

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 г.Томска

Принята решением
педагогического совета МАДОУ №82
Протокол № ____ от ____ _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №82
Приказ № ____ от ____ ____ 2022 г.

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для детей
с расстройством аутистического спектра**

Авторы-составители:
Семенова Алла Витальевна, старший воспитатель
Колесова Ольга Юрьевна, старший воспитатель
Завьялова Татьяна Валерьевна, старший воспитатель
Тюкаева Олеся Михайлова, педагог-психолог
Павлова Наталья Викторовна, педагог-психолог

г.Томск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

3.10. Перечень литературных источников

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная Программа разработана для детей с РАС. На современном этапе, в условиях внедрения ФГОС ДО, концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями на всех возрастных этапах их индивидуального развития.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Организация процесса воспитания и обучения предусматривает реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с РАС. Индивидуальная адаптированная программа МАДОУ 82 для детей с РАС разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с РАС – это образовательная программа, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Данная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в МАДОУ № 82 г. для детей с РАС с 3 до 7 лет.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в редакции с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана педагогическим коллективом МАДОУ №82 на основе базовых специальных коррекционных программ: Скрипник Т.В. Программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» (которая предусматривает учет современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра); Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -208 с.; Стенли Гринспен, Серена Уидер На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – 4-е изд. – М.: Теревинф, 2016. – 512 с.

АОП для детей с РАС разработана на основе программ:

- основной образовательной программы МАДОУ № 82;
- дополнительных общеразвивающих образовательных программ ДОУ, используемых в части, формируемой участниками программы:

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации АОП является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с РАС, его социализации, личностного развития, развития способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями.
2. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
3. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Создание оптимальных условий воспитания и обучения, социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей об особенностях развития дошкольника. Создание необходимых условий для единых требований по воспитанию и развитию ребёнка в МАДОУ и семье.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Включение педагогов в поисковую деятельность по созданию и овладению новыми технологиями воспитания и обучения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначены в каждой области АОП. Реализация АОП возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов детского сада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

В основу формирования АОП для детей с РАС положены следующие принципы:

- Принцип природосообразности - построения процесса воспитания и образования в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития детей;
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований,

методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – объединение

комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основные принципы организации коррекционно-педагогического образовательного процесса в ДОУ:

1. Учет общих и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи ребенку.
3. Адаптация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределения учебного материала и изменение темпа освоения детьми.
4. Дифференцированный подход к детям.
5. Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки.
6. Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации.
7. Обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с расстройством аутистического спектра, воспитывающихся в образовательном учреждении

Прежде всего аутизм связан с нарушением адекватной эмоциональной связи с людьми. Ребенок как будто то не замечает никого вокруг. Он не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Эти трудности очень ярко выступают в контактах со сверстниками: игнорирование, активный уход, созерцание со стороны, игра «рядом». При настойчивой попытке вовлечь такого ребенка во взаимодействие у него возникают тревога и напряженность.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.

Ребенок часами может совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать в посуду и выливать из нее воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки, спичечные коробки, банки, веревочки, перекладывать их с места на место, расставлять их в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки, косточки от фруктов, бумажки и т. п.), не имеющих обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям. Подобные игры и стремление к тем или иным предметам, безразличным для здоровых детей, можно рассматривать как эволютивный рудимент сверх ценных образований. Ребенок с синдромом аутизма активно стремится к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда его оставляют одного. Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором ребенок не реагирует на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери,

выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

Наряду с отсутствием адекватного эмоционального реагирования на ситуацию, слабостью эмоционального резонанса, характерны гиперестезия к световым, слуховым, тактильным, температурным раздражителям. Это приводит к тому, что окружающая среда для ребенка с РДА становится источником эмоционального дискомфорта, ее восприятие сопровождается постоянным отрицательным фоном настроения. Человеческое лицо также нередко становится чрезмерным раздражителем, чем объясняется отсутствие прямого зрительного контакта.

Обращает на себя внимание недостаточность моторики, движения носят угловатый, неловкий характер, с трудом осваиваются простые навыки самообслуживания. На фоне моторной неловкости нередко наблюдаются двигательные стереотипии, вычурность и манерность движения, своеобразные жесты, трудно отличимые от навязчивых ритуалов.

Нарушение контакта с окружающими отчетливо проявляется и в нарушении коммуникативной функции речи. Развитие речи в одних случаях происходит в обычные или даже более ранние сроки, в других оно более или менее задержано. Однако независимо от сроков появления речи отмечаются нарушения формирования экспрессивной речи и главным образом недостаточность коммуникативной функции речи. В то же время может иметь место достаточно развитая «автономная речь», разговор с самим собой. Нередко встречается отставленное дословное воспроизведение ранее услышанного, так называемый фонографизм. Характерны патологические формы речи: непосредственные и отставленные во времени эхоталии, неологизмы, вычурное, например скандированное, произношение, необычная протяжная интонация, рифмирование, применение в отношении самого себя местоимений и глаголов во 2-м и 3-м лице. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхоталии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

В особой помощи нуждаются дети с *аутизмом* (от греч. *autos* — *сам*), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К 1 группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети 2-й группы отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения

(перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В 3-ю группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

В МАДОУ №82 комбинированная 2 младшая группа № 5- 1 ребенок, подготовительная к школе группа № 12 – 1 ребенок. Для детей, посещающих МАДОУ № 82 особенности проявления аутизма относятся к 3 группе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции
- странности в поведении
- манерность
- эхолалия

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков (представителей медицинских учреждений) и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективным. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1.2. Планируемые результаты

С учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально - средового статуса –частично.

Результаты освоения детьми АООП представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются не независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы. Делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

➤ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

➤ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительно отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными видами движения, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.2.1. Промежуточные результаты освоения детьми с РАС АОП (инвариантной и вариативной частей)

К четырем годам:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов, и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.
- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы приманивания и касания кончиком кисти;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

К пяти годам.

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

К шести годам.

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Планируемые результаты логопедической помощи

В результате мер логопедического воздействия наблюдается тенденция перехода обучающихся на более высокий уровень по возможностям обучения.

• Развитие общих речевых навыков

I уровень

- Правильное выполнение упражнений для развития правильного речевого дыхания;
- умение делать длительный речевой выдох;
- пропевать звуки тихо – громко.

II уровень

- Правильное выполнение упражнений для развития правильного речевого дыхания;
- умение делать длительный речевой выдох;
- проговаривать звуки громко – тихо;

- говорить спокойно;
- стараться говорить четко.

III уровень

- Правильное выполнение упражнений для развития правильного речевого дыхания;
- умение делать длительный речевой выдох;
- умеренный темп речи по подражанию в упражнениях на координацию речи с движением;
- говорить четко, выразительно.

• Развитие слухового и зрительного внимания

I уровень

- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных предметов, бытовых шумов;

- дифференцировать звукоподражания;
- складывать разрезные картинки из двух частей.

II уровень

- дифференцировать звучание 3-х музыкальных инструментов;
- выделять знакомое слово из фразы;
- складывать разрезные картинки из 3-х частей;
- выделять группу предметов по заданному признаку.

III уровень

- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре;
- выделять основные свойства предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- складывать разрезные картинки из 4-х частей.

• Развитие общей и мелкой моторики

I уровень

- выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослого (выполнять по просьбе взрослого 2-3 игры);
- показывать указательный палец;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию;
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в емкость;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

II уровень

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

III уровень

- дети должны показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаш от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
- штриховать простые предметы сверху вниз.

• Развитие речи

I уровень

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

II уровень

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу из 2-3х слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающие предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных героев сказок;
- уметь составлять небольшой описательный рассказ.

III уровень

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- употреблять в речи название детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательного суффикса;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в ед. и мн. числе;
- строить фразы по картинке из 3-4х слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения и отвечать на поставленные вопросы;
- употреблять сущ. в Дательном падеже с предлогами и без;
- составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке с помощью взрослого;
- уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, поддерживать беседу по знакомой сказке.

• *Обучение элементам грамоты (II, III уровни):*

- различать понятия «звук» и «буква»;
- уметь соотносить звуки с буквами;
- уметь определять первый звук в слогах, словах;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении (III уровень);
- составлять предложения (длинные и короткие) по действиям с игрушками и сюжетным картинкам.

• *Звукопроизношение*

I уровень

- Правильно выполнять элементы артикуляционной гимнастики;
- произношение гласных звуков первого ряда.

II уровень

- Правильное выполнение статических упражнений общей артикуляционной гимнастики;
- произношение гласных звуков и всех сохранных звуков.

III уровень

- Правильное выполнение упражнений специальной артикуляционной гимнастики для постановки определенной группы звуков;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики в сопровождении движений ведущей руки (биоэнергопластика);
- автоматизация сохранных звуков, правильное употребление их в самостоятельной речи;
- постановка нарушенных звуков, автоматизация, дифференциация.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации АОП проводится оценка индивидуального развития детей всеми специалистами участвующие в психолого-педагогическом сопровождении.

Предполагается комплексное психолого-педагогическое сопровождение и включает всебя:

- обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;

- мониторинг развития детей, их успешности в АОП.

Обследование детей

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с РАС, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка.	Содержание работы	Где и кем выполняется работа.
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности.
	Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное, понятийное, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.	Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма. Сформированность навыков самообслуживания. Умение аккуратно есть. Соблюдение правил поведения в обществе и дома. Взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель). Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель). Наблюдение в различных видах деятельности за ребёнком (воспитатель).

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие

деятельности, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении АОП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

Мониторинг развития детей

Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. В процессе проведения мониторинга педагогическим коллективом заполняется протокол динамического наблюдения. Мониторинг развития детей проводится 3 раза в год.

Для проведения мониторинга коррекционно-развивающий процесс используются следующие диагностические комплекты:

- Альбом для логопедов. О.Б. Иншакова
- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду
- Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками

Мониторинг социально-педагогического процесса предполагает:

- Оценку результатов по удовлетворению особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии. Данные результаты фиксируются в индивидуальной карте наблюдений за развитием ребенка по возрастным характеристикам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности;
- обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС;
- сопровождение специалистами ППк педагогом-психологом, воспитателем (сопровождение), учителем-логопедом;

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование ВПФ;
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков.

Прогнозируемый результат: формирование восстановления (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации. Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

В соответствии с ФГОС ДО адаптированная образовательная Программа ДО построена с учетом следующих принципов:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и само ценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации, детей).
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - Сотрудничество Организации с семьей.
 - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
 - Индивидуализация дошкольного образования.
 - Возрастная адекватность образования.
 - Развивающее вариативное образование.
 - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
 - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Образовательная деятельность детей РАС, посещающих группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ.

Содержание АОП реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми РАС тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей, ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей и коррекционной работы наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей и основными направлениями их развития.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности и реализуется через комплексно-тематическое планирование:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики из образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области **социально-коммуникативного развития** необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации – обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

2.2.2. Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет

пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, проследить взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;

➤ развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;

➤ обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;

➤ обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;

➤ помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Познавательное развитие предполагает:

➤ насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;

➤ совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

➤ развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

➤ развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

➤ понимание и выполнение инструкции взрослого;

➤ обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

➤ развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

➤ обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

– постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Познавательное развитие включает:

➤ формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

➤ развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

➤ ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

➤ при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

➤ обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

➤ развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;

➤ формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

2.2.3. Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звукообразие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;
- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания

некоторых инструментов); – развивать у ребенка чувства ритма;

➤ обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;

➤ вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)

➤ использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

➤ положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

➤ развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

➤ развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;

➤ развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;

➤ обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

➤ обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;

➤ создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;

➤ обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Художественно-эстетическое развитие предполагает:

➤ использование различных изобразительных средств и приспособлений;

➤ создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передачу в работах основных свойств и отношений предметов;

➤ возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;

➤ самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания;

➤ участие в создании коллективных работ;

➤ формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;

➤ обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

➤ выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;

➤ участие в коллективных театрализованных представлениях.

2.2.5. Физическое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями В области физического развития необходимо:

➤ учить реагировать на голос взрослого;

➤ поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;

➤ привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

При необходимости адаптации программного материала для конкретного ребенка

рекомендуется ознакомиться с Примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут

быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутистимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,
- не понимает подтекста и юмора,
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,
- быстро пресыщается контактом,
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, - проявляет значительную социальную наивность.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует *уголок уединения (зоны отдыха ребенка)*.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство

безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы взаимодействия:

Аналитические

- анкетирование
- опрос.

Информационные

- информационные стенды
- сайт МАДОУ №82
- группы в социальных сетях.
- Консультации, папки – передвижки ,
- памятки,
- Групповые фотоальбомы
- Дни открытых дверей.

Коммуникативно-деятельностная

- нетрадиционные родительские собрания
- тренинги для родителей
- экскурсии
- праздники
- совместные досуги

- акции
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; -преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (педагогом - психологом), воспитателями дошкольной образовательной организации МАДОУ № 82
 - 2 раза в неделю.
 - Ежедневный с 9:00 до 16:00.
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации МАДОУ 82. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию аутичного ребенка к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования ребёнком, имеющему недостатки в психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию, и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

(РАС);

2.5.1. Содержание работы педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- формировать понимание обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
- развивать положительные отклики на социальные контакты .
- формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
- формирование зрительно-моторную и зрительно-слухомоторной координации: тянуться рукой за предметом, привлекая внимание ребенка цветом или звуком (яркая игрушка, погремушка). Формирование координации (поворачивать голову на звук);
- соотнесение слова с соответствующим ему действием («дай» — просит игрушку, «на» — дает игрушку, «хлоп-хлоп» — хлопает руками).
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

работа с родителями:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с общим недоразвитием речи.

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.
- Стимулирование реакций ребенка при помощи прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам

2.5.2. Содержание работы учителя-логопеда

Логопед, развивает, корректирует речь детей. Данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребёнка, проводит индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия, отслеживает динамику развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации. Логопед консультирует педагогов в ДОУ о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей.

2.5.3. Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

2.5.4. Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ (РАС) музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей с ОВЗ (РАС) музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются доступные для детей ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

2.5.5. Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ (РАС) и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистом педагогом-психологом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями группы, помощником воспитателя, музыкальным руководителем, воспитателем (сопроводитель), инструктором ФЭК.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Результаты коррекционно-развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

- будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления поддержки детской инициативности для детей с ОВЗ

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка (центры активности)
2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
4. Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

7. Не критиковать результаты детей, а также их самих
8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные
9. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:
 - выражать радость при встрече;
 - использовать ласковые и тёплые слова;
 - проявлять деликатность и тактичность.

Обследование детей

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие деятельности, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении АОП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальный коррекционно-развивающий план развития ребенка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь: развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи, пополнение пассивного словаря, обучение ответам на вопросы «да», «нет», обучение использованию просьбы «дай».	Педагог-психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.

Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма. Сформированность навыков самообслуживания. Умение аккуратно есть. Соблюдение правил поведения в обществе и дома. Взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребёнка (воспитатель). Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель). Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель) Наблюдение в различных видах деятельности за ребёнком (воспитатель).</p>
--------------------------	---	---

Результаты коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий процесс требует постоянного контроля, отслеживания динамики развития, проведения комплексного фиксирования результатов на всех этапах реализации индивидуальной образовательной программы. Определение особенностей динамического развития позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. По итогам коррекционной работы в программу вносятся изменения.

Для проведения мониторинга используются следующие диагностические комплекты:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова, «Диагностика»
 - «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» Иксанова С.В. Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, подбираются наиболее оптимальное содержание образования, эффективные средства и технологии обучения, предупреждений нарушений в развитии.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса при условии совместного комплексно - тематического планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно-развивающие задачи.

Организация воспитания и обучения дошкольников с РАС предполагает особые подходы к коррекционно-развивающей работе. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это требует изменений в планировании непосредственной образовательной деятельности и организации режима дня. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Предусматривается использование индивидуальных форм коррекционно-образовательной работы.

В начале каждого учебного года специалистами ДОО составляются индивидуальный план, индивидуальный образовательный маршрут ребенка и индивидуальные коррекционно-развивающие программы (по необходимости).

«Согласовано»
Заведующий МАДОУ № 82
_____/Н.Б. Вершинина
«__» _____ 202__ г.

«Утверждено»
Председатель ППк
_____/Л.Н.Ледяева
«__» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЁНКА с ОВЗ
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная организация: МАДОУ № 82
Ф.И.О. ребёнка:
Режим посещения детского сада: группа полного дня
Ведущий специалист:

Группа:
Дата рождения:

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий	Ф.И.О специалиста
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатели)					
Музыкальное воспитание					
Бассейн					
Физическое воспитание (руководитель по физ. воспи-танию)					
Внеурочная деятельность (кружки, секции вне ОО)					
Оздоровительные мероприятия					
ППк МАДОУ №82					
ПМПк г. Томска					Члены ППк МАДОУ №82, родители

Ознакомлены:

Ведущий специалист _____ (_____)
Воспитатель _____ (_____)
Учитель-логопед _____ (_____)
Педагог-психолог _____ (_____)
Родитель (законный представитель) _____ (_____)

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа представляет собой единую систему, состоящую из 3 направлений, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти

разделы позволяют обеспечить психолого- педагогическую работу с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

➤ Диагностическое - изучение познавательных процессов включает в себя диагностику внимания, памяти, мышления, речевого развития детей, а также определение их способностей к учебной деятельности.

➤ Коррекционно-развивающее - предусматривает логопедические, дефектологические и психологические занятия, учитывая индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями;

➤ Воспитательно-образовательное - включает в себя занятия, игры, беседы, развлечения, театрализованные представления и т.д.;

Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе. Непосредственно работу с детьми с РАС в ДОО осуществляют: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, врач-педиатр.

3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы

3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий включает в себя:

- режим дня;
- особенности организации режимных моментов;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- проектирование образовательного процесса.

В основе составления распорядка дня лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: четырехразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Для детей, перенесших тяжелые заболевания, а также страдающих хроническими заболеваниями вводится в рацион дополнительное питание.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Утренняя гимнастика является обязательной составной частью общеукрепляющего развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.**

Решение образовательных задач осуществляется как в виде **непосредственной образовательной деятельности**(не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**(решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей,

прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных и коррекционно - развивающих задач.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин., в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 9 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Для каждой возрастной группы продуман распорядок (режим) дня, который скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня МАДОУ № 82

<i>Режимные моменты (холодный период времени)</i>	<i>Время</i>
<i>Младшая группа</i>	
Утренний прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры, общение	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная партнерская деятельность	9.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.20 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00 – 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05 – 15.20
Совместная партнерская деятельность	15.20 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.10
Подготовка детей к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.10 – 19.00

Режима дня на тёплый период времени

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>
Приём детей (на улице), самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность детей	8.15-9.00
Непосредственно образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00
Сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.55-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45
Уход домой (на улице)	17.45-18.45

Режим дня в холодный период времени (подготовительная группа)

Время	Компоненты режима дня
7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей. ОД: настольно-печатные игры, индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей.
8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика , самомассаж
8.30 – 9.00	Дежурство по столовой, завтрак, закрепление культурно-гигиенических навыков.
9.00– 10.45	НОД: совместная деятельность, непосредственная образовательная деятельность, учебные занятия.
10.45 – 12.35	Подготовка к прогулке, первая прогулка. ОД: наблюдение, подвижные и сюжетно-ролевые игры, труд, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры детей.
12.35 – 13.00	ОД: дежурство по столовой, формирование навыков культуры поведения за столом. Обед.
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самомассаж.
15.25 – 15.35	Полдник

15.35 – 17.30	ОД: игры, беседы, ручной труд, работа в кружках. Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей.
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, дежурство по столовой, ужин.
17.50 – 19.00	Подготовка к прогулке, вторая прогулка. ОД: экспериментирование, наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельные игры детей.

Режим дня в теплый период времени (подготовительная группа)

Компоненты режимных моментов	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, развивающие игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55-9.40
Прогулка (образовательная деятельность, наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой	18.00 – 19.00

Одним из направлений в работе МАДОУ является физкультурно-оздоровительное направление. Цель данной работы - охранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы: создание условий (организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима; организационно-методическое и педагогическое направление (пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, составление планов оздоровления, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики). Физкультурно-оздоровительное направление (решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье; профилактическое направление (проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению инфекционных заболеваний, предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики, дегельминтизация, оказание первой помощи при неотложных состояниях).

С этой целью в МАДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, где учтены основные компоненты и направления деятельности.

Система организации физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 82 с использованием здоровьесберегающих технологий

<i>Виды физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Младшая группа (время в мин.)</i>	<i>Подготовительная группа (время, мин)</i>
Физкультурные занятия	Не более 15 мин (3 раза в неделю)	Не более 30 мин (3 раза в неделю)
Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8	10
Бодрая гимнастика (гимнастика после сна)	5-6	8-10
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе (в течение дня)	15-20 в течение дня	20-30 в течение дня
Динамические паузы (во время совместной организованной образовательной деятельности)	3-5	10-15
Упражнения на релаксацию (ежедневно)	5-7	8-10
Пальчиковая гимнастика (в течение дня)	3-5	10-15
Элементы стрейчинга (на физ занятиях)	2-3	5
Самомассаж (на физ. и муз. занятиях, после сна)	3-5	5-8
Гимнастика для глаз (в течение занятий)	5-7	7-10
Логоритмика	5-7	8-10

Необходимо отметить, что каждый из видов детской деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Для детей дошкольного возраста – это следующий ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы

активности ребёнка.

Модель совместной деятельности младшая группа

Понедельник	9.00 – 11.00 - совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми 9.30 – 9.50 - музыкальная деятельность
Вторник	9.00 – 11.00 - совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми 9.30 - 9.50 - двигательная деятельность 10.00 – 10.20 - изодеятельность (доп.)
Среда	9.00 – 11.00 - совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми 9.00 – 9.20 - музыкальная деятельность
Четверг	9.00 – 11.00 - совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми 9.30 - 9.50 - двигательная деятельность 10.00 – 10.20 - изодеятельность (доп.)
Пятница	9.00 – 11.00 - совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми 11.00 – 11.20 - двигательная деятельность (на улице)

Модель совместной деятельности подготовительная группа

Понедельник	Вторник
9.00– 10.45 совместная организованная образовательная деятельность <i>Познавательное развитие: мир природы</i> 15.35 – 17.30 совместная организованная образовательная деятельность	9.00-10.45 совместная организованная образовательная деятельность <i>Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность – лепка/аппликация</i> 11.00 Физическое развитие (двигательная деятельность) 15.35 – 17.30 совместная организованная образовательная деятельность 16.00 - Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
Среда	Четверг
9.00 – 10.45 - совместная организованная образовательная деятельность <i>Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений</i> 15.35 -17.30 - совместная организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.45 совместная организованная образовательная деятельность <i>Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность – рисование</i> 10.30 Физическое развитие (двигательная деятельность) 15.35 – 17.30 совместная организованная образовательная деятельность <i>Речевое развитие: освоение культуры общения/ чтение и беседа о прочитанном</i> 16.00 - Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
Пятница	
9.00 – 10.45 совместная организованная образовательная деятельность <i>Речевое развитие: обучение грамоте</i> <i>Физическое развитие – на воздухе</i> 15.35-17.30 совместная организованная образовательная деятельность <i>Познавательное развитие: экспериментирование</i>	
Понедельник	Среда
Дополнительное образование	
Познавательное развитие – Родиноведение Художественно-эстетическое развитие - Хореография	Художественно-эстетическое развитие - Хореография

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и *продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации АОП, является в ДОО организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 82

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Игрушки, муляжи Компьютер (4 шт.) МФУ (4 шт.) Телевизор -1 шт
Музыкальный зал	Проведение занятий Развлечения, тематические досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф - купе для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино Различные виды театров, ширма Демонстрационный, раздаточный материал для занятий синтезатор
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Проведение спортивно-оздоровительных занятий	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Участки для прогулок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
	НОД в соответствии с образовательной программой	Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, уголок изодеятельности; физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Методический шкаф (полка)

Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет Изолятор Прививочный кабинет
Групповые комнаты		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия(Коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочекс грузом большой, малый, кегли, кольцоброс)Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашниеживотные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки,посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал Игровые наборы для песка и воды и т.д.
Центр математического развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игрыБусы-шнуровки; Вкладыши в ассортименте
Центр игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы Постельные принадлежности; Посуда: столовая, чайная кухонная;Сумочки; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
Центр познавательного развития	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы,художественная литература о достопримечательностях города Томска.
		Дидактические, настольные игры попрофилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города,Дорожные знаки Литература о правилах дорожного

		движения
Центр речевого развития	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портретписателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	Большое настенное зеркало Детская мебель Индивидуальные зеркала для детей Развивающие игры, игровой материал Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции; Психологическая диагностика.	Шкафы для методической литературы, пособий: Детская мебель 2 песочных стола; Магнитная доска Шкафы для методической литературы, пособий: Развивающие игры, игровой материал. Материал для обследования детей Атрибуты сюжетно-ролевых; Наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов; Пирамидки деревянные; Цветные счетные палочки Кюизенера; Кубик головоломка;

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной деятельности ребенка на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

3.4. Кадровые условия реализации АОП

Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими,

педагогическими и иными работниками;

- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.
- кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

В штатное расписание ДОО, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС включены следующие должности: учитель-логопед, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку по вопросам образования детей с РАС, в том числе реализации программ дополнительного образования.

3.5. Материально-техническое обеспечение АОО

Первый корпус дошкольного учреждения был построен в 1987 году, второй – 2013г. На территориях расположены 20 прогулочных игровых площадок (14 на 1 корпусе, 6 на 2 корпусе), спортивная площадка. Так же имеются хозяйственные складские помещения, контейнерная площадка для сбора твердых бытовых отходов.

На каждой прогулочной площадке находятся: песочница с крышкой, беседка или теневой навес для защиты детей от солнца и осадков, малые архитектурные формы.

В МАДОУ функционируют следующие кабинеты: 2 методических кабинета, 2 кабинета учителя- логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 совместные кабинет педагога-психолога и учителя- логопеда, 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, 1 музыкально-спортивный зала, медицинские кабинеты. 2 пищеблока, 1 прачечная.

Учреждение обеспечено материально-техническими условиями, которые позволяют возможность достижения целевых ориентиров освоения ООП МАДОУ; выполнить требования санитарных норм и правил; возможность доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Программа предусматривает использование в МАДОУ образовательных ресурсов, подписки на электронные ресурсы, технического и мультимедийного сопровождения деятельности в обучении и воспитании дошкольника, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования и сети Интернет.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г, регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 13г.

№ 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

10. Приказ Минздравсоц развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (в редакции с изменениями и дополнениями);

3.7. Перечень литературных источников

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Наименование книги, автор
1.	Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду, М. 2009
2.	О.А.Степанова Развитие игровой деятельности ребенка, М. 2009
3.	В.А.Деркунская, А.А.Ошкина Игры-эксперименты с дошкольниками, м. 2015
4.	Е.Е.Рылеева Вместе веселее! М. 2003
5.	О.В.Акулова, О.В. Солнцева ОО Социализация. Игра, СПб., 2012
6.	О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» 2004г., Москва
7.	И.Они Спасибо, пожалуйста, здравствуйте, М. 1991
8.	Г.е.Федорова и др. 365 лучших игр для детей от 2 до 7 лет,СПб, 2001
9.	О.Л.Князева, М.Д.Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры 2002г., СПб.
10.	В.Я.Воронова творческие игры старших дошкольников, М. 1981
11.	А.И.Максаков, Г.А.Туманова Учителе, играя, М. 1983
12.	Е.А.Бондаренко развивающие игры для детей от года до трех лет, М. 2000
13.	Н.А.Рыжова Не просто сказки 2002г., Москва
14.	Мы с мамой познаем мир (мамина школа), М. 2002
15.	Л.Н.Галигузова, Е.о.Смирнова ступени общения: от года до семи лет, М. 1992
16.	А.Л.Кондрыкинская С чего начинается Родина? 2004г., Москва
17.	Тихонова М.В., Смирнова Н.С. "Красна изба...", СПб, Детство-пресс, 2004г.
18.	Т.А.Бударина и др. Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб 2004
19.	Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста, Спб 2013
20.	Н.А.Мазурова Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки Томск, 2004
21.	Т.А.Шорыгина Стихи и сказки об именах 2002г., Москва
22.	В.М.Минаева Развитие эмоций дошкольника 2003г.. Москва
23.	Э.М.грюнелиус Вальдорфский детский сад, М. 1992
24.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1991.
25.	Е.А.Юзбекова Ступеньки творчества, М. 2006
26.	Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
27.	К.И.Камышанова ребенок от рождения до двух лет,Ярославль, 2000

28.	С.О.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М. 2007
29.	Е.А.Коссаковская Игрушка в жизни ребенка, М. 1980
30.	М.С.Коган Игровая кладовая, Новосибирск, 2004
31.	С.С.Бычкова Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников, М. 2002
32.	О.В.Дыбина Рукотворный мир 2002г., Москва
33.	Е.Е.Рылеева Вместе веселее!, М. 2003
34.	Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ, Воронеж, 2004
35.	М.В.Крулект, А.А.Крулект ОО Труд, СПб, 2012
36.	Ю.Полухин от пяти до десяти, М. 1991
37.	Е.В.Прима и др. Развитие социальной уверенности у дошкольников, М. 2003
38.	Н.А.Рычкова Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика 2001г., Москва
39.	Е.И.Соколова, Т.И.гарабарина, Если ребенку от 3 до 7 лет, Ярославль, 2002
40.	Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы, Спб 2012
41.	Е.Ф.Бортникова проверяем готовность ребенка к школе 6-7 лет (часть 1), Екатеринбург, 2009
42.	Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста, Спб 2012
43.	А.Е.Чижевский Я познаю мир (миграция животных), М. 2000
44.	К.Ю.Белая, М.В.Сотникова Развивающие игры, М. 2007
45.	Н.Касицина и др. Как разбудить собственную активность ученика, м. 2007
46.	Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста, Спб 2012
47.	Е.Ф.Бортникова проверяем готовность ребенка к школе 6-7 лет (часть 1), Екатеринбург, 2009
48.	В.Холмогорова Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада, М. 2007
49.	Л.Ф.Симонова Память дети 5-7 лет, М. 2000
50.	М.М.безруких Готовы ли дети учиться?, часть 3, М. 2010
51.	Р.И.Айзман и др. Подготовка ребенка к школе, Томск, 1982
52.	И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, М. 2003
53.	Н.Красицина и др. Как развивать в ученике способность у выбора, М. 2007
54.	В.Букатов Социогровая педагогика в детском саду, м. 2006
55.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. средняя группа. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2002.
56.	В. Загвоздин Готовность к школе и эмоциональный интеллект, М. 2008
57.	Н.Л.Кряжева Мир детских эмоций дети 5-7 лет, М. 2000
58.	Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина энциклопедия для дошколят, М. 1997
59.	Т.М.Бондаренко Развивающие игры в ДОУ, Воронеж, 2009
60.	Л.Г.Петерсое, У.У.Кочемасова Игралочка (математика для дошкольников), М. 2003

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п Наименование книги, автор

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы Москва 2004 г.
2. Дошкольникам о защитниках отечества, под редакцией Кондрыкинской Л.А., Москва, "Сфера", 2005г.

3. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», Москва, Просвещение, 1981
4. А.Д.Жариков Растите детей патриотами, М. 1980
5. Л.Ф.Тихонова Познавательные способности детей 5-7 лет, Ярославль, 2001
6. Т.А.Фалькович, Л.П. Барылкина Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию (старшая и подготовительная группа), М. 2006
7. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина И учеба, и игра: математика, 2003г., Ярославль
8. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», Москва, творческий центр, 2003г.
9. Н.Рыжова и др. Мини-музей в детском саду, М. 2008
10. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, Москва, 2004, г.
11. Л.Г.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи, М. 2006
12. Н.А.Известкова и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, М.2005
13. В.Н.Чернякова Экологическая работа в ДОУ, м. 2010
14. Шорыгина Т. А. осторожные сказки. Безопасность для малышей, М. 2004. Москва 2009
15. Н.В.Елжова ПДД в детском саду, Ростов-на-дону, 2011
16. О.В.чермашенцева Обучение дошкольников безопасному поведению на улице, Волгоград, 2016
17. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», Москва, Просвещение, 1981
18. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2002.
19. Тихомирова М.Р. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
20. Л.Парамонова, Е.Протасова В союзе с природой М. 2009
21. Л.Н.Павлова и др. раннее детство: познавательное развитие, (1-3 года), М. 2000
22. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина, Москва, 2003г.
23. М.Н.Перов Дидактические игры и упражнение по математике, М. 1996
24. Потапова Т.В. "Беседы с дошкольниками о профессиях", Москва, "Сфера", 2003г.
25. Теплюк С.Н. "Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста", Москва, "Владос", 2001г.
26. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность, СПб, Детство-пресс, 2004г
27. А.А.Вахрушев и др. Здравствуй, мир! М. 2003
28. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, автор-составитель Коломеец Н.В., Волгоград, "Учитель", г2011
29. Н.Рыжова экологические сказки, М. 2008
30. Г.Н.Шевченко Основы безопасности жизнедеятельности (1 класс), Волгоград, 2007
31. С.Н.Николаева Место игры в экологическом воспитании дошкольника, М. 1996
32. Л.А.Кондрыкинская Занятия по патриотическому воспитанию, М. 2011
33. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России (подготовительная группа), М. 2010
34. З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников 1990г., Москва
35. Т.Карпинская Уголок живой природы в детском саду СПб. 2006
36. Л.Г.Горькова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, М. 2005
37. О.А.Скоролупова Ранняя весна, М. 2003
38. Т.Г.Кобзева и др. Правила дорожного движения, Волгоград, 2011
39. 1459 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.М. 2003
40. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Москва 2009 г.
41. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова Дорожная азбука, М. 2015

42. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх детей 5-10 лет», Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000г.
43. А.Н.Коптяева Дошкольник и дорога, Томск, 2007
44. С.Н. Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам, М. 2008
45. Г.Н.Данилина Дошкольнику – от истории и культуре России, М. 2004
46. Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку, М. 2006
47. Г.И.Винникова занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развиваем движение, М. 2009
48. Интересные места планеты. Атлас, М. 2015
49. С.Ф.Наац Путешествие в мир профессий, Томск, 2006
50. А.Н.Печерская Наша победа, М. 2015
51. Е.А.Алябьева Дошкольникам о транспорте и технике, м. 2016
52. Данилова Т.И. Программа "Светофор", СПб, Детство-пресс, 2009г.
53. Николаева С.Р. и др. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками, СПб, 2009
54. Л.Ф.Тихомирова Логика для младших школьников 2003г., Ярославль
55. Кучмина Н.П. правила дорожного движения для дошкольников, Томск, 2011
56. О.А.Скоролуаова Правила и безопасность дорожного движения, М. 2004
57. Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М. 2003
58. Дошкольникам о защитниках отечества, под редакцией Кондрыкинской Л.А., Москва, "Сфера", 2005г.
59. А.В.Горячев, Н.В.Ключ Все по полочкам, М. 2000
60. О.В.Чермашенцева Основы безопасности поведения дошкольников, Волгоград, 2008
61. В.А.Деркунская и др. ОО Безопасность, СПб, 2012
62. Л.Ф.Тихомирова Логика. Дети 5-7 лет 2000г., Ярославль
63. И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М. 2007
64. Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать, СПб, 2000
65. Г.Куртов Десять песен о томске, Томск, 2014
66. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников, СПб, 2002
67. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб. 2004
68. Лучич М.В. Детям о природе М.: Просвещение, 1989 г.
69. Куревина О.А.. Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное, Москва, Баласс, 2001г.
70. М.П.Фролов и др. Основы безопасности жизнедеятельности (7 класс), М., 2002
71. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина, Москва, 2003г.
72. М.а.гуленкова, М.н.Сергеева Растения в огороде, М. 2001
73. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М: Мозаика – Синтез, 2005
74. Н.Ф.Виноградова, Т.А.Куликова Дети, взрослые и мир вокруг, М. 1998
75. Н.Ф.Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, М. 1982
76. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх Москва 2004 г.
77. Т.Р.Кислова По дороге к азбуке (часть 1 и 2), М. 1999
78. С.Н.Николаева Экологическая тетрадь для дошкольников, М. 1999
79. О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева Путешествие в прекрасное (часть 1), М. 1999
80. Прогулки по России. Атлас, М. 2015
81. Г.М.Блинова Познавательное развитие детей 5-7 лет, М. 2006
82. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы, М.1996
83. Дрягунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», Москва, Просвещение, 1981

84.	Н.А.Агпапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду, М. 2008
85.	Т.И.Гризик Познаю мир (старший дошкольный возраст), М. 2002
86.	Ривина Е.К, Герб и флаг России, М. 2002
87.	Е.В.Колесникова Я решаю логические задачи (5-7 лет), м. 2007
88.	Т.А.Козлова, В.И.Сивоглазов Овощи и фрукты, М. 2001
89.	И.П.Афанасьева Вместе учимся считать (выпуск 2), СПб., 2015
90.	Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение, 1985г.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Название литературы
1.	Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, Москва, 1989г.
2.	Горбушина Л.А., А.П.Николаичева Выразительное чтение и рассказывание детей дошкольного возраста, Москва, 1983г.
3.	О.Н.Иванищев, Е.А.Румянцева Развитие связной речи детей (средняя группа), Волгоград, 2012
4.	Н.В.Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста, СПб., 2015
5.	Э.П.Короткова Обучение рассказыванию в детском саду, М. 1977
6.	Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
7.	Горбушина Л.А., А.П.Николаичева Выразительное чтение и рассказывание детей дошкольного возраста, Москва, 1985г.,
8.	Кларина Л.М. Дети и знаки (буквы, цифры, геометрические формы), М. 1992г.
9.	Балобанова В.П. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ, СПб. 2002г.
10.	Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников Москва 2004г.
11.	Ушакова ОС. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М., 2004.
12.	Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной группе (для детей с ФФН). М. 2001
13.	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Дети с общим недоразвитием речи,
14.	К.Н. Слюсарь Логопедические занятия с детьми 3-5 лет,
15.	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика, М., 2001
16.	Лопухина И.С. Логопедия, М 1995
17.	Коноваленко, Коноваленко Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, М. 2004
18.	Тихеева Е.И. Развитие речи детей, М. 1981
19.	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Дети с общим недоразвитием речи
20.	Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу, Москва, 2005г.
21.	Гербова В.В., занятия по развитию речи с детьми 2-4- лет, Москва, 1993г.
22.	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей, Москва, 2004г.
23.	Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет, Москва, 2007
24.	Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду, М. 1998г.
25.	С.Прудовская Книжка заети,
26.	Синицины Е. Умные слова, М. 1998
27.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи детей о второй младшей группе детского сада, Москва, 1989
28.	Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, красиво рисовать. Ярославль, 2001
29.	Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, М. 2007

30. Новицкая М.Ю. Детская народная поэзия, М. 1999
31. Лапшин В.А., Б.П.Пузанов Основы дефектологии, М. 1990г.
32. Ушакова ОС. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2004.
33. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада М, 1981г.
34. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М. 1966
35. Венгер Л.А. и др Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 1989
36. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста, М. 1984
37. Власова Т.М., А.Н.Пфафенродт Фонематическая ритмика, М 1997
38. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития, СПб. 2004г.
39. В.Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь, СПб., 1997
40. Жукова Р.А. Грамота подготовительная группа (часть 2), Волгоград, 2007
41. Н.В.Клюева, Ю.В.Филиппова Общение дети 5-7 лет, Ярославль, 2001
42. Гербова В.В., Максаков А.И., занятия по развитию речи детей в первой младшей группе детского сада, Москва, 1986
43. Венгер Л.А. и др Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 1989
44. Винарская Е.Н. Задержки и дисгармонии развития при воспитании детей методами силового принуждения, Томск, 1999
45. Л.М.Козырева развитие речи дети до 5 лет, Ярославль, 2001
46. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников., Москва 2002г
47. Малиованова Е.Л. Развитие речевых способностей, Москва, 2005г.
48. Жукова Р.А. Грамота. Подготовительная группа (часть 1), Волгоград, 2007
49. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб. 2003.
50. Т.Р.Кислова По дороге к азбуке. Методические рекомендации (к частям 3 и 4)
51. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
52. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4- 6лет М,1987г.
53. Моделирование коррекционно-развивающей деятельности для детей среднего дошкольного возраста с ТНР, Томск, 2003
54. Ткаченко Развиваем мелкую моторику, М. 2008
55. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: 1982
56. Девятова Т.Н. Звук-волшебник, Москва, 2006г.
57. Борякова Н.Ю. и др. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников, М. 1999
58. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М. 2005.
59. Тихеева Е.И. Развитие речи детей, М. 1967
60. Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях, М. 1993
61. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, Москва 1988г.,
62. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. 4-7 лет. М., 2005.
63. Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», Москва 2002г.
64. Кузнецова Рисуем дождик. Коррекционно-развивающие занятия по обучению графических навыков детей 5-7 лет
65. Белоусова Л.Е. Добрые досуги, СПб, 2005
66. Коноваленко В.В., С.Е.Коноваленко Развитие связной речи Москва, 2006г.,
67. Страна пальчиковых игрСПб, 1999
68. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе

69. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения Москва 1989г..
70. Гаврина С.Е. и др. Буквы и слоги, М. 2000

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя группа), М. 2003
2. Г.Богданова игры, праздники и развлечения для детей, М.2001
3. Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович Кукольный театр для самых маленьких, М.2009
4. И.А.Лыкова Художественный труд в детском саду (экопластика), М. 2010
5. Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группы ДОУ, СПб, 2015
6. С.Афонькин, Е.Афонькин Игрушки из бумаги, СПб, 2000
7. Н.В.Нищева День рождения – лучший праздник, Спб, 2007
8. Э.П.Костина Камертон, М. 2008
9. А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская ОО Музыка, СПб, 2012
10. О.Резепкин ТЮЗ, М. 2002
11. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова Народные праздники в детском саду, М.2005
12. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников, М. 2006
13. Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, СПб,2014
14. Н.А.Курочкина Знакомство с натюрмортом СПб., 2006
15. А.А.Грибовская Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации, М. 2008
16. Л.И. Мельникова, А.Н. Зимина «Детский музыкальный фольклор», М 2000
17. З.В.Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста 2003г., Москва
18. И.В. Корчадовская, Г.Д. Посевина «Праздник в детском саду», ростов-на-Дону, 2000
19. И.А.Лыкова Развитие ребенка в изобразительной деятельности, М. 2011
20. Солнце на детской ладони, томск, 2003
21. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду, М. 2001
22. С.Л.Слуцкая танцевальная мозаика, М. 2006
23. А.Мелик-Пашаев, З.Новлянская Ребенок любит рисовать, М. 2007
24. Т.Калинина Первые успехи в рисовании, СПб., 2006
25. М.А.Михайлова Праздники в детском саду, Ярославль, 2002
26. Л.М.Салагаева Чудесные скорлупки, СПб. 2004
27. В.М.Минаева Развитие эмоций дошкольника 2003г.. Москва
28. С.А.Садкро Оригами (выпуск 3), новосибирск, 2005
29. М.Б.Зацепина Развитие ребенка в музыкальной деятельности, М. 2010
30. Н.Мейстер Шляпы из бумаги, М. 2007
31. Чумичева Р.М. "Дошкольникам о живописи", Москва, "Просвещение",1999 г.
32. И.А. Лыкова «Изобразительная творчество в детском саду» М., Сфера, 2008
33. О.А.Соломенникова Радость творчества, М. 2006
34. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала, М.2006
35. Н.Н.Евреина Что такое театр, м. 1993
36. Т.С.Комарова Детское художественное творчество, М. 2005
37. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М. 1991
38. А.Н.Мальшева Работа с тканью (старшая и подготовительная группа), М. 2006
39. О.А.Скоролупова Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством, М. 2003
40. Давыдова Г.Н. "Детский дизайн. Пластинография", Москва, 2005г.
41. В.А.Илюхина Волшебные линии, М. 2004

42. А.Глозман Учите мальчишек мастерить, М. 2006
43. С.А.Садко Оригами (выпуск 2), Новосибирск, 1995
44. О.В.Акулова Художественно-эстетическое развитие СПб., 2015
45. Л.А.Ремезова Играем с цветом, М. 2004
46. Г.Шоттенлоэр Рисунок и образ в гештальттерапии, СПб. 2002
47. В.Д.Карлова, Т.П.Скорородова Методическое пособие по работе с детьми-инвалидами средствами кукольного театра, Томск, 2001
48. Распопова А.Г. Какие бывают театры, М. 2000
49. И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду, Ярославль, 2009
50. В.А.Грошенкова, Т.С.Шилова Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности, М. 2012
51. Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.
52. Чумичева Р.М. "Дошкольникам о живописи", Москва, "Просвещение", 1999 г.
53. Н.В.Шайдунова Развитие ребенка в конструктивной деятельности, М. 2008
54. Т.Н.Доронова Играют взрослые и дети, М. 2006
55. С.Г.Козлов Я на солнышке лежу, Ярославль, 2005
56. М.М.Бартенев Снегурушка, Иван-дурак и другие, Ярославль, 2005
57. И.Медведева, Т.Шишова Улыбка судьбы, М.2002
58. Е.И.Можгова Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет, СПб, 2018
59. Т.Н.Доронова Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности, СПб. 2002
60. Цепенникова В.И. Чудеса, которые рядом или волшебный телевизор, Пермь, 1982
61. Н.Ф.Сорокина Играем в кукольный театр, М. 2004
62. Е.Кузьменкова Как играть в стихи, м. 2008
63. Т.А.Вяткина Умные ладошки, Томск, 2011
64. Л.Кошута Про кошек, мышек и собак, М. 2005
65. Л.Жданова Народные просыслы. Мезенская роспись, М. 2003
66. А.В.Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду, М. 2008
67. М.Ю.Картушина, Л.А.Арцымович Осенние детские праздники, М. 2012
68. Е.Кузьменкова, Г. Рысина Воспитание будущего читателя, М. 2005
69. М.Б.Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М. 2005

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п

Наименование литературы

1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (младшая группа), М., 2001г.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам (средняя группа), М., 1999г.
3. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш, М. 1992г.
4. Чупаха И.В., Е.З. Пужаева и др. «Здоровьесберегающие технологии», М. 2006г.
5. Галанов А. С. Игры, которые лечат 5-7, М. 2005 год.
6. Гришков В. И. Детские подвижные игры. Новосибирск: 1992 год.
7. Бронхиальная астма у детей, пособие для родителей, Томск, 2008
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М. 1988г.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, М. 2010
10. Программа «Оздоровительная гимнастика» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Томск, 2009
11. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, М. 2007
12. Низкодубова С.В. Основы медицинских знаний, Томск, 2005
13. Алямовская В. Физкультура в детском саду, теория и методика организации физкультурных мероприятий, М., 2005г.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М. 1988г.
15. Громова О.Е. Спортивные игры для детей, М. 2008
16. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. М., 2008г.

17. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М. 1988г.
18. Гришков В. И. Детские подвижные игры. Новосибирск: 1992 год.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, М. 2006
20. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях, М. 2005г.
21. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду, М. 1987г.
22. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, М. 2009
23. Будицкая П.П., Васюкова В.И., Г.П.Лескова Общеразвивающие упражнения в детском саду, М. 1990г.
24. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать, М. 1983г.
25. Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головчинер О.Д. Утренняя гимнастика под музыку, М., 1977г.
26. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. М., 1982г.
27. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста, М.1983г.
28. Высоцкий В., Терешкина Т., Юшков А. Физкультура. Педагогика общего успеха, СПб. 2006г.
29. Гришков В.И. Детские подвижные игры, Новосибирск, 1992г.
30. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика, М. 2014
31. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. М., 2003г.
32. Борисова М. Тематические подвижные игры для дошкольников, М. 2015
33. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб. 1999
34. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. М., 1995г.
35. Деркунская В.А. Образовательная область Здоровье, СПб 2012
36. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР М. 1989
37. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет, М. 2007г.
38. Деметер Р. Бегай, ползай, прыгай М.1972
39. Хрущева С.В. Физкультура в режиме продленного дня для школы. М, 1986г.
40. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М. 1988г.
41. Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста, Киев, 1983г.
42. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят, Ростов-на-Дону, 2004г.
43. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. М., 1995г.
44. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ, М., 2007г
45. Карманова Л.В., В.Н.Шебеко Физическая культура в старшей группе детского сада, М. 1987г.
46. Ковалько В.И. Школа физкультминуток, М. 2007г.
47. Галанов А. С. Игры, которые лечат 3-5, М. 2005
48. Муллаева Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников, СПб, 2006
49. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст), М. 2000г.
50. Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей, М. 2003г.
51. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, СПб, 2012
52. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет, М. 2005г.
53. Рунова М.А. Движение день за днем, комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет, М., 2007г.
54. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей, М. 1987г.
55. Попов С.П. Детские игры, М. 1999
56. Кулик Г.И., Н.Н.Сергиенко Школа здорового человека, М. 2006

57. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство", СПб. 2012
58. Береснева З.И. Здоровый малыш, М. 2004
59. Шебеко В.Н., Н.Н.Ермак, В.А.Шишкина Физическое воспитание дошкольников, М. 2000
60. Бояренцева А.В. Обучение на основе движения, М. 2019
61. Шебеко В.Н., Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду, М. 1983
62. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.: 1986
63. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в ДРОУ, Ростов-на-Дону, 2005
64. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет, М. 2009
65. Зайцев Г. Уроки Айболита, СПб., 2006
66. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.: 1986
67. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1983г.
68. Занозина Ф., С.Гришанина Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, М. 2008
69. Безруких М.М., Т.А.Филиппова Разговор о правильном питании, М. 2002
70. Осокина Т.И., Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина Обучение плаванию в детском саду, М. 1991

Содержание психолого-педагогической работы для проведения коррекционной работы

№ п/п Автор, наименование, год издания

- 1 Ихсанова С. В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
- 2 Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста под ред. Н.В.Серебряковой, С-П. «Каро», 2005 г.
- 3 Гринспен Стенли, Уидер Серена. – На ты с аутизмом. – М.:Теревинф, 2016
- 4 Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.М.:Владос , 2005
- 5 Настольная книга психолога ДООУ: программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста» О. А. Осипова, Томск, 2011г.
- 6 Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
- 7 Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
- 8 Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
- 9 Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- 10 Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
- 11 Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999
- 12 Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
- 13 Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009
- 14 Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х

лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.

- 15 Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
- 16 Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи.
- 17 Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 200
- 18 Закревская О.В. Развивайся, малыш. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста
- 19 Ковалец И.В. «Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере
- 20 Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом
- 21 Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.
Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина //Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012
- 22 Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 2013.
- 23 Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования /Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014
- 24 Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014
- 25 Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей(0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
- 26 Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду». М. ТЦ СФЕРА 2004
- 27 Громова О. Е. Соломатина Г. Н. «Логопедическое обследование детей 2-4 лет» М., 2004.
- 28 Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Развитие связной речи М. «Гном – Пресс» 1998г.
- 29 Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.:Владос ,1995
- 30 Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.- М.:Просвещение,1982.
- 31 Ефименкова А.Н. Формирование речи. М: Просвещение, 1981.
- 32 Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Развивающие сказки.-Санкт-Петербург: Детство, 2004
- 33 Павлова Н.Н., Руденко Л. Г. Экспресс – диагностика в детском саду. – М. 2008
- 34 Нищева Н.В. Система коррекционной работы.-Санкт-Петербург: Детство,2004.
- 35 Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2007.
- 36 Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.:Теревинф, 2010
- 37 Нищева Н.В, Программа коррекционно-развивающей работы.-Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007.
- 38 Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения М:Просвещение,1980
- 39 Фотекова Т.А. Тестовая методика устной речи дошкольников. М.,Аркти 2000.
- 40 Железнова Е. Веселая логоритмика. Пальчиковые игры. (Серия дисков «Музыкальные обучалочки»).
- 41 Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М: «Просвещение», 1987.
- 42 Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.:Владос, 1982.
- 43 Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.- Санкт- Петербург: Издательство Каро, 2009.
- 44 Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. - М: АРКТИ, 2004
- 45 Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».-М: «Просвещение», 2009.
- 46 Янушко Елена Игры с аутичным ребёнком. – М.:Теревинф, 2010
- 47 Виневская А. Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми,

- имеющими аутизм. - Издательские решения, 2016 – 278 с.
- 48 Джонсон-Мартин Нэнси М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2004 – 336 с.
- 49 Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - Спб.: Издательство «Речь», 2007 – 136 с.
- 50 Морозова С.С. АУТИЗМ: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. Пособие для учителя-дефектолога. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007 – 176 с
- 51 Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи». - Теревинф, Москва, 2016 – 288 с.