 гг. «Создание единого личностно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество и доступность дошкольного образования, поддержку детства, успешность и безопасность развития ребёнка в условиях инновационного режима жизнедеятельности детского сада» в соответствии с подпроектами НП «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда».

2. Продолжить работу по инновационной деятельности:

1) в качестве Базовой образовательной организации регионального проекта «Реализация ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;

2) в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс»;

3) в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»;

4) в рамках муниципальной стажировочной площадки департамента образования администрации г.Томска «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду» в соответствии с задачами подпроекта «Успех каждого ребенка» (НП «Образование»);