

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 82 г.Томска

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете

Протокол № 1

« 01 » сентября 20 22 г.

Заведующий МАДОУ №82

С.Е. Щенова



Дополнительная образовательная программа  
социально-педагогической направленности

**«Английский язык»**

Вид программы - модифицированная

Срок реализации программы – 3 года

Возраст детей: 4 - 7 лет

Составитель:

**Ханевич Людмила Алексеевна,**

педагог дополнительного образования,

/высшая квалификационная категория/

Томск – 2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание программы .....	7
Дидактические игры .....	23
Тема «Знакомство».....	24
Тема «Животные».....	25
Глаголы движения .....	26
Счет.....	27
Тема «Цвета. Одежда» .....	27
Тема «Игрушки. Транспорт. Магазин» .....	29
Тема «Части тела» .....	30
Тема «Семья».....	30
Тема «Еда» .....	30
Тема «Времена года».....	31
Тема «Дом» .....	31
Тема «Праздники. Профессии».....	31
Подвижные игры и физические разминки.....	32
Пальчиковые игры .....	32
Договорки.....	34
Тема «Знакомство».....	34
Тема «Животные».....	34
Тема «Цвета. Одежда» .....	35
Тема «Игрушки. Транспорт. Магазин» .....	35
Тема «Семья».....	36
Тема «Части тела» .....	36
Тема «Дни. Времена года».....	36
Тема «Еда» .....	36
Тема «Дом» .....	36
Тема «Праздники. Профессии».....	37
Стихотворения.....	37
Тема «Знакомство».....	37
Тема «Животные».....	37
Тема «Цвета. Одежда» .....	38
Тема «Игрушки. Транспорт. Магазин» .....	38
Тема «Семья».....	38
Тема «Части тела» .....	38
Тема «Времена года. Месяцы. Дни недели» .....	39
Тема «Еда» .....	39
Тема «Дом» .....	39
Тема «Профессии. Праздники».....	39
Фонетические упражнения .....	40

**Содержание программы**

<b>Раздел: Знакомство (приветствие)</b>				
<b>Первый год обучения «Давайте познакомимся!»</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Hello Hi Good-bye	Thank you	-Hello, Misha! -Hi, Kolya! - Good morning!	«Отгадай голос»
2	Good morning  Yes No	What is your name? My name is...	- Hello! - Hi! - Who are you? - I'm Masha	«Мышеловка» (подвижная игра)
3	Thank you Bye-bye A girl A boy	I am glad to see you I am sorry	- Hello, Sasha! I am glad to see you -Hello, Misha! -I am glad to see you too!	«Цепочка»
4	Excuse me A girl A boy	Come here! Come in, please Show me, please	- Hello I am a girl My name is... What is your name?	«Игра в мяч» (подвижная игра)
5	Ok So-so Bad A friend Please Name My	How are you? Tell me, please	- Hi, how are you? - So-so One, two, three	«Испорченный телефон»
6	Sit down! Stand up! Fine Tip-top Fifty-fifty Four, five, six,	Show me, Please.	- Hi! - Come in, please! - Thank you!	«Верить - не верить»
<b>Второй год обучения «Здравствуй, это я!»</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	and One, two, three Good afternoon Good evening	I You I am sorry  Give me please	- Hello, Misha! Give me please a...	«Игра в мяч» (подвижная игра)
2	Come here Good night	He She We Thank you See you soon	-Hi, come in please! -Thank you!	«Жмурки» (подвижная игра)
<b>Третий год обучения «Будем знакомы!»</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	I am from... I live in...	Where do you live? I live in... Help me please How do you do	- Hello boy! -Where do you live? -I live in Tomsk. Little Nice	«Испорченный телефон»
2	Children please With pleasure!	Who is he? Who is she? They His Her	- Hi! Nice to meet you! - Hello! - Nice to meet you too!	«Верить - не верить»

**Раздел: Животные**

**Первый год обучения  
«Домашние животные»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	A horse A cat A dog A mouse	I've got a horse	- Have you got a cat? - Yes, I have - No, I haven't	«Таинственный мешок»
2	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	- Do you see a puppy? - Yes, I see a puppy	«Таинственное превращение»
3	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	- What do you like? - I like dogs	«Эхо»
4	A rabbit A rat A bird A bird - house	It's a rat It's a bird	- What is it? - it's a cat	«Таинственное превращение»
5	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	-What is this? -This is a goose. -What colour is the goose? -It's white.	«Эхо»
6	A chick A cow A hen A rooster A horse	It is a chick. Is it a hen?	-Is it a hen? -No, it's a chick. -Where is the chick? -The chick is in the yard.	«Эхо»
7	Under On In Behind On the left On the right	I have a pig	-What do you have? -I have a pig.	«Таинственный мешок»
8	A horse A cow A pig A donkey A sheep A duck A hen	Kitten, come to me. A pig- a piglet; a cow – a calf; a cat – a kitten	-How many pigs has Polly? -Polly has three pigs.	«Таинственный мешок!»

**Второй год обучения  
«Лесные жители»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	An owl A squirrel A wolf	I see a squirrel. Come here squirrel. Go away wolf.	-What is it? -It's a squirrel. -Come here squirrel.	«Набор животных в зоопарк»
2	A bird A butterfly	I'am a bird. I'am butterfly.	-What is this? -It's a hare. -Who are you? -I am a bird.	«Эхо»
3	A bear A fox A fish	Catch the fish. Come here. Run away.	Is it a bear? No, it isn't. Is it a fox? No, it isn't.	«Набор животных в зоопарк»
4	A deer A hare	It's a hare. It 's a deer.	-What is this? -This is a hare. -What is this? -It's a deer.	«Директор зоопарка»
5	A hedgehog A bear	Bear, come here! Here's the bear.	-Is it a (horse)? -No, it isn't. It is a bear.	«Таинственное превращение»

6	A hare A fox	The hare is grey. The fox is red.	-What is this? -It's a hare -What colour is it? -It's grey.	«Набор животных в зоопарк»
7	A hare A fox A wolf	Come here fox. Come hare. Go away wolf.	-Who are you? -Are you a fox? -No, I am a wolf.	«Набор животных в зоопарк»
8	A hare A fox A hedgehog A bear A wolf	Find the hedgehog.	-Where is the bear? - The bear is in the forest. - Where is the wolf? -Is the wolf on the farm? - No, the wolf is in the forest.	«Звери заблудились»

**Третий год обучения  
«Животные Африки»**

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	A crocodile An elephant	An elephant goes like this...	-Do you see an elephant? - What colour is the crocodile? - It's green.	«Фотоохота»
2	A giraffe A kangaroo	I see a giraffe. The giraffe is tall. A kangaroo can jump.	-Is it a giraffe? -No, it's a giraffe. - What's this? It's a kangaroo.	«Звери заблудились»
3	A zebra A hippo	The hippo is big. What's this? It's a zebra.	-Is it a hippo? -Yes, it's a hippo.	«Директор зоопарка»
4	A parrot	It's a parrot. It can fly.	-What colour is the parrot? -It's green and red and yellow.	«Набор животных в зоопарк»
5	A lion A tiger	Take the (tiger)! Give me the (tiger)! Step forward! Step back!	-What do you have? -I have a tiger.	«Фотоохота»
6	A monkey A snake	I can jump.	-Who are you? -I am a monkey.	«Звери заблудились»
7	A camel An elephant A kangaroo	What's this? It's a kangaroo.	-What do you see? -I see a camel. -I see an elephant.	«Фотоохота»
8	A camel An elephant A kangaroo A monkey A giraffe	We go to the zoo.	-What do you see? -We see a kangaroo.	«Дорога домой» (подвижная игра)

**Раздел: Цвета**

**Первый год обучения  
«Разноцветный мир»**

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	Red, blue Соч. союз and		Name the colour.	«Потерялась краска»
2	Green, yellow	Yes/no. It is (red).	-Is it (red)? -What colour is it?	«Потерялась краска»
3	White, black	Yes/no. It is (red). I like (red).	-Is it (red)? -What colour is it? -Do you like (red)? -What colour do you like?	«Эхо»
4	Grey, brown	Yes/no. It is (red). I like (red).	-Is it (red)? -What colour is it? -Do you like (red)? -What colour do you like?	«Жонглёр»
5	Pink, orange	Yes/no. It is (red). I like (red).	-Is it (red)? -What colour is it? -Do you like (red)? -What colour do you like?	«Любимый цвет»
6	Урок-повторение	Yes/no. It is (red). I like (red).	-Is it (red)? -What colour is it? -Do you like (red)? -What colour do you like?	«Разноцветные ленточки»

**Второй год обучения  
«Цвета»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Лексика прошлого года по темам «цвета, игрушки», purple, violet	Yes/no. It is (a ball). It is (red). (The ball) is (red). I have got (red). I like (red).	-Is it (a ball)? -What's this? Name the toy. -What is (red)? Name the colour. -Is it (red)? -Is it (red) or (blue)? -What colour is it? -What colour is (the ball)? -Have you got (red)? -Have you got (red) or (blue)? -What colour have you got? -Do you like (red)?	«Разноцветный шар»
2	rain, rainbow Green Yellow White Black	Yes/no. I have got (red). I see (red). It is (red).	-Have you got (red)? -Have you got (red) or (blue)? -What colour have you got? -What colour do you see? -What colour is it?	«Собери радугу»
3	pretty, colours Pink Brown Red Blue	Yes/no. It is (a ball). It is (red). (The ball) is (red). I have got (red). I like (red).	-Have you got (red)? -Have you got (red) or (blue)? -What colour have you got? -What colour is it? -Do you like (red)? -What colour do you like?	«Нарисуй ромашку»
4	light, dark, их употребление в составе сложных цветов (dark-blue)	Yes/no. I have got (red). It is (red). I like (red).	-Have you got (dark-blue)? -What colour have you got? -What colour is it? -Do you like (dark-blue)? -What colour do you like?	«Собери ромашку»
5	big, little	Yes/no. I have got (dark-blue). It is (dark-blue). I like (dark-blue).	-Is it (a ball)? -What's this? -What colour is (the ball)? -Is it (big)? -What is (big)?	«Цветочная поляна»
6	Урок-повторение	Yes/no. I have got (a ball). It is (a big ball). (The ball) is (red).	-Have you got (a ball)? -What toy have you got? -Is it big or little ball? -What colour is (the ball)?	«Сложи узор»

**Третий год обучения  
«Цвета»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Лексика прошлого года из темы «цвета», dress, suit, dressy,	It is (red). Yes/no. It is (new). I can see (a dress).	-What colour is it? -Is it (red)? -Is it (new)? -What can you see?	«Разноцветные ленточки».
2	shirt, T-shirt, blouse, jeans	I can see (a dress). It is (a dress). It is (red). (The dress) is (red/new).	-What can you see? -What's this? -Is (the dress red) or (blue)? -What colour is (the dress)? -What is (red/new)?	«Разноцветный шар»
3	skirt, trousers, shorts	It is (a dress). I have got (a dress). Yes/no. It is (red).	-What's this? -Name the clothes. -What clothes have you got? -Have you got (a dress)? -What colour is (the dress)?	«Эхо»
4	socks, tights, sweater, jacket	I have got (a dress). Таня has got (a dress). It is (red). (The dress) is (red/new).	-What clothes have you got? -Have you got (a dress) or (suit)? -What clothes has Таня got? -What colour is /the dress)? -What is (red/new)?	«Директор (продавец) магазина»

5	Лексика прошлого года из темы «цвета», dress, suit, dressy, new	I have got (a dress). Таня has got (a dress). It is (red). (The dress) is (red/new).	-What clothes have you got? -Have you got (a dress) or (suit)? -What clothes has Таня got? -What colour is (the dress)? -What is (red/new)?	«В чем Маша?»
6	shirt, T-shirt, blouse, jeans	I am wearing (a dress).	-What are you wearing now? Put it on (your head).	«Фотосессия»
7	skirt, trousers, shorts	I am wearing (a dress). It is (red). Yes/no. (The dress) is (red/new).	-What are you wearing now? -Are you wearing (a dress) or (suit)? -What colour is (the dress)? -Is it new? -What is (red/new)? Put it on (your head).	«Детективы»
8	Урок- повторение	I have got (a dress). Таня has got (a dress). I am wearing (a dress). It is (red). Yes/no. (The dress) is (red/new).	-What clothes have you got? -Have you got (a dress) or (suit)? -What clothes has Таня got? -What are you wearing now? -Are you wearing (a dress) or (suit)? -What colour is (the dress)? is it new? -What is (red/new)? Put it on (your head).	«Магазин одежды»

**Раздел: Игрушки (Счёт)**

**Первый год обучения  
«Мои любимые игрушки»  
«Счёт»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Лексика по теме «животные» teddy bear, toys	I see (a ball).	Name the toy. -What can you see?	«Эхо»
2	ball, doll, balloon	I like to play with a ball.	-Is it (a ball)? -What can you see? -Is it (red)? -What colour is (the ball)?	«Помоги продавцу»
3	robot, brick, box	It's a brick.	-Is it (a ball)? -What's this? -Is it (red)? -What colour is (the ball)?	«Продавец и покупатель»
4	car, train, plain	Give me a car, please.	-Is it (a ball)? -What's this? -Is it (red)? -What colour is (the ball)?	«Детективы»
5	house, toys	Yes/no. It is (a ball). It is (red). I like (a ball).	-is it (a ball)? -What's this? -Is it (red)? -What colour is (the ball)? -Do you like (a ball)? -What toy do you like?	«Таинственный мешок»
6	One Two Three	Yes/no. It is (a ball). I like (a ball).  One, two, three.	Is it (a ball)? What's this? Do you like (a ball)? What toy do you like? Count, please. Let's count the toys.	«Кто первый» (подвижная игра)
7	Four Five Numbers	One/three... It is (one). One, two, three, four, five. (Five).	-Name the number. -What number is it? -Count, please. -Let's count the toys. -How many toys are there?	«Волшебная коробка»

8	Six Seven Eight Nine Ten	One/three... It is (one). One, two, three, four, five, six, nine, ten. (Five).	-Name the number. -What number is it? -Count, please. -Let's count the toys. -How many toys are there?	«Цифровая дорожка»
<b>Второй год обучения</b> <b>«Я и мои игрушки»</b>				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	Лексика прошлого года из темы «игрушки»: car, train, plane и предыдущей темы «цвета», transport, taxi	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. (Five). Yes/no. I am (five). I see (a train).	-Let's count the toys. Name the number. -What number is it? -Are you (five)? -How old are you? -What can you see?	«Продавец и покупатель»
2	bus, trolleybus tram	I am (five). Yes/no. I have got (a train). It is (red). It is (big).	-How old are you? -Have you got (a train)? -What transport have you got? -Is it (red or blue)? -What colour is (the train)? Is it big or little?	«Детективы»
3	double-decker	Yes/no. I have got (a train).	-Have you got (a train)? -What transport have you got? -Has Таня got (a train)? -What transport has Таня got?	«Таинственный мешок»
4	lorry, helicopter	Yes/no. I have got (a train). It is (red). It is (big). I like (a train).	-Have you got (a train)? -What transport have you got? Is it (red or blue)? -What colour is (the train)? -Is it big or little? -Do you like (a train)? -What transport do you like?	«Помоги продавцу»
5	ship, boat	Yes/no. I have got (a train). Таня has got (a train). It is (red). It is (big). One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	-Have you got (a train)? -What transport have you got? -Has Таня got (a train)? -What transport has Таня got? -Is it (red or blue)? -What colour is (the train)? -Is it big or little? -Let's count the transport.	«Эхо»
6	air, water, ground	(Ship, boat). It is (water) transport.	Name (water) transport. - Is it water or air/ground transport.	«Эхо»
7	Предлог by	(Ship, boat). It is (water) transport. I travel by (car).	Name (water) transport. -is it water or air/ground transport. -Do you travel by (car)? -What transport do you travel by?	«Медвежата» (подвижная игра)
8	Урок-повторение	Yes/no. I have got (a train). It is (red). It is (big). One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	-How old are you? -Let's count the transport. -What transport have you got? -Is it (red or blue)? -What colour is (the train)? -Is it big or little? -Name (water) transport. -Is it water or air/ground transport. -Do you travel by (car)? -What transport do you travel by?	«Детективы»

**Третий год обучения  
«Игрушки»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Лексика по темам «цвета, игрушки» square, round	I like (a ball). It is (a square). It is (red/big).	-What do you like? -Do you like (a ball)? -What's this? -Is it red/big or blue/little?	«Продавец и покупатель»
2	a skipping-rope a balloon a drum a block	It is (a square). I like (a ball). I am sorry. I don't like it. Thank you.	-What's this? -What do you like? -Do you like (a ball)? -Take it, please. -Give me (a ball), please.	«Детективы»
3	«Магазин игрушек»	Give me (a ball), please. Yes/no. I would like (a big ball). I would like (a red ball). Thank you.	-What's your name? -What do you want? -Would you like (a ball)? -What would you like to buy? -Here you are. -You are welcome. Good Bye	«Таинственный мешок»
4	«Магазин игрушек»	I am sorry. I don't like it. Yes/no. I would like (a big ball). I would like (a red ball). Thank you.	-What's your name? -Do you like (a ball)? -Would you like (a ball)? -What would you like to buy? -Here you are. -You are welcome. Good Bye.	«Эхо»

**Раздел: Счёт**

**Второй год обучения  
«Счёт 1 - 10»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	One Two Three Four Five Six	I live in... Let's count.	-Where do you live? -I live in...	«Посчитай»
2	Little Nice	What do you see?	-Hello! -Hi! -Where do you live? -I live in... -Hello, Nick! -Hi, Kate!	«Какой твой номер?»
3	Seven Eight Nine Ten	How old are you?	-How old are you? -I'm five. And you? -I'm five	«Цифровая дорожка»
4	High Turn Around One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	I'm five I'm four	-Good morning. -How old are you? -I'm five. And you? -I'm five.	«Паровозик»

Третий год обучения «Счёт»				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	One Two Three Four Five Six Big Little Nice Beautiful Round	How old are you? I'm six	-Hello! -Hi! -How many dolls are there on the table? -There are four doolls	«Отгадай цифру»
2	Seven eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrel(s) in the picture	-Give me one doll, please. -Here you are. -Thank you	«Цифры разбежались»
3	Indian Flower Pencil	There is one flower in the vase	-Thank you. -Not at all. -Good-bye! -Bye-bye!	«Кто первый» (подвижная игра)
4	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls!	-Katya, take two balls! -Thanks! -Not at all!	«Эхо»
Раздел: Семья				
Второй год обучения «Мама, папа, я»				
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	A family	It's a family	-What's this?	«Эхо»
2	a mother a father a sister a brother a baby	It's a... I've got...	-Have you got a...? -Yes, I have. -No, I haven't.	«Моя семья»
3	My family My mother (Mommy) My father (Daddy) My sister My brother A baby	I love my...	-Who do you love most of all?	«Моя семья»
4,5	Big Little Beautiful Strong	My mother is beautiful My sister is little	-What is your mother?	«Эхо»
6	a family a mother a father a sister a brother a baby Big Little Beautiful Strong	It's a... I've got a... I love my... My mother is... My father is...	-Who is this? -Who is that? -Have you got a...? -Who do you love most of all? -What is your mother?	«Эхо»

Третий год обучения «Моя семья»					
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры	
1	My family My mother (Mommy) My father (Daddy) My sister My brother A baby	It's a... I've got a... I love my... My mother is... My father is...	-Who is this? -Who is that? -Have you got a...? -Who do you love most of all? -What is your mother?	«Эхо»	
2	Big Little Beautiful Strong	It's a... I've got a... I love my... My mother is... My father is...	-Who is this? -Who is that? -Have you got a...? -Who do you love most of all? -What is your mother?	«Моя семья»	
3	My family My mother (Mommy) My father (Daddy) My sister My brother A baby Big Little Beautiful Strong	It's a... I've got a... I love my... My mother is... My father is...	-Who is this? -Who is that? -Have you got a...? -Who do you love most of all? -What is your mother?	«Семейная фотография»	
4	Grandmother Grandfather	It's a... I've got a...	-Who is this? -Who is that? -Have you got a...?	«Моя семья»	
5	My Grandmother (Granny, Grandma) My Grandfather (Grandpa)	I love my...	-Do you love your...?	«Моя семья»	
6	old	My grandmother is old. My grandfather is old.	-What is your grandmother?	«Моя семья»	
7,8	Grandmother Grandfather My grandmother My grandfather old	It's a... I've got a... I love my... My grandmother is old. My grandfather is old.	-Who is this? -Who is that? -Have you got a...? -Do you love your...? -What is your grandmother?	«Эхо»	
<b>Раздел: Части тела</b>					
<b>Первый год обучения «Это я»</b>					
№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры	
1	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose	It's my head, my shoulders...	- Hello! - Good morning! - What is your name? - My name is...	«На приёме у Айболита»	
2	Face Hands Neck Wash	It's my... Wash your face	- Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose	«Гипнотизёр»	

3	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash	It's my head, my shoulders... Wash your face	- What is this? - This is a nose	«Медосмотр»
4	Legs Tail	Yes, I have. No, I haven't.	-Have you got...?	«Заболел ребёнок»
5	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash Legs	It's my head, my shoulders... Wash your face Yes, I have. No, I haven't.	Show me your.. -Where is your..? Touch your... -Have you got...?	«Собери человечка» (аппликация)
6	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash Legs	It's my head, my shoulders... Wash your face Yes, I have. No, I haven't.	Show me your.. -Where is your..? Touch your... -Have you got...?	«Нарисуй портрет»
<b>Второй год обучения</b> <b>«Моё тело»</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash Legs Tail	It's my head, my shoulders... Wash your face... Yes, I have. No, I haven't.	Show me your.. -Where is your..? Touch your... -Have you got...?	«Скорая помощь»

2	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash Legs Tail	How many..? Just one. Just two.	- How many eyes have you got..? - How many ears have you got..?	
3	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash Legs Tail	My head, my shoulders, my knees... Wash your face	Show me your.. -Where is your..? Touch your... -Have you got...? -How many eyes have you got...? -How many ears have you got...?	
4	Творческая работа на закрепление изученной лексики			

**Третий год обучения  
«Части тела»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash Legs Tail	It's my head, my shoulders... Wash your face... Yes, I have. No, I haven't. How many..? Just one. Just two.	Show me your.. -Where is your..? Touch your... -Have you got...? -How many eyes have you got...? How many ears have you got?..	«Гипнотизёр»
2	Finger Right hand Left hand	How many fingers? Five. Ten.	-How many fingers have you got on your right hand? -How many fingers have you got on your left hand?	
3	Lips Hips Hair	It's my hair, my lips... Wash your face... Yes, I have. No, I haven't. How many..? Just one. Just two.	Show me your.. -Where is your..? Touch your... -Have you got...? -How many lips have you got...? -How many fingers have you got...?	

4	Head Shoulders Knees Toes Eyes Ears Mouth Nose Face Hands Neck Wash Legs Tail Finger Right hand Left hand Lips Hips Hair	It's my head, my shoulders... Wash your face... Yes, I have. No, I haven't. How many..? Just one. Just two. How many fingers? Five. Ten. It's my hair, my lips...	Show me your.. -Where is your..? Touch your.. -Have you got...? -How many eyes have you got...? -How many ears have you got...? -How many fingers have you got on your right hand? -How many fingers have you got on your left hand? -How many lips have you got...?	
---	---	---	--	--

**Раздел: Еда**

**Первый год обучения  
«фрукты, овощи»**

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	An apple, a banana, a pear.	I've got an apple. I've got a banana.	-Have you got an apple? - Yes, I have. -No, I haven't.	«Эхо»
2	A plum, A cherry, a peach.	I've got a plum. I've got a cherry. I've got a peach.	-Have you got a plum? -Yes, I have. -No, I haven't.	«Эхо»
3	An apricot, a lemon, grapes.	It is an apricot. It is a lemon.	-Is it an apricot? -Yes, it is. -No, it is not.	«Помоги продавцу»
4	A water-melon A melon An orange.	I like an orange. I like a lemon.	-Do you like an orange? -Yes, I do. -No, I don't.	«Директор (продавец) магазина»
5	A pine-apple, green, yellow, red, orange violet.	It is a pine-apple. The pine-apple is yellow.	-What is it? -It is a pine-apple. -What colour is the pine-apple? -The pine-apple is yellow.	«Продавец и покупатель»
6	Активизация изученной лексики в речи	Закрепление введенных речевых образцов	-What is it? -it is a banana. -Is it a banana? -Yes, it is. -Do you like the banana? -Yes I do No I don't	«Детективы»
7	A potato-potatoes A tomato-tomatoes A carrot-carrots Множ. число	I see a potato. I see a tomato. I see two carrots.	-What do you see? -I see a potato. -Do you like a potato? -Yes, I do.	
8	a cucumber, a cabbage, a beat	I can see a cabbage. I can see two cucumbers.	-Can you see a cabbage? Yes, I can. -Can you see two cucumbers. -No, I can't.	«Что я люблю?»
9	A garlic An onion peas	I see an onion. I can see a garlic. I like peas.	-Do you like a garlic or peas? -I like peas.	
10	Активизация изученной лексики в речи	Закрепление введенных речевых образцов	Составление диалогов, используя изученные речевые образцы	

**Второй год обучения  
«Продукты»**

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	Bread Butter Milk	I like bread. He(She) likes milk. A kitten likes milk.	-Do you like bread? -Yes, I do. ,, -No, I don't.	«Помоги продавцу»

2	Meat Fish Cheese	A bear likes meat. A cat likes fish. My mother likes cheese.	-Does bear like meat? -Yes, it does. -Does bear like cheese? -No, it doesn't.	«Директор (продавец) магазина»
3	A chicken A bone-bones A nut-nuts	A dog likes bones. A squirrel likes nuts. My father likes chicken.	-Does the dog like bones? -Yes, it does. -Does the squirrel like nuts? -Yes, it does. -Does the squirrel like chicken? -No, it doesn't.	«Продавец и покупатель»
4	Активизация изученной лексики в речи	Закрепление речевых образцов	-What is it? -It is a cat. -What does the cat like to eat? -The cat likes fish.	«Эхо»
5	An egg-eggs A cake-cakes A biscuit-biscuits	My Granny likes eggs. My friend likes cakes. Give me, please, a piece of cake.	-Give me, please, a piece of cake. -Take it, please! -Thank you.	«Эхо»
6	A sweet-sweets A chocolate- chocolates An ice-cream Tasty, delicious, cold	What is this? This is an ice-cream! The ice-cream is tasty and cold.	-Do you like an ice-cream or a chocolate? -I like an ice-cream. -Is the ice-cream delicious? -Yes, it is. -No, it is not.	«Эхо»
7	Повторение предыдущей лексики	Активизация речевых образцов	-Do you like butter? -Yes, I do. -No, I don't. -Do you like chocolates -Yes, I do. -No, I don't.	«Отправляемся в кафе»
8	Coffee, Tea, Juice	I like to drink coffee. I like to drink tea. I like to drink juice.	-Do like to drink juice? -Yes, I do. -No, I don't. -Do you like tea or coffee? -I like tea.	
9	Coffee, Min era I-water, Tea, Juice (закрепление)	Give me, please, a cup of tea. Give me, please, a glass of mineral-water!	-May I drink a cup of tea? -Yes, you may!	
10	Активизация изученной лексики	Give me, please, a bottle of water! Give me, please, a glass of juice!	-I like to drink an apple-juice. -Give me, please, a glass of apple-juice. -Take it, please. -Thank you!	«Накрываем на стол»

**Третий год обучения**  
**«Продукты» «Напитки»**

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	A cherry-juice An apple-juice A tomato-juice	I like a cherry-juice You like a tomato-juice. He(She)likes an apple- juice.	-Do you like a cherry-juice? -Yes, I do. -Do you like a tomato-juice? -No, I don't.	«Что я люблю?»
2	A lemon-juice A peach-juice A plum-juice To drink	I drink a plum- juice with pleasure. I like to drink a peach- juice very much.	-May I drink a glass of plum-juice? -Yes, you may. -Do you like to drink a plum- juice? -Yes, I do.	«Эхо»
3	Активизация изученной лексики	Закрепление речевых образцов	Отработка диалогической речи	«Детективы»
4	A strawberry- strawberries A raspberry- raspberries A current-currents To eat	I like strawberries. I like to eat raspberries.	-Do you like strawberries? -Yes, I do. -Do you like raspberries? -No, I don't.	«Помоги продавцу»
5	Активизация изученной лексики	Закрепление речевых образцов	Отработка диалогической речи	«Директор (продавец) магазина»

6	A porridge A sausage-sausages A sandwich-sandwiches To want To buy	I like to eat porridge. I like to eat sandwiches. I want to buy sausages.	-Do you want to eat sausages or sandwiches? -I want to eat sandwiches. -Do you like to eat porridge? -No, I don't. -Yes, I do.	
7	Soup Salad Bacon	I like to eat soap. Salad is my favorite dish.	-Do you want to eat soap? -No, I don't. -Do you like bacon? - Yes, I do.	
8	Активизация изученной лексики	Закрепление речевых образцов.	Отработка диалогической речи	
9	Sugar Honey Acandy-candies	I like to drink tea with sugar. I drink tea with honey. My little daughter likes candies.	-Give me, please, a cup of tea with sugar. -Take, please. -May I drink a cup of tea with honey? -Yes, you may.	
10	Обобщающее повторение	Закрепление речевых образцов	Отработка диалогической речи.	

1

## Раздел: Дом

Первый год обучения  
«Мой дом»

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	A house A window A door	What's is this? It's a house	- How do you do? - What is this? -It's a house.	«Эхо»
2	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	-Hello! -Who lives in the house?	«Помоги продавцу»
3	A bed A chair A sofa A table		-What colour is the table? -It's red.	«Помоги продавцу»
4	A kitchen A bath-room A picture	-What do you have? -I have a picture.	-What do you have? -I have a cup.	«Лучший директор»
5	A bed A toy-box	-What do you have? -I have a ball.	-Where is a doll? -It's in the toy-box.	«Новосёл»
6	To get up early, in the morning, still, night	To get up early in the morning. He gets up She gets up	-When do you get up? -I get up early in the morning.	«Дизайнер»
7	What, they, now, doing	What are they doing now?	-Hello, Kate! -Hello, Sasha! -How are you? -I'm fine thanks. -What are you doing now? -I'm playing	
8	Time to go to bed	It's time to go to bed		

Второй год обучения  
«Здесь я живу»

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Вопросительные структуры и обращения педагога	Игры
1	A house A key A table A chair	What's this? Is this a table? Look please. It is a chair.	-Hello Kate! -What's this? -It's a house.	«Эхо»
2	ATV A radio A telephone A tape-recorder	What do you have?	-Look at me! -What do you have? -I have a radio.	«Помоги продавцу»

3	A bed A chair A sofa A table	Put it on the table. It is a sofa.	-Where do you live? -I live in this room.	«Помоги продавцу»
4	A lamp A clock An arm-chair	What colour is the lamp?	-Look at me! -What's this? -It is a clock.	«Лучший директор»
5	A kitchen A tea pot A cup		-What do you have? -I have a teapot and a cup.	«Новосёл»
6	A sofa A room A picture A desk	I see a sofa.	-When do you get up? -I get up early in the morning.	«Дизайнер»
7	A bedroom A bed A toy-box A bathroom	Put it on the table. What do you see?	-Hello Sasha! -What are you doing? -I'm playing.	
8	A roof A wall A window	It's time to go to bed.		

**Третий год обучения  
«Наша квартира»**

<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	A flat A dining-room A kitchen A bath-room	We have a flat (a dining-room, a kitchen, a bath-room)	-Hello! -Hi! -What do you have in your flat? -I have a kitchen, a dining-room.	«Помоги продавцу»
2	A flower A room A window A door	I have a flat. I have three rooms in my flat.	-Where do you live?	«Лучший директор»
3	A house A roof A floor A ceiling	What do you have in your flat?	-Where are you from? -I'm from...	«Новосёл»
4	A kitchen A dining-room A bath-room		-What's is this? -It's a house.	
5	A room A sofa A vase A picture	What do you have?	-How do you do? -Do you live here? -Yes, I live here	
6	A ceiling A window A door A floor	Where is the ceiling? Where is the floor?		
7	A lamp A clock A table A chair	Switch on the lamp. Put it on the table.	-Where is the lamp? -it's on the table.	
8	A room A sofa A vase A ceiling A door A floor	Open the door. Point to the ceiling. Point to the floor.	-What do you see in this room? -I see a sofa. -I see a vase.	

<b>Раздел: Времена года</b>				
<b>Первый год обучения «Времена года»</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	a winter a spring a summer an autumn	Winter is white	-What season is it now? -It's winter.	«Какое время года?»
2	cold warm hot	It's warm in spring	-Is it cold in summer? -No, it's hot in summer.	«Игра в мяч»
<b>Второй год обучения «Погода» (Дни недели)</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	Monday Tuesday Wednesday	Today is Monday	-What day is it today? -Today is Tuesday.	«Эхо»
2	Tuesday Friday Saturday Sunday a weekend	I like Friday	-What day do you like? -I like Sunday.	«Игра в мяч»
3	a day a week	There are seven days in a week.	-How many days are there in a week? -There are seven days in a week.	
4	a sky a sun to shine a rain a snow	The sky is blue.	-What is the weather today? -The weather is fine: the sky is blue, the sun is shine.	
<b>Третий год обучения «Времена года» (месяцы)</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	December January February	It's a winter.	-What season is it now? -It is a winter.	
2	March April May	It's snow.	-What spring's month do you know? -I know March, April, May.	
3	June July August favorite a season	My favorite season is the summer. It is hot in summer.	-What is your favorite season? -My favorite season is the summer.	
4	September October November	It is rainy/foggy.	-Describe the picture please. -It's winter. -It's cold and snowy.	
<b>Раздел: Профессии</b>				
<b>Второй год обучения «Профессии»</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	a doctor a teacher a driver	He is a driver.	-What is he? -He is a driver.	«Кто ты по профессии?»
2	a singer a worker a cook	She is a cook.	-What do you want to be? -I want to be a singer.	«Кем ты будешь?»
3	an engineer a manager a painter to want	I want to be a singer.	-What do you want to be? -I want to be a singer.	«Наряди ёлку»

4	A dancer A postman A baker	I like to dance/sing.	-What is he? -he is a postman.	
5	a sailor an actor a pilot	I want to be a sailor	-What do you want to be? -I want to be a pilot?	
6	a writer a policeman a fireman	Show me a writer	-What is he? -He is a policeman.	
<b>Третий год обучения «Профессии»</b>				
<b>№ занятия</b>	<b>Лексика</b>	<b>Речевые образцы</b>	<b>Вопросительные структуры и обращения педагога</b>	<b>Игры</b>
1	a waiter a business-man a banker a shop-assistant	I want to be a waiter.	-What do you want to be? -I want to be a waiter.	«Кто ты по профессии?»
2	A book-keeper A secretary A guard A librarian	She wants to be a dentist.	-What does she want to be? -She wants to be a dentist.	«Кем ты будешь?»
3	a model a barber a seam-stress a cobbler a tailor	My mother is a model.	-What is your mother? -My mother is a model.	«Наряди ёлку»
4	A journalist A photographer An operator	My mother is a model.	-What is your father? -My father is a journalist.	«Кто ты по профессии?»
5	A builder An architect A designer A plumber	I like to be a doctor.		«Кем ты будешь?»
6	A nurse A dentist A surgeon A masseur	Her mother is a masseur.	-What is your mother? -She is a dentist.	
7	A cosmonaut A musician A lawyer	His father is a lawyer.		
8	A veterinarian A loader A cleaner	She is dancing. She is dancer.	-What is she? -She is dancer.	

# Дидактические игры

## «Игра в мяч со словами» (подвижная игра)

Учитель бросает мяч ребёнку и называет слово по-английски. Ребёнок возвращает мяч и называет слово по-русски.

Учитель бросает мяч ребёнку и называет слово по-русски. Ребёнок возвращает мяч и называет слово по-английски.

## «Найди ошибку»

Учитель показывает картинки с изображением предметов или игрушки и называет их. Если учитель правильно называет их, дети повторяют слово. Если учитель ошибается, дети молчат.

## «Кто первый?» (подвижная игра)

Учитель раздаёт парные карточки с изображением предметов и называет их. Дети, которые получили одинаковые карточки, должны встать. Побеждает тот, кто встанет первым.

## «Найди пару» (подвижная игра)

Учитель раздаёт парные картинки с изображением предметов. Ребёнок встаёт и называет слово, не показывая картинки, тот ребёнок, у кого такая же картинка, должен встать рядом с говорящим.

## «Поменяйся местами» (подвижная игра)

Учитель раздаёт парные карточки с изображением предметов. Учитель называет слово. Дети с одинаковыми карточками должны быстро встать и поменяться местами.

## «Прятки»

На доске карточки с изображением предметов или игрушки. Дети закрывают глаза, а учитель прячет одну из них. Дети должны отгадать, какую карточку или игрушку спрятал учитель.

## «Отгадай»

На доске карточки с изображением предметов или игрушки. Учитель загадывает слово. Дети должны отгадать, что загадал учитель. В роли учителя может выступать ребёнок.

## «Путанка»

Учитель выставляет игрушки (карточки) и просит детей запомнить, в какой последовательности они стоят. Затем дети закрывают глаза, а учитель меняет игрушки (карточки) местами. Дети должны расставить игрушки (карточки) по местам и назвать их.

## «Снежный ком»

Учитель называет слово. Ребёнок повторяет его и называет своё. Следующие дети должны повторить предыдущие слова, добавив свои.

## «Будь внимателен»

Учитель вывешивает 4-5 картинок (или выставляет игрушки). Дети должны назвать их в той последовательности, в которой они стояли, после того, как учитель уберет их.

Детей делят на 3-4 группы. Каждой группе выдаётся по карточке с изображением предметов. Учитель произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд - эта команда должна встать.

### **«Кто знает больше слов»**

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда по очереди называет слово темы. Побеждает та команда, которая назовёт больше слов.

Соревнуются 2 ребенка. Они по очереди называют слова темы. Победит тот, кто назовёт больше слов.

### **«Перевертыши»**

На доске развешены карточки обратной стороной. Ребёнок должен перевернуть карточку и назвать предмет, изображенный на карточке.

### **«Что это?»**

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с изображением предмета. Глядя в отверстие, ребёнок должен ответить на вопрос учителя «What's it?», используя фразу «It is...»

### **«Проверь зрение»**

На доске плакат с изображением предметов. Ребёнок закрывает глаз одной рукой и называет предметы, которые показывает учитель.

### **«Построй ряд»**

На доске игрушки или карточки с изображением предметов. Учитель просит ребёнка: «Find», а Ребёнок берёт игрушку или карточку и выставляет в ряд. После того, как все игрушки будут построены в ряд, дети хором называют их.

### **«Что мы задумали?»**

Ребёнок выходит из кабинета. Дети загадывают слово темы. Войдя в кабинет, ребёнок задает вопрос: «Is it a ..?». Дети отвечают: «Yes, it is a ...» или «No, it isn't a ...».

### **«Что лишнее?»**

На доске развешены карточки с изображением предметов. Но на одной карточке изображен предмет, не относящийся к этой теме. Дети должны определить и назвать лишнее слово.

### **«Полиглоты»**

Учитель предлагает детям назвать как можно больше слов на определенную тему:

- всем детям вместе;
- разделив детей на две команды;
- индивидуально.

## **Тема «Знакомство»**

### **«Отгадай голос»**

Ребёнок выходит к доске и становится спиной к классу. Учитель жестом показывает на одного из играющих, и тот приветствует его фразой: «Hello, Sasha. How do you do?». Ребёнок должен отгадать по голосу, кто с ним здоровается, и ответить приветствием: «Hello, Masha» (How do you do?). Если ребёнок не сможет отгадать голос играющего, он может задать вопрос: «Who are you?», «What's your name?», а стоящий сзади ребёнок ответить: «I am Masha», «My name is Masha».

### **«Верись - не верись»**

С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит к доске и становится спиной к детям. Кто-то из детей подходит к нему сзади. Водящий задаёт вопрос: «Who are you?». «What's your name?», а стоящий сзади называет своё или чужое имя «I am Sasha» «My name is Sasha». Водящий определяет правдивость ответа, сказав «Yes» or «No».

### **«Цепочка»**

Учитель предлагает детям сесть в круг и объясняет, что они пришли в новую группу и им нужно познакомиться друг с другом. Дети встают по очереди и знакомятся фразами «Hello. I am Sasha. Who are you?».

Дети садятся в круг и по кругу передают фразы: «Hello. I am glad to see you».

Дети садятся в круг и по кругу передают фразы: «Hello. How are you?», «I am fine, thank you. How are you?».

### **«Игра в мяч» (подвижная игра)**

Учитель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос: «Who are you?». Ребёнок возвращает мяч и отвечает: «I am Sasha».

Учитель бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос: «Are you Sasha?». Ребёнок отвечает: «Yes, Sasha» или «No, I am not Sasha. I am Masha».

### **«Детектив»**

С помощью считалки дети выбирают детектива, который выходит за дверь. Дети определяют ребёнка, которого будет искать детектив и присваивают ему вымышленное имя. Учитель приглашает детектива в класс и объясняет, что потерялся ребенок по имени Sasha. Детектив подходит к каждому ребёнку и задаёт вопрос: «Are you Sasha?». Дети отвечают: «Yes, I am Sasha» или «No, I am not Sasha».

### **«Испорченный телефон»**

Ребёнок по телефону рассказывает о себе, дети его плохо слышат и переспрашивают.

- My name is Sasha.
- What's your name?
- I am 6.
- How old are you?...
- I am from Russia.
- Where are you from?

### **«Мышеловка»**

#### **(подвижная игра)**

С помощью считалки дети выбирают мышку, затем встают в круг и поднимают руки. Мышеловка построена. Внутри мышеловки - сыр. Мышка забегает в круг и выбегает из круга. По хлопку учителя дети опускают руки. Мышка в мышеловке, но она может спастись, если ответит за вопросы ребят: What's your name? How old are you? Where are you from?...

### **«Жмурки»**

#### **(подвижная игра)**

С помощью считалочки выбирается водящий. Ему завязывают глаза, и он старается поймать кого-нибудь из детей. Поймав, он спрашивает: Who are you?, «What's your name?». Ему должны ответить: «I am...», «My name is...».

## **Тема «Животные»**

### **«Эхо»**

Дети пришли в зоопарк. Их встречают животные. Дети приветствуют животных, хором повторяя их имена за учителем.

Дети пришли в зоопарк, а звери убежали из своих клеток. Смотритель зоопарк должен собрать всех зверей. Он громко зовёт животных. Дети помогают смотрителю собрать зверей, повторяя за ним слова. (В роли смотрителя может быть учитель или ребёнок).

### **«Набор животных в зоопарк»**

На доску прикрепить карточки, число которых кратно двум. К доске пригласить двух детей. Они набирают зверей в зоопарк. Учитель называет животных, дети по очереди снимают карточки. Если карточка снята верно, ребёнок забирает её себе. Победитель тот, кто наберет наибольшее количество карточек.

### **«Директор зоопарка»**

Учитель делает объявление: «Зоопарку нужен директор. Им станет тот, кто больше назовет животных». Для этого учитель на доске развешивает карточки с изображением животных. Ребенок называет слово и снимает карточку. Кто больше наберёт карточек, тот директор Зоопарка.

Учитель делает объявление: «Зоопарку нужен директор. Им станет тот, кто больше назовет животных». Для этого учитель на полу раскладывает вырезанные из картона ступни ног. Ребёнок называет слово и делает шаг. У кого путь окажется длиннее, тот директор Зоопарка.

### **«Фотоохота»**

На доске картина, на которой изображены джунгли и фотографии животных. Учитель выдаёт детям фотоаппарат и предлагает им поучаствовать в фотоохоте. Ребёнок «фотографирует» тех животных, названия которых он знает по- английски. Побеждает тот, кто сделает больше снимков.

Учитель выдает детям фотоаппарат и предлагает сфотографировать животных. Дети по очереди достают из пачки фотографии и называют животных по-английски. Если ребёнок правильно называет слово, он забирает фотографию себе. Побеждает тот, кто больше получит фотографий.

### **«Звери заблудились»**

Учитель раздает игрушки животных и объявляет, что звери заблудились. Дети должны отправить лесных животных в лес, а африканских в Африку. По команде учителя «Forest», дети, у которых игрушки лесных животных, встают и строятся в линию. По команде учителя «Africa», дети, у которых игрушки африканских животных выстраиваются в другую линию. После этого учитель проверяет правильность выполнения задания.

Учитель произносит «Forest», и дети называют лесных животных, произносит «Africa» - дети называют африканских животных.

Учитель раздаёт игрушки животных и объявляет, что звери заблудились. Дети должны отправить лесных животных в лес, а домашних на ферму. По команде учителя «Forest» дети, у которых игрушки лесных животных, встают и строятся в линию. По команде учителя «Farm», дети, у которых игрушки домашних животных выстраиваются в другую линию. Учитель проверяют правильность выполнения задания.

Учитель произносит «Forest», и дети называют лесных животных, произносит «Farm» - дети называют домашних животных.

Учитель раздаёт игрушки животных и объявляет, что звери заблудились. Дети должны отправить лесных животных в лес, домашних на ферму, африканских в Африку. По команде учителя «Forest», дети, у которых игрушки лесных животных, встают и строятся в линию. По команде учителя «Farm» дети, у которых игрушки домашних животных выстраиваются в другую линию. По команде учителя «Africa» дети, у которых игрушки африканских животных, выстраиваются в третью линию. Учитель проверяют правильность выполнения задания.

Учитель произносит «Forest», и дети называют лесных животных, произносит «Farm» - дети называют домашних животных, «Africa» - дети называют африканских животных.

#### **«Таинственный мешок»**

Учитель принес мешок с игрушками животных. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и называет её.

Учитель принес мешок с игрушками животных. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя: «What's it?» - «It is a frog».

Учитель принёс мешок с игрушками животных. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя: «What have you got?» - «I have got a frog».

#### **«Таинственное превращение»**

Раздав картинки с изображением животных, злой волшебник превратил детей в зверей. Он подходит к каждому ребёнку и задаёт вопрос: «Who are you?». Ребёнок должен ответить: «I am a frog».

#### **«Дорога домой» (подвижная игра)**

Игровое поле делится на три части: Forest, Farm, Africa. Детям раздают игрушки лесных, домашних и африканских животных. Учитель (ребёнок) называет животное, и ребёнок у кого игрушка этого животного занимает соответствующую часть игрового поля. Учитель проверяет правильность выполненного задания.

### **Глаголы движения**

#### **«Весёлые соревнования» (подвижная игра)**

Дети встают в круг. Водящий отдаёт команды «Jump, run, swim ...» и следит, чтобы все команды выполнялись правильно. Если ребёнок ошибается, водящий предлагает ему занять своё место.

Дети встают в круг. Водящий отдаёт команды «Jump, run, swim...», а сам выполняет другие движения и следит, чтобы все команды выполнялись правильно. Если ребёнок ошибается, водящий предлагает ему занять своё место.

Дети делятся на две группы. Водящий отдаёт команды каждой группе. За каждое правильно выполненное задание команды получают очко. Побеждает та команда, которая наберёт больше очков.

#### **«Тренировка» (подвижная игра)**

На тренировку пришел спортсмен. Тренер отдаёт команды, спортсмен их выполняет.

На тренировку пришёл спортсмен. Тренер задает ему вопросы «Can you swim?». Спортсмен отвечает «I can swim» и выполняет команду (в роли учителя может выступать ребёнок).

#### **«Гипнотизёр» (подвижная игра)**

На занятие пришел гипнотизер. Он загипнотизировал всех детей словом «sleep» и заставил их выполнять все его команды.

### **«Главная роль» (подвижная игра)**

Директор цирка набирает артистов для циркового представления. Ребёнок должен сказать и продемонстрировать, что он умеет делать (I can run). Главную роль получает тот, кто назовет больше фраз и правильно выполнит движения.

### **«Зайчата»**

Учитель на ковре раскладывает обручи. С помощью считалки выбирают «волка». Остальные дети - зайчата. Учитель (ребёнок) даёт команды зайчатам go, run, jump и т.д. После слова wolf, выбегает волк, а зайчата разбегаются по обручам. Ребёнок, которому не хватило обруча, выбывает из игры.

### **Счет**

#### **«Эхо»**

По дороге в школу Буратино потерял все цифры. Учитель предлагает детям помочь ему найти их. Он называет цифры и размещает их на доске. Дети повторяют за учителем.

#### **«Игра в фанты» (подвижная игра)**

Дети выбирают водящего. Учитель раздаёт карточки с цифрами и присваивает ребенку номер. Затем учитель объявляет «Number 1». Водящий дает команду игроку под номером 1. «Number One, run!». Игрок выполняет команду.

#### **«Потерялась цифра»**

На доске расположены карточки с цифрами 1 до 10. Дети закрывают глаза, учитель убирает одну карточку. Открыв глаза, дети должны «найти» потерянную цифру.

#### **«Отгадай цифру»**

Учитель загадывает число и говорит, между какими цифрами оно находится. Учитель или ребёнок загадывает число. Дети должны отгадать загаданное число. «Is it 2?».

#### **«Цифры разбежались»**

На магнитной доске в беспорядке расположены цифры. Дети должны расставить цифры по порядку.

#### **«Кто первый» (подвижная игра)**

Дети разделились на две команды: команда красных (у них цифры красного цвета) и команда синих (у них цифры синего цвета). Ведущий называет цифры. Команда, которая поднимет карточку с цифрой первой, получает очко.

Посреди игрового пространства ставится стул, на который кладется какой-нибудь предмет. Дети делятся на две команды. Каждый участник получает карточку с номером. Как только учитель показывает номер, дети из каждой команды с этим номером бегут и стараются первыми взять предмет. Побеждает та команда, которая наберёт больше предметов.

#### **«Волшебная коробка»**

Учитель принес коробку с цифрами в класс. Ребёнок на ощупь должен определить цифру.

Учитель принес коробку с цифрами в класс, ребёнок на ощупь должен определить цифру и ответить на вопрос учителя «What number is it?» - «It is six».

### **«Цифровая дорожка»**

На ковре раскладываются картонные следы с приклеенными по порядку цифрами. Ребенок должен пройти по дорожке, называя цифры.

На ковре раскладываются картонные следы с приклеенными беспорядочно цифрами. Ребёнок должен пройти по дорожке, называя цифры по порядку.

### **«Лучший математик»**

На доске расположены карточки с цифрами в любом порядке. Учитель называет числительное, ребёнок должен взять карточку с названной цифрой. Лучший математик тот, кто наберет больше карточек.

На доске расположены карточки с цифрами в любом порядке. Ребёнок берёт карточку и называет числительное. Лучший математик тот, кто наберет больше карточек.

### **«Какой твой номер?»**

Учитель прикрепляет на спину ребёнка номер. Ребёнок называет числительные, пытаясь угадать свой номер: «Is it one?».

### **«Посчитай»**

Учитель бросает мяч ребёнку и называет числительное. Ребёнок считает до названной цифры и возвращает мяч.

### **«Паровозик»**

Учитель раздаёт детям карточки с числительными. Это номера вагонов. Дети должны назвать числительное и занять правильное место в составе поезда.

## **Тема «Цвета. Одежда»**

### **Цвета «Эхо»**

Художник потерял краски. Учитель предлагает детям помочь художнику найти их. Он громко называет цвета, дети повторяют за ним.

### **«Потерялась краска»**

Учитель располагает на доске цветные кружки. Дети запоминают цвета, а затем должны отгадать какой цвет спрятал учитель.

### **«Жонглёр»**

Учитель показывает детям разноцветные кружки. Дети должны быстро и правильно назвать цвета. Если дети ошибаются - значит, кружок выпал из рук «жонглёра».

### **«Любимый цвет»**

На доске ромашка с разноцветными лепестками. Учитель задаёт вопрос: «What colour do you like?». Ребёнок показывает на красный цвет и отвечает: «I like red».

### **«Разноцветные ленточки».**

Учитель принес в класс коробку с разноцветными лентами. Дети, не глядя, достают ленты из коробки и отвечают на вопрос учителя: «What colour is it?» - «It is red».

### **«Разноцветный шар»**

Учитель называет слово, ребёнок повторяет его и называет своё слово. Следующие дети повторяют предыдущие слова и добавляют свои.

### **«Нарисуй радугу»**

Учитель раздаёт детям цветные карандаши, листочки бумаги и называет цвета радуги по порядку. Дети должны нарисовать радугу под диктовку.

### **«Собери радугу»**

Ребёнок называет каждый цвет радуги и получает ленту такого же цвета. Когда

ребёнок получит ленты всех цветов, он должен собрать её в правильной последовательности.

### **«Нарисуй ромашку»**

Учитель раздаёт детям карандаши, листочки бумаги и называет цвета. Дети должны нарисовать лепестки ромашки в этой последовательности по часовой стрелке.

### **«Собери ромашку»**

Учитель раздаёт детям разноцветные лепестки ромашки и называет цвета. Дети в этой последовательности по часовой стрелке выкладывают лепестки. В роли учителя может выступать ребенок.

Учитель раздаёт детям разноцветные лепестки ромашки и называет цвета. Дети в этой последовательности по часовой стрелке выкладывают лепестки. После того, как учитель проверит правильность выполненного задания, дети убирают ромашку и выкладывают её по памяти.

### **«Цветное стихотворение»**

На доску вывешивается плакат с аппликацией стихотворения. Дети, глядя на плакат, рассказывают стих.

Brown and green and blue and white  
Blue and white, blue and white  
Brown and green and blue and white  
Red and black and yellow.

Для этой игры можно взять плакат с аппликацией другого стихотворения.

Red and yellow, blue and green.  
Blue and green, blue and green.  
Red and yellow, blue and green  
Black and white and brown.

После того, как дети выучат стихотворение, они могут сами выложить его с помощью цветных кружков.

### **«Цветочная поляна»**

На листе бумаги дети размещают заранее полученные бумажные цветы. Прежде чем прикрепить цветок, ребёнок должен ответить на вопрос учителя: «What colour is your flower?» - «It is red».

### **«Сложи узор»**

На магнитной доске дети вместе с учителем выкладывают узор из цветных кружков, повторяя слова за учителем. Затем узор убирается и выкладывается заново по памяти.

### **«Разноцветные хвостики» (подвижная игра)**

Учитель прикрепляет цветные ленточки сзади детям за пояски. С помощью считалки выбирают водящего. По команде учителя дети разбегаются по залу, а водящий, догнав одного из детей, выдёргивает его ленточку. Назвав цвет ленточки, он отдаёт её учителю, а ребёнок, оставшийся без ленточки, садится на скамейку.

## **Одежда**

### **«Эхо»**

На доске беспорядочно развешаны картинки одежды. Маша (Саша) разбросали свои вещи. Учитель предлагает детям помочь ей (ему) навести порядок. Учитель показывает картинки и произносит слова, дети повторяют за ним.

### **«Помоги продавцу»**

Продавец одежды навел порядок в магазине (Дети по порядку называют предметы одежды, изображенные на карточках). Кто-то нарушит порядок. (Учитель размещает карточки в другой последовательности). Нужно помочь продавцу навести порядок (дети по памяти должны восстановить предыдущий ряд карточек).

### **«Директор (продавец) магазина»**

Директору нужен продавец в магазин. Продавцом станет тот, кто назовет больше предметов одежды.

### **«Фотосессия»**

Учитель раздает карточки с изображением одежды. В этой одежде они пойдут на фотосессию. Учитель задает вопрос: «What have you got?» (I have got a dress) «What colour is your dress?» (It is red).

### **«Собираем чемодан»**

Дети собирают чемодан. Ребенок называет слово, другой повторяет его и называет своё. Следующие дети повторяют предыдущие слова и добавляют свои.

### **«Потерялся чемодан»**

Дети собирают чемодан, называя вещи, изображенные на карточках. Чемодан теряется и в полицию дети должны сказать, что у них было в чемодане.

### **«Потерялся ребенок»**

Учитель объявляет, что потерялся ребенок. Его нужно найти. Учитель дает подсказку: какие вещи одеты на ребенке.

### **«В чем Маша?»**

Учитель приглашает ребенка к доске. Дети должны перечислить вещи, которые надеты на ребенке (в роли учителя может выступать ребенок).

### **«Модельеры»**

Учитель раздает одинаковые рисунки с изображением человека. Детям нужно раскрасить его одежду. Учитель предлагает детям «Point the cap green», затем проверяет правильность выполнения задания.

### **«Продавец и покупатель»**

Учитель размещает на доске карточки с изображением одежды. Дети по очереди приходят в магазин покупать вещи.

- What do you want?
- I want a dress.
- Take it.
- Thank you.

(В роли продавца может выступать ребенок).

### **«Три куклы»**

На доске прикреплены три бумажные куклы. Учитель перечисляет вещи одной из кукол. Дети должны понять, какую куклу описал учитель (в роли учителя может выступать ребенок).

### **«Детективы»**

В магазине было очень много вещей (дети называют предметы одежды и обуви, изображенные на карточках). В магазин пробрались воры и всё украли. (Учитель убирает карточки). Нужно найти все вещи. Дети по памяти называют предметы одежды и обуви.

### **«Магазин одежды»**

Учитель даёт ребёнку задание: купить одежду для похода в лес (для выхода в театр, для выезда на дачу). Ребёнок выбирает необходимые вещи, называя их по-английски.

## **Тема «Игрушки. Транспорт. Магазин»**

### **Игрушки**

#### **«Эхо»**

На доске беспорядочно развешаны картинки с изображением игрушек. Дети разбросали свои игрушки. Учитель предлагает детям помочь навести порядок. Он показывает картинки и произносит слова, дети повторяют за ним.

#### **«Помоги продавцу»**

Продавец игрушек навел порядок в магазине (Дети по порядку называют игрушки, изображенные на карточках). Кто-то нарушил порядок. (Учитель размещает карточки в другой последовательности). Нужно помочь продавцу навести порядок (дети по памяти должны восстановить предыдущий ряд карточек).

#### **«Директор (продавец) магазина»**

Директору нужен продавец в магазин. Продавцом станет тот, кто назовет больше предметов одежды.

#### **«Продавец и покупатель»**

Учитель размещает на доске карточки с изображением игрушек. Дети по очереди приходят в магазин покупать их.

- What do you want?
- I want a car.
- Take it.
- Thank you.

(В роли продавца может выступать ребёнок)

#### **«Детективы»**

В магазине было очень много игрушек (дети называют игрушки, изображенные на карточках). В магазин пробрались воры и всё украли. (Учитель убирает карточки). Нужно найти игрушки. Дети по памяти называют игрушки.

#### **«Таинственный мешок»**

Учитель принес мешок с игрушками. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и называет её.

Учитель принес мешок с игрушками. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя «What's it?», «It is a car».

Учитель принёс мешок с игрушками. Ребёнок на ощупь определяет игрушку и отвечает на вопрос учителя «What have you got?», «I have got a car».

#### **«Медвежата» (подвижная игра)**

Учитель кругом расставляет стулья. Дети становятся за стульями.

Teddy bear, Teddy bear («медвежата» идут по кругу, переваливаясь с ноги на ногу).

Teddy bear, Teddy bear. Turn around. Turn around. («медвежата» поворачиваются вокруг своей оси).

Teddy bear, Teddy bear («медвежата» идут по кругу, переваливаясь с ноги на ногу).

Teddy bear, Teddy bear. Touch the ground. Touch the ground. («медвежата»

дотрагиваются до пола).

Teddy bear, Teddy bear («медвежата» идут по кругу, переваливаясь с ноги на ногу).

Teddy bear, Teddy bear. Please, sit down («медвежата» садятся на стульчики).

Тот ребёнок, которому не хватило стула, выбывает из игры.

## **Тема «Части тела»**

### **«На приёме у Айболита»**

На занятие пришел Айболит. У него плакат с изображением частей тела человека. Он показывает указкой на части тела и называет их по-английски. Дети повторяют за ним слова.

Айболит называет части тела по-английски, дети дотрагиваются пальцами до своих частей тела.

У Айболита карточки с изображением частей тела. Он называет часть тела, ребёнок показывает карточку.

### **«Гипнотизёр»**

Учитель гипнотизирует детей. Затем даёт команды: «Put your finger on your nose». Дети выполняют команды с закрытыми глазами. (В роли учителя может быть ребёнок).

### **«Будь внимательным»**

Айболит показывает части тела на плакате и называет их. Дети повторяют за ним слова и должны понять, что забыл назвать Айболит.

### **«Медосмотр»**

Айболит проводит медосмотр. Он приглашает ребёнка и называет части тела. Ребенок показывает. Если ребёнок показывает неправильно - он болен.

### **«Заболел ребёнок»**

Ребёнок загадывает часть тела, которая болит. Дети должны отгадать, что у него болит». «Is it a nose?» Если дети отгадывают, ребёнок здоров.

### **«Собери человечка» (апликация)**

Учитель раздает детям листы бумаги и вырезанные бумажные части тела. Из них нужно собрать человечка и назвать каждую часть тела.

### **«Нарисуй портрет»**

Учитель, предложив себя в качестве модели, приглашает желающих нарисовать на доске его портрет (Draw a nose, a head...).

Учитель раздаёт бумагу и цветные карандаши. Он предлагает детям нарисовать свои портреты. (Draw a nose, a head...) Затем дети показывают свои рисунки и рассказывают, что они нарисовали (It is a nose).

### **«Скорая помощь»**

Определяется игровое поле. С одной стороны - больница Айболита, с другой два заболевших ребёнка. Через игровое поле учитель раскладывает бумажные ступни ног для каждого ребенка. Заболевшие дети по очереди называют части тела и делают шаг вперёд по своей дорожке. Если слово не называется, ребенок остается на месте. Победитель тот, кто первый придет к Айболиту.

## **Тема «Семья»**

### **«Эхо»**

Семья пошла в лес. Ребёнок потерялся. Он зовёт родственников. Дети хором

повторяют за учителем, (mother, father, sister, brother).

### **«Моя семья»**

На занятие пришел гость из Англии. Он принёс фотографии своей семьи. Показывая членов своей семьи, он называет их по-английски (it is my mother.) Дети показывают английскому гостю фотографии своих семей и называют членов семьи по-английски.

### **«Семейная фотография»**

Приготовить вырезки из журналов с изображением людей разного пола и возраста и листы цветной бумаги. Цвет каждого листа будет символизировать фамилию семьи, фотография которой будет на нем собираться.

Учитель: Mr. Brown, grandfather. (Ребёнок прикрепляет к листу бумаги картинку с изображением старого человека)

### **Тема «Еда»**

#### **«Эхо»**

На доске карточки с изображением продуктов питания. Это магазин. Дети пришли в магазин, увидели очень много продуктов и удивились, повторяя хором слова за учителем.

#### **«Помоги продавцу»**

Продавец продуктов навел порядок в магазине (Дети по порядку называют продукты, изображенные на карточках). Кто-то нарушил порядок. (Учитель размещает карточки в другой последовательности). Нужно помочь продавцу навести порядок. (Дети по памяти должны восстановить предыдущий ряд карточек)

#### **«Директор (продавец) магазина»**

Директору нужен продавец в магазин продуктов. Продавцом станет тот, кто назовет больше продуктов.

#### **«Продавец и покупатель»**

Учитель размещает на доске карточки с изображением продуктов. Дети по очереди приходят в магазин покупать их.

- What do you want?
- I want a....
- Take it.
- Thank you.

(В роли продавца может выступить ребёнок)

#### **«Детективы»**

В магазине было очень много продуктов (Дети называют продукты, изображенные на карточках). В магазин пробрались вору и всё украли (Учитель убирает карточки) Нужно найти продукты. Дети по памяти называют их.

#### **«Отправляемся в кафе»**

Дети приходят в кафе и делают заказы, отвечая на вопрос официанта «What do you want?». «I want ice-cream». Официант выдаёт ребенку картинку с изображением продуктов.

#### **«Что я люблю?»**

Ребёнок загадывает продукт, дети должны отгадать, что он любит.

« Do you like ice-cream?»

«Yes, I do. I like ice-cream. No, I don't. I don't like ice-cream».

#### **«Накрываем на стол»**

Учитель предлагает детям накрыть на стол.

Учитель называет продукты питания, дети выкладывают карточки с изображением этих продуктов.

Дети показывают карточки с изображением продуктов питания и называют слова.

## **Тема «Времена года»**

### **«Какое время года?»**

Учитель готовит цветные круги: зеленый (весна) , белый (зима), красный (лето), желтый (осень). В центре каждого круга учитель наклеивает признаки времён года. Показывая картинки учитель задаёт вопрос: «What season is it?», « It is winter», - отвечают дети.

### **«Игра в мяч»**

Учитель бросает мяч ребёнку и называет слово по-английски. Ребёнок возвращает мяч и говорит слово по-русски. (Времена года, месяцы, дни недели).

Учитель бросает мяч ребёнку и называет слово по-русски. Ребёнок возвращает мяч и говорит слово по-английски.

Учитель бросает мяч и называет день недели. Ребенок возвращает мяч и называет следующий день.

## **Тема «Дом»**

### **«Эхо»**

На доске беспорядочно развешаны картинки с изображением предметов мебели. Незнайка решил сделать перестановку в своей комнате. Учитель предлагает детям помочь ему расставить мебель. Он показывает картинки и произносит слова, дети повторяют за ним.

### **«Помоги продавцу»**

Продавец мебели получил новый товар. (Дети по порядку называют предметы мебели, изображенные на карточках). Кто-то нарушил порядок. Нужно помочь продавцу разместить мебель. (Дети по памяти должны назвать предметы мебели, которые получил продавец.)

### **«Продавец магазина»**

Директору нужен продавец в магазин. Продавцом станет тот, кто назовет больше предметов мебели.

### **«Лучший директор»**

Объявлен конкурс на лучшего директора мебельного магазина. Тот ребёнок, кто назовёт больше предметов мебели - лучший директор.

### **«Новосёл»**

Новую квартиру нужно обставить мебелью. Дети по очереди называют предметы мебели, обставляя квартиру.

### **«Дизайнер»**

Новую квартиру нужно обставить мебелью. Учитель приглашает ребёнка к доске. Он - дизайнер. Ребёнок показывает карточки с изображением предметов мебели и называет их.

## Тема «Праздники. Профессии»

### Профессии «Кто ты по профессии?»

Ребёнок выходит из кабинета и вместе с учителем загадывает профессию. Войдя в кабинет, ребенок отвечает на заданный детьми вопрос: «Are you a doctor?». Ребенок отвечает: «Yes, I am a doctor» или «No, I am not a doctor».

### «Кем ты будешь?»

Учитель раскладывает дорожку из бумажных цветных следов на ковре. Дорожка ведёт к перевернутой картинке с изображением человека какой-нибудь профессии. Ребёнок, называя цвет следа, доходит до картинки, переворачивает её и называет профессию.

### «Наряди ёлку»

Учитель выставляет ёлку на стол и предлагает детям нарядить её к празднику. Дети развешивают игрушки, называя их по-английски.

## Подвижные игры и физические разминки

### «Выбери хозяина» (подвижная игра)

С помощью считалки выбирают «овечку». Дети водят хоровод вокруг неё.

Waa, waa black sheep, have you got any wool?

(Хоровод идёт в одну сторону, «овечка» стоит в центре)

Yes sir, yes sir. Three bags full. (Хоровод идёт в другую сторону, а «овечка» кивает головой два раза и показывает три пальца по количеству мешков с шерстью, затем разводит руки в стороны, показывая, как много у неё шерсти)

One for my master (Хоровод останавливается. «Овечка» выбирает хозяина, показывая рукой на одного из мальчиков, который выходит в круг)

And one for my dame («Овечка» выбирает хозяйку, показывая рукой на одну из девочек, которая тоже выходит в круг)

And one for the little boy («Овечка» выбирает мальчика, который тоже выходит в круг)

Дети хлопают в ладоши, дети выбегают из круга. «Овечка» догоняет и ловит кого-нибудь из детей, кого она поймает тот «Овечка». Игра повторяется заново.

### «Little Frog»

Дети становятся в круг. С помощью считалки выбирают лягушку. Лягушка становится в центр круга. Идя по кругу, дети просят:

«Little Frog, little Frog. Hop! Hop! Hop!»

«Little Frog, little Frog. Run! Run! Run! (swim, go, dance...)».

«Лягушонок» выполняет движения.

«Little Frog, little Frog. Stop! Stop! Stop!»

### «Бег вокруг»

Дети бегают по кругу вокруг стульев. Учитель называет слова определенной темы (red, black, green...). При произнесении слова другой темы дети садятся на стульчики. Ребёнок, которому не хватило стульчика, выбывает из игры.

Stand up! Clap! Clap!

Arms up! Clap! Clap!

Step! Step! Arms down!

Clap! Clap! Please, sit down.

Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Stand up! Hands up!

Bend left! Bend right!  
One, two, three... hop!  
One, two, three... stop!

I can run and run and run.  
I can jump and jump and jump.  
I can climb and climb and climb.  
I can hop and hop and hop.  
I can do it. Stop and stop.

Hands up, clap, clap.  
We stand up, step, step.  
Turn left, hop, hop.  
Turn right, stop.

Stand up, clap, clap.  
Turn around, clap, clap.  
Turn left, step, step.  
Turn right, step, step.  
Hop, hop, hop, stop.

Hands up. Wave your hands.  
Hands down. Clap your hands.  
Hands on hips. Step your feet.  
Clap your hands. Sit down, please.

My head, my body, my legs, my feet (дотронуться руками до называемых частей тела)  
My head, my body, my legs, my feet  
My head, my body, my legs, my feet  
And step my feet together (потопать ногами)  
My neck, my shoulders, (дотронуться руками до называемых частей тела)  
My arms (вытянуть руки вперёд),  
My hands (потрясти кистями рук)  
My neck, my shoulders, my arms, my hands  
My neck, my shoulders, my arms, my hands  
And clap my hands together (похлопать в ладоши)

## Пальчиковые игры

### «Two Little Black Birds»

Two little black birds sitting on the wall (руки согнуты в локтях, локти раздвинуты в стороны, четыре пальца каждой руки касаются большого пальца, образуя головы двух птичек)

One named Peter (первая»птичка»кланяется).

The other named Paul (вторая птичка кланяется).

Fly away Peter (убираем одну руку за спину-»одна птичка улетает»).

Fly away Paul (убираем другую руку за спину -»другая птичка улетает»).

Come back Peter (возвращаем одну руку в исходное положение).

Come back Paul (возвращаем другую руку в исходное положение).

Дети повторяют слова рифмовки и выполняют соответствующие движения.

### «Dance of the leaves»

First they dance upon the trees (поднять руки вверх и раскачивать, имитируя порывы ветра, пальчики при этом шевелятся как листочки).

Then they float on the breeze (руки плавно плавают по волнам, пальчики расслаблены).

Then they gaily blow around (сделать круги руками, вращая ладонями).

Now they are sleeping on the ground (мягко опустить руки вниз, присев на корточки).

### «Mother's knives and forks»

These are mother's knives and forks (переплести руки, пальцы наверху, изображая острые предметы).

This is mother's table (прижать пальцы, изображая ровную поверхность стола).

This is mother's looking-glass (ладошки находятся у лица, разглядывая изображение в «зеркале»).

And this is baby's cradle (сложить ладошки, изображая детскую колыбель и покачать).

### «Little Frog»

Little Frog, little Frog (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

Hop! Hop! Hop! (стучат кулачками по столу).

Little Frog, little Frog (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

Stop! Stop! Stop! (стучат ладошками по столу).

### «Little Bird»

Fly, little bird, fly (сжимают и разжимают кулачки).

Fly into the blue sky (шевелият пальчиками).

One, two, three (стучат кулачками по столу).

You are free (резко разжимают пальцы).

### «My Fish»

One, two, three, four, five (пальчиками постукиваем по столу).

I caught a fish alive (соединяем ладошки, изображая рыбку).

Six, seven, eight, nine, ten (пальчиками постукиваем по столу).

I let it go again (соединяем ладошки, изображая рыбку).

### «Ten little frogs»

Clap, clap, clap your hands as slowly as you can (хлопаем в ладоши медленно).

Clap, clap, clap your hands as quickly as you can (хлопаем в ладоши быстро).

Shake, shake, shake your hands as slowly as you can (встряхиваем ладонями медленно).

Shake, shake, shake your hands as quickly as you can (встряхиваем ладонями быстро).

Rub, rub, rub your hands as slowly as you can (трём ладошки медленно).  
Rub, rub, rub your hands as quickly as you can (трём ладошки быстро).

### «Baby Mice»

Where are the baby mice?  
Squeak, squeak, squeak (спрятать руку за спину).  
I can not see them peek, peek, peek (вытягиваем кулак вперёд).  
Here they come out of the hole  
One, two, three, four, five and that is all (разжимаем пальцы по одному).

### «The Family»

This is mama, kind and dear (показываем большой палец).  
This is papa, standing near (показываем указательный палец).  
This is brother, see how tall (показываем средний палец).  
This is sister, not so tall (показываем безымянный палец).  
This is baby, sweet and small (показываем мизинец).  
This is the family one an all (показываем все пальцы).

### «Five Little Fingers»

One little finger standing on its own (поднимаем мизинец).  
Two little fingers, now they are not alone (поднимаем безымянный палец).  
Three little fingers happy as can be (поднимаем средний палец).  
Four little fingers go walking down the street (поднимаем указательный палец).  
Five little fingers. This one is a thumb (поднимаем большой палец).  
Wave bye-bye because now we are done (машем всеми пальцами).

### «Ten Little Boys»

Ten little boys can stand up straight (показываем все пальцы).  
Ten little boys can make a gate (соединяем кончики пальцев обеих рук).  
Ten little boys can make a ring (соединяем каждый пальчик руки с большим пальцем по очереди).  
Ten little boys can bow to the king (сгибаем пальцы).  
Ten little boys can dance all the day (произвольно шевелим пальцами).  
Ten little boys can now hide away (прячем пальцы в кулачок).

## Договорки

### Тема «Знакомство»

Всем при встрече какаду говорит: «How do you do?»  
Рад, мол, познакомиться. Скажет и поклонится.

Даже если ты молчун, даже если бука,  
Говори: «Good afternoon», если встретишь друга.  
Это днем, когда светло и спешишь не очень.  
А спешишь, скажи: «Hello». Как бы, между прочим.  
Вечер выдался плохой с ветром или с ливнем.  
Все равно, придя домой, ты скажи: «Good evening»  
Посмотри: опять светло. Синь на небосклоне.  
Утро доброе пришло. Говори: «Good morning»

Чернокожий мальчик Рэй спросил меня:  
-«What's your name?»  
-«My name is Mitya»- я сказал,  
Меня так папа мой назвал.

Я спросил сестру свою  
Скажи мне: «How old are you?»  
«I am 10»- сестра сказала.  
«Десять лет не так уж мало.  
Десять лет - подумал я –  
А big girl - сестра моя»

### Тема «Животные»

Кошка cat в пруду живёт, рыбка fish на суше.  
Я тебе не то скажу, ты меня послушай.

Шар колючий не простой вижу я в траве густой,  
У моих свернулся ног ёжик маленький hedgehog.

Хвастала своей квартирой мне хвастунья белка squirrel  
Обжила она дупло, в нем и сухо, и светло.

Я сегодня на пирог пригласил лягушку frog.  
Не успел закрыть я двери, как примчался кролик rabbit.  
Услыхал от пчёлки bee, что с капустой пироги.

Что за странная картинка: pig воспитанная свинка  
Прямо в луже разлеглась. Вот как свинка любит грязь.

Очень длинный поводок у моей собаки dog.  
Поводок в руке держу, а её не нахожу.

Мышка mouse сон видала, будто ростом с гору стала.  
И как маленькая мошка перед ней стояла кошка.

Собирать для печки хворост я отправился в лес forest.  
Ни ружья не взял, ни пуль. Не боюсь я волка wolf.

Я ничуть не оробею, повстречав медведя bear.  
Захочу, схвачу за хвост рыжую лисицу fox.  
Только то, что я не трус, позабыл соседский goose.  
Встал он грозно на пути. Как теперь мне в лес пройти.

Что за шум, что за гам у меня на ферме farm?  
Отчего корова cow. Молоко давать не стала?  
А в конюшне лошадь horse весь просыпала овес?  
Улетела за плетень курица наседка hen.  
А толстушка утка duck бежала на чердак.  
Это просто в огород к нам коза залезла goat.  
Я её с сестренкой Зиной прогоняю хворостиной.

Это кот. It is a cat.  
Кот уснул, а может, нет.  
Он зажмурил правый глаз,  
А другой глядит на нас.

Где увидеть отгадай-ка в городе тигренка tiger.  
Или горную козу? Только в зоопарке Zoo.  
Кто в далёких странах не был, здесь найдет верблюда camel.  
И, конечно, крошку Ру кенгуренка kangaroo.  
Любит сушки и баранки добродушный ослик donkey.  
И похожая на тигра вся в полоску зебра zebra.  
Дал банан я обезьянке. Рада обезьянка monkey.  
Жаль, чем угостить не знал крокодила crocodile.  
Предложил ему конфету, он обиделся за это.  
Подходить не велено мне к слоненку elephant.  
Он ужасно озорной: обливает всех водой.

У обезьянки a monkey  
Была подружка a frog – лягушка,  
Была, сестричка a fox - лисичка,  
И был ещё a squirrel - бельчонок,  
А hare - зайчонок,  
А bear - медвежонок,  
А tiger - тигрёнок,  
А lion - львёнок, ^  
А cat - котёнок,  
А mouse - мышонок.  
И жили они в лесу - in the wood.  
И были очень хорошие - very good.  
А около озера - near the lake Жила красавица змейка - a snake.  
Всех она очень любила «I love you»- всем говорила.

В одной деревне, говорят, жил человек a man.  
Хозяйство было у него, в нём курочка a hen.  
Цыплёнок маленький a chick и толстая свинья a pig,  
Задира петушок a cock, большой лохматый пес a dog.

Посчитать хочу я вам: вот одна овечка one.  
К ней шагают по мосту сразу две овечки two.  
Сколько стало? Посмотри. Три теперь овечки three.

Вот ещё недалеко. Их теперь четыре four.  
К ним спешит овечка вплавь. Стало пять овечек five.  
Вдруг откуда ни возьмись еще овечка - шесть их six.  
Это кто за стогом сена? Семь уже овечек seven.  
Стал считать я их скорей. Получилось восемь -eight.  
Но на двор явился к нам, почему- то девять nine.  
Я считал их целый день, оказалось десять ten.  
Ну а ты, хочу я знать. Сможешь их пересчитать.

Совсем один ты бродишь там. Одна, один - иначе one.  
Две изюминки во рту. Двойка по-английски -two.  
Иди, скорее, посмотри: у кошки три котёнка three.  
У машины колесо. Их всего четыре - four.  
Никогда не забывай, что пятёрка это - five.  
В примере неизвестен икс. Шесть по- английски будет - six.  
Молод я и зелен. Семь лет мне, значит - seven.  
Моей сестрёнке восемь лет. А восемь по- английски - eight.  
Девять, ты запоминай, по-английски просто Nine.  
Уже пошёл десятый день. Десять по- английски -ten.

### **Тема «Цвета. Одежда»**

Больше всех цветов по нраву мне коричневый цвет brown.  
Потому что очень сладкий цвет у каждой шоколадки.  
Вот неспелый мандарин, он пока зеленый green.  
Но дозреет и запомнишь, что оранжевый цвет orange.

Поросёнок-озорник раньше розовый был pink.  
Но однажды он пролил целый пузырёк чернил.  
С той поры наш недотёпа фиолетовый весь purple.

Знаю самый строгий цвет в светофоре красный red  
Если вдруг он загорится, все должны остановиться.

Котик, котик пожалей mouse серенькую grey.  
Если очень хочешь кушать, кушай яблоки и груши.  
Кот ни в чем не виноват. Он всегда был белый white.  
Но залез в трубу на крыше - черный black оттуда вышел.

Загляни-ка в темный шкаф - там, на полке шарфик scarf.  
Рядом дремлет серый кот. И висит пальто coat.  
Кто и что здесь разберет? Юбка - skirt, рубашка - shirt.  
А по полкам прыг да скок, скачет мой носочек sock.  
Пусть не радуется ветер, есть тут теплый свитер sweater.  
Ничего приятней нет, чем примерить шляпу hat.  
Раз ты в шкаф уже залез, не забудь про платье dress.  
Про костюм парадный suit. Вот он черный тут как тут.  
В шкафу подолгу не сиди, посмотрел и уходи.

### **Тема «Игрушки. Транспорт. Магазин»**

Во дворе игра в футбол. Мы гоняем мячик ball.  
Поиграть решил шалун с красным шариком balloon.

По Лондону шел cat.  
Cat приобрёл hat.  
И возвращаясь в house  
Мяукал mouse, mouse.  
В Лондоне даже киски  
Мяукают по-английски.  
Cat повстречал doll  
И поиграл с ней в ball.  
За это знакомые boys  
Ему подарили toys:  
A doll, a ball, a box, a fox,  
A train, a plane, a bus, a trolley-bus.

### Тема «Семья»

Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья.  
Шьёт роскошные наряды нам с сестренкой мама mother  
Вышивает тетя aunt. У нее большой талант.  
Служит в самом главном банке наш любимый дядя uncle.  
Каждый день после работы он гуляет с дочкой daughter.  
Варит вкусное варенье на зиму бабуля granny.  
Весь вареньем перемазан мой двоюродный брат cousin.  
Есть ещё щенок пушистый у моей сестренки sister  
Со щенком гулять по саду ходит старший брат мой brother  
Если что-то сделать надо, обращаюсь к папе father  
Папа мастер хоть куда - мне готов помочь всегда.  
Он научит сына son, чтоб умел всё делать сам.

### Тема «Части тела»

Eyes - глаза, а ears - уши. Ты гляди и молча слушай.  
Кто не моет шею neck, тот пропащий человек.  
Чтобы быть для всех примером, волосы расчешем hair.  
Улыбайся как артист, если чистишь зубы teeth.  
Будь здоровым и красивым. Подружись с водой и мылом.  
  
Спросят: «Сколько тебе лет?» Покажу я руку hand.  
А на ней всё сразу видно: Каждый год - мой пальчик finger.

### Тема «Дни. Времена года»

Говорит в июне мама: «Наступает лето, summer»  
Посмотри в окно скорей. Кто стучится?  
Дождик rain? Наступает осень autumn.  
Все выходят на работу.  
Не страшна зима нам winter.  
У тебя есть тебя теплый свитер.  
В апреле птицы будят нас. И мы с тобою говорим:  
«Как хорошо весною spring»  
  
На траве блестит роса. Рано встало солнце sun.  
Темноту оно погонит и наступит утро morning.

Снова радует людей день погожий ясный day.  
Щебет птиц деревьев шум. Это полдень afternoon.  
В сумерках всё стало синим. Наступает вечер evening.  
За окном темно? Пускай! Я гляжу на небо sky.  
Очень хочется мне знать, что на небе ночью night.

### Тема «Еда»

Чтоб отведать кислых щей, надо много овощей.  
Cabbage нам нужна, капуста. С нею будет очень вкусно.  
И нужна, по крайней мере, хоть одна морковка carrot.  
Мы, конечно, в щи добавим лука репчатого onion.  
И potato, картошку. Щи пусть покипят немножко.  
Напоследок - соли, salt. Щи готовы, ставь на стол.

Если к чаю ждёшь ты друга, к чаю нужен сахар sugar.  
И ещё варенье jam. Это следует знать всем.  
Надо щедрым быть с друзьями и делиться мёдом honey.  
Дружбу только укрепит сладкая конфета sweet.  
Ни котлеты, ни сосиски не сравнить с печеньем biscuit.  
Даже сытый человек съест пирожное cake.  
Наслажденьем будет райским - съест мороженное ice-cream.  
Это вам не бутерброд, целиком не сунешь в рот.  
Угощенье уплетай с аппетитом appetite!

### Тема «Дом»

Взяться я решил за ум. В комнате прибрался room.  
На шкафу плакат нашёл. Прилепил на стену wall.  
Вынес с мусором ведро. Смазал петли в двери door.  
Чтобы двор наш было видно, я протер окошко window.  
Что вдруг на меня нашло? Даже пол я вымыл floor.  
Завтра, если будут силы, потолок помою ceiling.

Ничего уютней нет, чем моя квартира flat.  
Всё знакомо и привычно на-стене картина picture.  
Чтобы время знать я мог, есть часы большие clock.  
В доме разная есть мебель. Вот обеденный стол table.  
Отдохнуть и выпить кофе можно на диване sofa.  
Для усатых и хвостатых есть ковёр ворсистый carpet.  
А у папы книголюб - кресло мягкое arm-chair.  
Есть ещё у нас в квартире зеркало в квартире mirror.  
Лампа, телефон, буфет, телевизор TV-set.  
Даже море есть у нас прямо в белой ванне bath.  
Очень я люблю мой дом. Хорошо живётся в нем.

### Тема «Праздники. Профессии»

Вот зима пришла и снова снег лежит пушистый snow.  
На санях мы мчимся быстро. С Рождеством вас! Merry Christmas!

Песни, танцы, шутки, смех.  
Закружил нас праздник всех.  
Поскорей зажжем огни мы на елке...  
Как она теперь красива!  
Здравствуй, Новый Год, New Year.

Говорила сыну мама: «Дедушка твой фермер farmer.  
А тебе, сын, стать важнее инженером engineer.  
Возражал ей папа: «Разве? Много есть профессий разных.  
Может больше будет прока, если стать рабочим worker»  
Бабушка, услышав, села: «Моряком он будет sailor.  
Ну а моряком не станет, значит, будет лётчик pilot.»  
Дед вмешался: «Вы не правы! Будет внук водителем driver.  
Ничего, что он недавно, стать хотел пожарным fireman.  
А захочет, так учтите, будет он учитель teacher».

## Стихотворения

### Тема «Знакомство»

#### «What's your name?»

What's your name? My name is Sasha.  
Where are you from? I am from Russia.  
What's your name? My name is Erica.  
Where are you from? I am from Africa.  
What's your name? My name is Peter.  
Where are you from? I am from Britain

I am a girl. I am five.  
I am from Russia. I am fine.

One, two. I and you.  
I am Sasha. Who are you?

Are you a girl? Yes, I am.  
What's your name? My name is Nan.  
Are you a boy? Yes, I am.  
What's your name? My name is Sam.

### Тема «Животные»

Who are you? I am a bear.  
Who are you? I am a hare.  
Who are you? I am a dog.  
Who are you? I am a frog.  
I can dance - says the bear.  
I can hop - says the hare.  
I can run - says the dog.  
I can swim - says the frog.

Little grey mouse. Little grey mouse.  
Hop, hop, hop.

Little grey mouse. Little grey mouse  
Stop, stop, stop.

I am a parrot. I like a carrot.  
I am a mouse. I like my house.  
I am a kangaroo. I like my Zoo.  
I like, I like, I like a tiger at the Zoo.  
I like, I like, I like a baby tiger too  
I like, I like, I like a big grey kangaroo  
I like, I like, I like to go to the Zoo.

We go, we go, we go to the Zoo.  
There is a tiger there and a monkey too.

«Bow-wow»- says the dog.  
«Mew-mew»- says the cat.  
Grunt-grunt - goes the hog.  
And squeak, goes the rat.  
Tu-whu, says the owl.  
Caw-caw, says the crow.  
Quack, quack, says the duck.  
And what cuckoos say you know.

It is my cat. It is on the mat.  
It is under the hat. It is near the bed.

I see a bear. I see a bear on the chair.  
I see a hare. I see a hare under the chair.

It is a mouse. The mouse is behind the house.  
It is a fox. The fox is in the box.

It is a hare. The hare is on the chair.  
It is a cat. The cat is under the hat.

I can jump like a frog.  
I can sing like a bird.  
I can run like a dog.  
I can smile like a crocodile.

I can go to the Zoo.  
I can see a kangaroo.  
I can feed a hare.  
I can draw a bear.

I can jump. I can play.  
I can do it every day.

I am a girl, the little one.  
I like to draw, because it's fun.  
I am a boy, the little one.  
I like to jump, because it's fun.

I am a lion. My name is Brian.  
I am a king. I like to sing.

I am a crocodile. My name is Nile.  
I am fine. I like to smile.

### **Тема «Цвета. Одежда»**

Red and yellow, blue and green.  
Blue and green, blue and green,  
Red and yellow, blue and green,  
Black and white and brown.

Orange, purple, pink and grey.  
Pink and grey, pink and grey.  
Orange, purple, pink and grey,  
Black and white and brown.

Red and yellow, pink and green  
Orange and purple and blue.  
I can draw a rainbow, draw a rainbow  
Draw a rainbow too.

It is a big green frog. It is a big white dog.  
It is a big grey rat. It is a big black cat.

I am a kitten. I have got a mitten.  
I am a giraffe. I have got a scarf.

### **Тема «Игрушки. Транспорт. Магазин»**

It is a fox. It is a box.  
It is a mouse. It is a house.

It is a bus. It is a trolley-bus.  
It is a plane. It is a train.

It is a doll. It is a ball.  
It is a hare. It is a bear.

I have got a doll. I have got a ball.  
I have got a hare. I have got a Teddy-bear.

I have got a car. I have got a star.  
I have got a train. I have got a plane.

### **Тема «Семья»**

I have got a mother. I have got a father.  
I have got a sister. I have got a brother.  
Mother, father, sister, brother  
Hand in hand we love each other.

My mother is young. My father is tall.  
My sister is pretty. My brother is small.

How is your mother? She is fine, thanks  
How is your father? He is fine, thanks.  
How is your sister? She is fine, thanks.  
How is your brother? He is fine, thanks.  
And how are you? I am fine too.

### Тема «Части тела»

Tommy Thumb, Tommy Thumb  
Where are you? Where are you?  
Here I am. Here I am.  
How do you do? How do you do?  
Peter Pointer, Peter Pointer  
Where are you? Where are you?  
Here I am. Here I am.  
How do you do? How do you do?  
Toby Tall, Toby Tall  
Where are you? Where are you?  
Here I am. Here I am.  
How do you do? How do you do?  
Ruby Ring, Ruby Ring Where are you?  
Where are you?  
Here I am. Here I am.  
How do you do? How do you do?  
Baby Small, Baby Small Where are you?  
Where are you?  
Here I am. Here I am.  
How do you do? How do you do?  
Fingers all, fingers all Where are you?  
Where are you?  
Here I am. Here I am.  
How do you do? How do you do?

Your lips are red. Your eyes are blue.  
My heart is kind. And I love you.

I have got lovely hair. I have got long legs.

I have got blue eyes. I am kind and nice.

Touch your nose, touch your knees.  
Touch your ears and say «Please»

### Тема «Времена года. Месяцы. Дни недели»

On a warm summer day little children like to play.  
On a cold winter day little children like to play.  
On a cool spring day little children like to play.  
On a wet autumn day little children like to play.

Every week has seven days  
Which I spend in different ways:  
On Monday I ride a bike,  
On Tuesday I take a hike,  
On Wednesday I draw or write.

On Thursday I fly a kite,  
On Friday I cook.  
On Saturday I read a book,  
On Sunday I go away or swim or play.  
Every week has seven days  
Which I spend in different ways.

-Dick, let's play hide-and-peek.  
-Oh, no, I am very busy every week.  
I go to the cinema on Sunday.  
I go to the theatre on Monday.  
I go to the park on Tuesday.  
I go to the stadium on Wednesday.  
I go to the concert on Thursday.  
I go to the circus on Friday.  
I go to the country on Saturday.

### **Тема «Еда»**

Are you hungry? Yes, I am.  
Take some cheese and take some jam.  
Honey and jam, sausage and ham  
Butter and bread - for little Fred.  
Are you hungry? Yes, I am.

I like carrots. I like pears.  
I like cabbage. I like cheese.  
I like chocolates. I like cakes.  
I like food. I like it a lot.

I like fish. I like eggs.  
I like cheese and meat.  
I like cakes. I like chips.  
In fact, I like to eat.

I like coffee, I like tea.  
I like you and you like me.

### **Тема «Дом»**

It is a window. It is a door.  
It is a table. It is a floor.

It is a sofa. It is a door.  
It is a carpet on the floor.

It is a vase. The vase is on the table.  
It is a sofa. The sofa is near the door.  
It is a cat. The cat is under the chair.  
It is a carpet. The carpet is on the floor.

It is a ball. The ball is near the chair.  
It is a ball. The ball is behind the bed.  
It is a ball. The ball is under the sofa.  
It is a ball. The ball is on the TV-set.

## **Тема «Профессии. Праздники»**

It is a teacher. It is a writer.

It is a singer. It is a fighter.

He is a doctor. The doctor is nice.

She is a teacher. The teacher is wise.

## Фонетические упражнения

1. Обезьянка выбивает пыль из ковра [d], а из дивана [t], Дети помогают обезьянке выбивать пыль из ковра и из дивана.
2. Комары жужжат [z], а пчёлы [ʃ]. Дети хлопают в ладоши, когда прилетают комары и сидят тихо, когда прилетают пчёлы.
3. Медвежата качаются на качелях, [a:] - кричат они, когда качели поднимаются вверх. [ʃ] - выдыхают медвежата, когда качели опускаются вниз. Дети вместе с медвежатами «качаются» на качелях.
4. Лисичка решила прокатиться на карусели. Ветер дул ей в лицо [w] и в спину [v] Дети исполняют роль ветра, дуют в лицо и в спину лисички.
5. Лягушка сидела на коряге в болоте и услышала крик журавлей. [ai] - кричали взрослые журавли. [ʃ] удивлялись маленькие журавлики. Дети превращаются то в больших, то в маленьких журавлей.
6. Незнайке снится сон. Он попал в волшебную страну и встретил там злого волшебника, [i] - испугался Незнайка. Но добрая фея спасла Незнайку, и пристыдила злого волшебника - [ai]. Дети пугаются вместе с Незнайкой и стыдят злого волшебника.
7. Зайчик любит слушать песни ветра, [и:] - поёт ветер грустную песню, [и] - поёт весёлую. Дети поют песни вместе с ветром.
8. Паровозик готовится к новому путешествию и радостно насвистывает [s] -[z]. Дети свистят вместе с паровозиком.
9. В лесу живёт змейка. Когда у неё хорошее настроение она шипит [ʃ], а когда плохое [ʒ]. Какое настроение у змейки, если она шипит [ʃ] — [ʒ]?
10. Кукушка решила поиграть с белочкой в прятки. Она кукует [ku], если прячется рядом с белочкой и [ku:], если прячется далеко от неё.
11. Обезьянка решила погладить штанишки и обожглась, [i] - вскрикнула обезьянка, [ai] - закричала она от боли и подула на рану [f -v]. Боль прошла, [a:] - вздохнула обезьянка.
12. К Айболиту пришла лисичка, у неё заболело горло. [ʃ] - жалуется лисичка. Айболит просит лисичку широко открыть рот и сказать [a:]. Доктор Айболит просит произнести детей эти звуки и проверяет у них горло.
13. Вечером лесные звери собрались у костра и решили устроить концерт, [a:- ] - запели ежи, [la:-l ] - подхватили зайчики. Прилетела ворона и стала подпевать [ka:-k ]. Завыли волки [и:-и]. Прилетел филин и стал петь свою песню [vi:-vi].
14. В лесу случился пожар, звери стали его тушить. Они задували огонь. Волк [v], филин [w], лиса [f], медведь [p], белочка [h].
15. Паровозик оправляется в путешествие. Он пыхтит от нетерпения [p] и приглашает пассажиров занять свои места [ei]. Паровозик выпускает пар [t] и его колёса застучали по рельсам [п]. [i:] - запел свою любимую песню паровозик и отправился в путь.
16. Кот уснул, и мыши гуляют по дому. Они дёргают его за усы, и кот фыркает [f]. Затем он просыпается и начинает позевать [ʃ]. Мыши пугаются [ʃ] и убегают.
17. Лисичка гуляет по лесу. [fi:]-[fi] - говорит она. Сова над ней подсмеивается [hi:] - [hi].
18. Ночью Филин следит за порядком в лесу. [u]-[u:] - кричит он, облетая лес. Наступает утро и Филин ложится спать, [w] -[v] - произносит он во сне.
19. Ночью, когда дети ложатся спать, игрушки начинают играть. [ʃ]-[ʃ] - прыгает мячик, [p]- [p]- пыхтит медвежонок. [dr]-[dr] - заводит свой мотор машинка. [tr]-[tr] - едит паровозик.
20. У Крокодильчика заболело горло, [к] - [к] - кашляет он. И жалуется [ ]-[ ]. Доктор Айболит полечил горло Крокодильчику и он радостно закричал [кг ]-[кг ].
21. Незнайка нарисовал картину. Коротышки удивились - [ ]-[a:], [и ]-[и:], [ai], [ ] - [:], [ и].

22. Незнайка написал стихотворение и прочитал своим друзьям. Стихотворение было очень смешным и коротышки весело смеялись - [hi]-[hi:]-[h]-[ha:]-[h]-[h:].
23. Утром Обезьянку разбудил звонок [п]-[ ]. Она потянулась [ ]-[: ] и позевнула [ ]. Посмотрела в окно и улыбнулась утреннему солнышку [i]-[i:].
24. Пришла к Айболиту лиса и показывает горлышко [ ]-[ ]. Пришла к Айболиту кошечка тоже с больным горлышком [ ]-[ ]. Пришел к Айболиту зайчик, у него болит лапка, и он хнычет - [h]- [h]. Прилетел комарик, он поранил крылышко и ему больно летать [z]-[s]. Прибежала собачка, она поранила хвостик и скулит [v]-[v]. Доктор Айболит всех вылечил. Звери поют песенку [I ]-[la:],[n]-[na:].
25. Буратино по дороге в школу встретил незнакомую собачку. [ei]-[ei] - позвал он её. Собачка зарычала [г]-[г]. Буратино посвистел [s]- [s]. Собачка подбежала и завиляла хвостиком [vj]-[v].
26. Чтобы не опоздать в школу, Буратино завел будильник. [i]-[i:]-[tik] - [ ]-[ ]-[t k] - [tik] [t k] заработал будильник.
27. Фермер вышел покормить своих животных. [ ]-[ ]-[s]-[s] - зашипели гуси. [p]-[p]-[h]-[h] - запыхтела свинка. [v]-[v] - [w]-[w] - залаяла собачка.
28. Звери решили построить зимовье. Бык рубил лес [d-t] —[d-t]. Баран строгал бревна [ ] Свинья месила глину [ ]. Петух крыл крышу соломой [ ]. Собака сторожила стройку [г-г].
29. Корова позвала в гости знакомую кошечку [ei-ei] и решила угостить её молоком. [ - ] лакает молоко кошечка. Прибежали котята и попросили молока [i-i:]. Корова котятами прибежали щенки, они не умеют громко лаять [ - ]. Щенки попросили молока [i-i:]. [1a-1a:] - лакают щенки молоко.
30. Дети встают в круг. Учитель называет английские слова, если в этих словах есть определенный звук, дети прыгают в круг.