

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 82 г. ТОМСКА**

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМ
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому ребёнку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), обучаются по адаптированной образовательной программе (далее АОП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разрабатываемой ДОО самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основными задачами детского сада по оказанию помощи воспитанникам с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.
- активизация познавательной деятельности детей;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребёнка.

1.5. Группы компенсирующей направленности (далее - группы) создаются на основании распоряжения департамента образования администрации Города Томска, приказа о комплектовании

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА**, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

12.08.25 13:49 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 82 г. Томска (далее по тексту – МАДОУ № 82).

1.6. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет свою работу в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической (коррекционной) работы по преодолению речевых нарушений.

1.7. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи может быть прекращена по решению Учредителя или заведующего МАДОУ № 82.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.1. Целью организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

3.1. Прием в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании направления департамента образования администрации Города Томска при наличии коллегиального заключения с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребёнка в группу (для детей с ТНР) принимается по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Группы компенсирующей направленности формируется для детей 3-7 лет. Группы компенсирующей направленности комплектуются с учетом возраста детей:

- вторая младшая группа – детьми в возрасте от 3 до 4 лет;
- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений);
- разновозрастная группа – детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

3.4. Длительность пребывания ребёнка в группе (для детей с ТНР) устанавливается заключением ЦПМПК (центральной психолого-медико-педагогической комиссии) и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. По окончании установленного срока обучения дети, нуждающиеся в продолжении занятий, повторно обследуются членами ЦПМПК.

3.6. Перевод детей с ТНР в общеразвивающие группы осуществляется на основании заключения ЦПМПК.

3.7. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ЦПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

3.8. Предельная наполняемость группы – не более 12 детей.

3.9. Приёму в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное тяжёлой формой умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной

помощи);

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

12.08.25 13:49 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26

3.10. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребёнка.

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

4.1. Взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением (далее ДОУ) и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.3. Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.

4.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели группы компенсирующей направленности;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьюторы;
- младший воспитатель.

4.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

4.6. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Занятия в группе должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемых к данным помещениям.

4.8. При оказании помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ведётся следующая документация:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовые планы работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя;
- расписание занятий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь;
- журнал учёта посещения логопедических занятий;
- отчётная документация по результатам работы группы.

4.9. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются на ЦПМПК.

5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

5.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной программой для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

5.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности (занятий), комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

5.3. Организационными формами работы в группе являются образовательная деятельность (занятия) с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

5.4. Ежедневно воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя – логопеда, учителя-дефектолога

5.5. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год в

5.6. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей с ТНР с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.7. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 мин.

5.8. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МАДОУ № 82.

5.9. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ПМПк детского сада.

5.10. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора МАДОУ № 82 с родителями (законными представителями) воспитанника.

5.11. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

6. Руководство и контроль в группе компенсирующей направленности

6.1. Общее руководство работой группы осуществляется заместителем заведующего по УВР. Заместитель заведующего по УВР несёт полную ответственность за комплектование, функционирование группы, координирует деятельность коллектива ДОУ и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со старшим воспитателем МАДОУ № 82, специалистами ЦПМПк.

6.2. На должность воспитателей группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, имеющие опыт работы с данной категорией детей и прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по коррекции речевого развития.

6.3. Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала группы определены должностными инструкциями.

7. Участники коррекционно-развивающей работы группы для детей с ТНР

7.1. Учитель-логопед:

7.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

7.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

7.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ЦПМПк.

7.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

7.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

7.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ: – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
– по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

7.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

7.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ЦПМПк.

7.1.9. Взаимодействует с педагогом-психологом ДОУ по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

8.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

8.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

8.2.2. Проводит педагогическую диагностику, направленную на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, для выявления особенностей и динамики развития ребенка, составляет на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

8.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- выполняет задания учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

8.2.4. Коррекционные задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;

- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

- развивать у детей психические и познавательные процессы;

- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;

- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

8.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом, учителем-дефектологом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

8.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП для детей с ТНР.

8.2.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

8.3. Музыкальный руководитель:

8.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми АООП для детей с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания.

Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

8.3.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

8.3.3. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

12.08.25 13:49 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26

8.4. Инструктор по физическому воспитанию:

8.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» АОП для детей с ТНР.

8.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

8.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

8.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП для детей с ТНР в образовательной области «Физическое развитие».

8.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

8.5. Педагог-психолог:

8.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет обследование психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

8.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.

8.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

8.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

8.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

8.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

8.6. Родители (законные представители):

8.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

8.6.2. Знакомятся с содержанием АОП для детей с ТНР и ИОМ, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ.

8.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

8.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

8.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

8.7. Младший воспитатель:

8.7.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;
- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; • самостоятельной деятельности детей.

8.7.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.

8.7.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

12.08.25 13:49 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26

8.7.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.

8.7.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности.

8.8. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

8.9. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк МАДОУ № 82

9. Документация педагогов

9.1. Документация учителя-логопеда, учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование	Ответственный	Срок заполнения/ ведение
1	Список детей сводная таблица (выписка из протокола ПМПК)	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
2	График работы	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
3	Циклограмма деятельности	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	Сентябрь
4	Режим дня	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
5	Расписание занятий	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
6	План индивидуальных коррекционных занятий с каждым ребенком (лист учета индивидуальной работы)	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	Ежедневно
7	Рабочая программа специалиста с приложениями <ul style="list-style-type: none"> • Приложение 1. Календарно-тематическое планирование; • Приложение 2. План взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога; • Приложение 3. Паспорт кабинета; • Приложение 4. План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя; • Приложение 5. План взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию 	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	Сентябрь
8	Речевые карты	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	В течение учебного года
9	Мониторинг	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	Начало и конец учебного года
10	Индивидуальный образовательный маршрут	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	В течение учебного года
11	Карта развития (пакет документов)	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	По необходимости
12	Тетрадь взаимосвязи с воспитателями	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	Ежедневно
13	Журнал регистрации консультирования родителей (законных представителей)	Учитель-логопед/учитель-дефектолог	В течение учебного года
14	Индивидуальная тетрадь домашних рекомендаций для каждого ребенка	Учитель-логопед	Еженедельно
15	Табель посещаемости	Учитель-логопед	Ежедневно
16	Нормативно-правовая база <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ППк • Положение о группе компенсирующей направленности для 	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

детей с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> • Должностная инструкция специалиста • Инструкция по охране труда 		
-------------	--	--	--

9.2. Документация воспитателей

№ п/п	Наименование	Ответственный	Срок заполнения/ ведение
1	АОП для детей с ТНР	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
2	Режим дня	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
3	Расписание занятий	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
4	Сведения о детях (Список - Ф.И. ребенка, дата рождения, диагноз по заключению ПМПК)	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
5	Результаты педагогической диагностики	Воспитатели	Начало и конец учебного года
6	Тематический план образовательной деятельности	Зам. заведующего по УВР	Начало и конец учебного года
7	Планирование воспитательно-образовательной работы в течение недели (организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО)	Воспитатели	Еженедельно
8	Табель посещаемости обучающихся группы	Воспитатели	Еженедельно
9	Индивидуальный образовательный маршрут	Зам. заведующего по УВР	В течение учебного года
10	Социальный паспорт группы	Воспитатели	Сентябрь
11	Сведения о родителях	Воспитатели	Сентябрь
12	Протоколы родительских собраний	Воспитатели	В течение учебного года
13	Лист здоровья воспитанников	Воспитатели	Сентябрь
14	Режим двигательной активности	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь
15	Расписание музыкальных и физкультурных досугов	Специалисты	Сентябрь
16	Нормативно-правовая база <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ППк • Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР • Должностная инструкция воспитателя • Инструкция по охране труда 	Зам. заведующего по УВР	Сентябрь

При необходимости документация может быть изменена в соответствии с локальными актами ДОУ.

10. Материально-техническая база группы

10.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи размещается в помещениях детского сада, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам.

10.2. Группа оборудуется инвентарём, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

10.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

10.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА**, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

12.08.25 13:49 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26

10.5. На администрацию детского сада возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА**, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

12.08.25 13:49 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26

11. Сроки действия положения

11.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

11.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета.

По решению Педагогического совета заведующий издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

11.3 Настоящее Положение может утратить силу досрочно: по соглашению сторон; как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).

11.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

11.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82
Г.ТОМСКА, Щенова Светлана Ефимовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ**

12.08.25 13:49 (MSK)

Сертификат 0594092351E39E2D07E4260EBF851069
Действует с 14.04.25 по 08.07.26