



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001,
ОГРН 1037000082778

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

14.10.2023 № 57-5134

на № _____ от _____

Об итогах Мониторинга

Уважаемые руководители!

В дополнении к письму Департамента общего образования Томской области от 11.10.2023 № 57-5157 направляем итоги мониторинга профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона по вопросам развития пространственного мышления дошкольников (далее - Мониторинг) в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области для учета в работе.

Дополнительную информацию по данным Мониторинга можно получить у сотрудников кафедры дошкольного и начального образования ТОИПКРО (Татьяна Сергеевна Горохова, Наталия Борисовна Вершинина) по тел. (382-2) 90-20-55, электронной почте doshtomsk@mail.ru.

Приложение: на 29 л. в 1 экз.

Заместитель начальника департамента

Е.В.Вторина

Информация по мониторингу профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона по вопросам развития пространственного мышления дошкольников

В соответствии с дорожной картой по реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (далее – Проект) на территории Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.10.2020 №8571-р Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории Томской области «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего») в период с 13.10.2023г. по 01.11.2023г. проводился мониторинг профессиональных и методических дефицитов педагогических работников региона по вопросам развития пространственного мышления дошкольников.

299 образовательных организаций из 20 муниципалитетов были включены в перечень образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, участвующих в разработке и внедрении программы Проекта в 2023 году, (Александровский район - 4, Асиновский район-13, Бокчарский район-9, Верхнекетский район-4, Город Стрежевой -1, г. Кедровый- 2, г.Томск-64, ЗАТО Северск-23, Зырянский район-13, Каргасокский район-21, Кожевниковский район-19, Колпашевский район-14, Кривошеинский район-8, Молчановский район-9, Парабельский район-11, Первомайский район-19, Тегульдетский район-3, Томский район-43, Чаинский район-7, Шегарский район-11, ОГБОУ «Школа интернат для обучающихся с нарушением слуха»- 1) согласно Распоряжению Департамента общего образования Томской области № 157-р от 06.02.2023 “О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования качественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2023-2024 годах“;

Согласно письму Департамента общего образования Томской области № 57-5157 от 11.10.2023 г. «О проведении мониторинга по Региональному Проекту» информацию предоставили 298 образовательных организаций.

Не предоставлен Мониторинг одной образовательной организацией Первомайского района: Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района.

Анализировались следующие показатели:

- Достигнутые результаты за период реализации Регионального Проекта;
- Количество разработанных ДОО парциальных программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности (далее –дополнительные программы);
- Качество организации образовательного процесса;
- Качество условий;
- Качество результатов образовательной деятельности;
- Потребность в прохождении КПК по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования качественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»;
- Готовность представить опыт работы по Проекту в 2024 году.

Информация в разрезе муниципальных образований по показателям:
в таблице №1 - «Достигнутые результаты за период реализации Регионального Проекта» и «Количество разработанных ДОО парциальных программ и дополнительных программ»;
в таблице № 2- «Качество организации образовательного процесса»;
в таблице № 3 - «Качество условий»;
в таблице № 4 - «Качество результатов образовательной деятельности».

Информация о потребности в прохождении КПК по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования качественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» представлена в таблице № 5.

Проведенный анализ реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области за период 2021/2023 гг. показывает высокий уровень результативности проведенной работы, которая носит системный и комплексный характер, отражает динамику сформированности у обучающихся предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций.

За период реализации регионального проекта внедрены образовательные технологии и оборудование: CUBORO, Йохокуб, Пиктомир, Дары Фребеля, настенные конструкторы Гиго, игры Воскобовича, Шарик-кубарик, Геоборд, Lego wedo 2.0, Робомышь, набор «Робоулитка Кобо», MatataLAB робототехнический набор, робототехнические наборы Ведущка, Мультлаборатория, LEGO Education WeDo-9580; LEGO Классик, цветные палочки Кюизенера, «Блоки Дьенеша», конструкторы «Тико», «Фанкластик», «Тимошка», «Велькрошка», Магникон, UARO, «Полидрон», «Гигант», Ёжик, мозаика с камешками Марблс, VR технологии, интерактивная песочница, «Юный исследователь», наборы «Полесья» (для детей раннего возраста), цифровая лаборатория Наураша, Мате: плюс, развивающие игры Б.П. Никитина, «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пентамино», «Астропланетарий», учебно-игровое пособие «Соты Кайе», мягкая среда «Тафи», дидактические материалы педагогики М. Монтессори, набор для экспериментирования «Дошкольник», 3D принтер, интерактивный стол-доска, микроскоп, лупы, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты; цветовой песочный и водный столы, бизборды, комплекты измерительных приборов, магнитные шахматные доски, метеостанции и др. Отмечается рост мультстудий, кабинетов дополнительного образования, лабораторий для проведения опытов и экспериментов. Для реализации задач естественно-научного направления на территориях образовательных учреждений оборудованы экологические тропы, метеоплощадки, метеостанции и др.

Заслуживает внимания количество и разнообразие парциальных и дополнительных программ, направленных на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок в инженерно-технической сфере разработанных педагогами образовательных учреждений Томской области. Педагогами дошкольных образовательных организаций систематизирован дидактический и методический материал, создано большое разнообразие картотек, ЛЭП – букв STEM направленности, изданы сборники методических рекомендаций, настольные игры инженерной направленности, педагоги г. Томска и Города Стрежевого сформировали электронные сборники методических материалов «Цифровые технологии как средство развития познавательной активности дошкольников» в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ; педагоги ЗАТО Северск завоевали Золотую медаль международного конкурса «Новатор» с проектом "STEAM - планета детства" и другие результаты, заслуживающие внимания представлены в табл. № 1.

Результативной работе по Проекту способствовало повышение квалификации педагогов, посещение семинаров-практикумов, мастер-классов, изучение опыта коллег и участие в конкурсах различного уровня.

51 % (155 ОО) образовательных учреждений выразили желание представить свой опыт работы по Проекту в форме публикаций, 36% (108) в форме мастер-классов, семинаров, квестов, участия в форумах и ярмарках «Педагогических идей» в 2023-2024 учебном году.

Вместе с тем, стоит отметить, что сохраняется высокая потребность в КПК по теме Проекта - 586 педагогов (табл. №5); отмечены трудности в организации работы по Проекту в группах дошкольного образования в общеобразовательных школах.

Определены задачи как «точки роста»:

- совершенствование материально-технической базы;
- расширение сетевого пространства;
- расширение спектра услуг по дополнительному образованию;
- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- формирование профессиональных компетенций педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

Таблица 1. Информация о достигнутых результатах, о количестве разработанных парциальных и дополнительных программах, реализуемых в ОО

Муниципалитет	В проекте ОО	Достиженные результаты за период реализации проекта	Количество разработанных парциальных программ и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности (далее дополнителные программы)	
			количество парциальных программ	количество дополнительных программ
Александровский район	4	<ul style="list-style-type: none"> - Издан сборник дидактических игр по пространственному мышлению; - созданы карточки игр по развитию пространственного мышления дошкольников. 	нет	4
Асиновский район	13	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы опубликован в сборнике по итогам форума Современное детство. Новое измерение-2023; - созданы карточки дидактических игр, дидактический материал, ЛЭП-буки STEM направленности. 	6	36
Бакчарский район	9	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация в сборнике статей региональной конференции "Инженерное образование 0+", Томск -2022, ТФГЛ; - созданы карточки дидактических игр, дидактический материал экспериментов по естественно-научному направлению, ЛЭП-бук "Юные исследователи", "Опыты с водой". 	5	13
Верхнекетский район	4	<ul style="list-style-type: none"> Созданы карточки дидактических игр, систематизирован дидактический материал. 	2	28
Город Стрежевой	1	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы карточки дидактических игр, дидактического материала, картотека экспериментально-опытнической деятельности для детей 3-7 лет; - сформированы электронные сборники методических материалов участников педагогической гостиной «Цифровые технологии как средство развития познавательной активности дошкольников» и участников семинара-практикума «Использование цифровых технологий в коррекционно- развивающей работе с детьми ОВЗ»; - мультфильмы, созданные в совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей и др. 	3	26
г. Кедровый	2	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирован методический материал; - создана картотека дидактических игр для всех возрастных групп; 	нет	1

г. Томск	64	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирована и представлена в «Литературном центре» художественная и энциклопедическая литература о природе. - Издан сборник квестов, направленных на развитие пространственного мышления; - разработаны методические пособия "От дошкольника до инженера"; - опыт работы опубликован в сборниках по итогам форума Современное детство. Новое измерение-2023; в сетевом издании Международного образовательного портала "Педагог ДОУ" г. Москва; по итогам Всероссийской конференции по экологическому образованию (2022г.); в рамках VIII Соревнований по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области; - создана инновационная образовательная модель дошкольного образования: педагогический дизайн нового образовательного пространства детских инициатив; - сделана подборка дидактического материала по финансовой грамотности; - разработаны дидактические пособия: "Умные игры для дошколят"; ЛЭП-буки STEM направленности, настольные игры инженерной направленности; - выполнены подборка дидактических игр по географическому направлению; макеты материалов с приложением дидактических игр; - созданы карточки дидактических игр по логонструированию, по развитию пространственного мышления дошкольников средствами учебно-игрового пособия "Логические блоки Дьенеша, "Использование цветных палочек Кюизенера в развитии пространственного мышления дошкольников"; - разработаны конспекты занятий по образовательным модулям "Я - человек", " Самые умные"; - многочисленные участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и др. 	58	180
Зырянский район	13	Систематизирован дидактический материал.	2	2
ЗАТО Северск	23	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы картотеки дидактических игр, дидактический материал "Экспериментоша", "Путешествие по карте"; - Золотая медаль международного конкурса «Новатор» с проектом "STEAM - планета детства"; диплом финалиста Всероссийского конкурса методических STEAM -решений в образовании; - разработаны методические рекомендации "Конструктор для проектирования STEAM - события"; 	3	63

		<ul style="list-style-type: none"> - опыт работы «Игры тренинги для формирования дружеских отношений у детей дошкольного возраста в рамках социально-коммуникативного развития» представлен на XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования»; -обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизнера, «LEGO – конструирование», «Математическое развитие: МАТЕ+», интерактивная лаборатория «Наураша», комплект дидактической системы Ф. Фребеля; - издан сборник "STEAM kids"; - реализован проект «Наука и дети» и др. 		
Каргасокский район	21	Методические рекомендации, дидактический материал.	14	11
Кожевниковский район	19	Методические рекомендации, дидактический материал.	4	5
Колпашевский район	14	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизирован дидактический материал "Развитие пространственного и конструктивного мышления дошкольников средствами игр–головоломки и геометрических конструкторов"; - создана серия видео-игр по теме " Развитие пространственных представлений и формирование естественнонаучных знаний у детей младшего дошкольного возраста с использованием авторских игр М. Файн, М. Федоровой"; - работает стажировочная площадка. 	2	27
Кривошеинский район	8	Систематизирован дидактический материал и настольные игры по экологическому направлению.	11	5
Молчановский район	9	Систематизирован дидактический материал.	4	8
Парабельский район	11	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнена подборка дидактических материалов по Lego-конструированию для детей старшей и подготовительной групп; - разработаны методические рекомендации для воспитателей по Lego-конструированию. 	нет	11
Первомайский район	19	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнена подборка дидактических материалов; - систематизация выпусков новостей и мультфильмов от воспитанников и педагогов по теме проекта. 	23	14
Тегульдетский район	3	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны методические рекомендации по реализации дополнительной общеразвивающей программы "STEM-лаборатория"; - систематизирована подборка дидактического материала. 	2	3
Томский район	43	<ul style="list-style-type: none"> - Публикации в региональном электронном журнале ФЭП ТОИПКРО "Педагогика сотворчества в образовательных организациях", 	2	33

			статья "Функциональная грамотность в педагогике творчества (на примере занятия для детей с РАС)"; во Всероссийском научно-методическом журнале «Образование в современной школе» и др., - систематизирован дидактический материал к занятиям, разработан цикл дидактических игр «Исследователи пространства», - методические рекомендации для воспитателей по Lego-конструированию.		
Чаинский район	7		Систематизирован материал дидактических игр "Цветные квадраты", "Колумбово яйцо" и др., дидактический материал.	1	8
Шегарский район	11		- Сборник методических материалов "Копилка педагогических идей 2022", по итогам муниципального конкурса, - систематизирован дидактический материал	18	3
ОГБОУ «Школа интернат для обучающихся с нарушением слуха	1		Систематизирован материал дидактических игр, сделана подборка опытов и экспериментов.	1	нет
Итого	299			161	481

Вывод: представленный анализ достигнутых результатов за период реализации задач регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего», отражает количественные и качественные результаты практических материалов, способствующих формированию естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций у обучающихся.

В рамках Регионального проекта педагогами Томской области разработано 161 парциальная программа и 481 программа дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

Таблица № 2. Качество организации образовательного процесса

Муниципалитет	В проекте ОО	Формы взаимодействия педагогов с родителями и детьми в контексте Регионального проекта		Сетевое партнерство
		Перечень традиционных форм взаимодействия с семьей	Перечень нетрадиционных форм взаимодействия с семьей	
Александровский район	4	Консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, квесты.	Брейн-ринги, походы, «Школа выходного дня».	Музей истории и культуры Александровского района, «Дом детского творчества», ООО «Газпром трансгаз Томск».
Асиновский район	13	Консультации, информационные буклеты, выставки детских работ.	Мастер-классы «Конструируем вместе», «Считаем вместе»; «Конструкторское бюро» - обмен опытом семейного участия в опытах,	МАОУДО «Центр творчества детей и молодежи», ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», «Центр цифрового образования детей «IT-куб. Асино»).

			исследованиях и конструировании, просмотр образовательной деятельности и др.	«STEM-марафон», «Ярмарка STEM идей по Lego конструированию», творческие проекты «Эксперименты дома и в детском саду» и др.	МБОУ ДО «Бакчарский центр дополнительного образования», МБУК «Бакчарский краеведческий музей северного садоводства», МБУК «Бакчарская межпоселенческая централизованная библиотечная система».
Бакчарский район	9	Консультации, информационные буклеты, квесты, опросники в Гугл форме, мастер – классы, презентации.	Конференция «Умники и умницы», творческие конкурсы «Юный конструктор» и «Бумажный архитектор», фестиваль по легопроектированию и робототехнике «Роботёнок», участие родителей и детей в экологической акции «Посади дерево»).	Научно-исследовательская конференция «Умники и умницы», творческие конкурсы «Юный конструктор» и «Бумажный архитектор», фестиваль по легопроектированию и робототехнике «Роботёнок», участие родителей и детей в экологической акции «Посади дерево»).	В аналитической справке информации нет
Верхнекетский район	4	Консультации, информационные буклеты, мастер – классы, участие родителей в проведении занятий; информационные видеоролики; изготовление атрибутов, совместно с родителями.	Мастер-классы, консультации, буклеты-памятки, рамках каждой программы дополнительного образования педагогами разработан план работы с родителями (совместные с родителями занятия по конструированию и программированию).	МБОУ ДО «ДЭБЦ»; ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» г. Томск; Сетевая школа МИРФ Городская игра «Математическая карусель для дошкольников» МОУ «СОШ№ 7», 2020-2023г; МКДОУ «Шегарский детский сад №1»; МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».	
Город Стрежевой	1	Мастер-классы, консультации, буклеты-памятки, рамках каждой программы дополнительного образования педагогами разработан план работы с родителями (совместные с родителями занятия по конструированию и программированию).	Детско-родительские конкурсы: конкурс-выставка по конструированию на тему: «Наш город Стрежевой»; выставка детского творчества «Роботы вокруг нас»; проект «Создаем мультфильм сами!»).	Конкурс детско-родительских проектов «Легомастер». Круглый стол «Цифровые технологии для дошкольника «за» и «против». Семейные соревнования по робототехнике «Лего-драйв»; шахматный турнир между командами детей и родителей. «Банк экспонатов», «Фотодверь» -	

г. Кедровый	2	Консультации, информационные буклеты.	достижений конструкторской мысли». Дни открытых дверей.	Городской дом культуры, Детская школа искусств, городская библиотека
г. Томск	64	Консультации, информационные буклеты, памятки, папки-передвижки, семинары-практикумы, мастер-классы, видеопрезентации, квесты, викторины, дни/неделя открытых дверей, размещение отчета о мероприятиях на официальном сайте МДОУ и в социальных сетях: в (VK, Одноклассники, Telegram).	<p>Творческие проекты и мастерские с элементами исследовательской и экспериментальной деятельности.</p> <p>-коворкинг «Мастерская Фанкластика»;</p> <p>-конкурсы: инженерного мастерства «Я – конструктор», «IQ-семейка», конкурс детских исследовательских работ «Юный исследователь», конкурс видеороликов исследовательских работ «Мороженое вредно или полезно», «Юный конструктор», «Удивительное конструирование» и др.;</p> <p>- творческие проекты: «Проекты по экспериментированию дома и в детском саду», «Конструкторское бюро», «Простые опыты для дошкольников дома», «Роботодетели», «Мультиродители» и др.;</p> <p>- ярмарки: «Ярмарка талантов», «Ярмарка детских проектов», ярмарка идей «Увлекайся с умом», «Гость дня», «Лайфхаки опытов дома», «Сундучок идей «Легомастер», «Ярмарка инженерных идей» и др.;</p> <p>-выставки: «Я - инженер», «Семейные таланты», «Выставка инженерного творчества», «Робот будущего» и др.;</p> <p>- челлендж, мастер-классы, квест-игры: «Экспериментируем дома», «Игровая мастерская», «Lego-фантазии», «Эксперименты дома и в детском саду», «По морям и океанам», «Электронный</p>	<p>Кванториум, ТУСУР, ТГУ, МГПУ, АНО ДПО «Институт образовательных технологий», АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», Томская областная детско-юношеская библиотека, Томский областной краеведческий музей, Областной центр дополнительного образования детей, «Игуменский парк», Бизнес-школа «Столица» г. Москва, МАОУ «Томский Хобби-центр», региональный центр финансовой грамотности Томской области, Ассоциация центров дополнительного образования в Сибирском Федеральном округе «SmartKids Томск», НПО «Рантис», МАОУ ДО ДДТ «Планета», МАОУ ДО ДДТ «Искорка», Дом детства и юношества «КЕДР», библиотека «Степановская», Центр дополнительного образования «Планирование карьеры», «IT-CUBE.TOMSK» (ТУСУР), музей начала наук «Точка гравитации», ТГПУ, МАУ ИМЦ ТОИПКРО, ТТПК, ОГАУК «ТОКМ им. М.Б. Шатилова», МАОУ ДО ЦСФ.</p>

			<p>конструктор «Знаток», «Neo Конструктор», «Путешествие в страну инженерию», «Путешествие в тишине»;</p> <p>-детско-родительские конференции и фестивали: «Хочу все знать», «Фестиваль конструкторских идей», «Маленький эрудит»;</p> <p>- рубрики на сайте МДОУ: «Творим вместе», «В кругу семьи», «Вечер вопросов и ответов», «Не ждите чуда - начудите что-нибудь чудесное!», «Плэйрум для родителей «Академия развития» и др.</p>	
Зырянский район	13	Консультации, тематические выставки, конкурсы.	<p>Включение родителей в работу по подготовке к конкурсам различного уровня (в 2022 году впервые команда воспитанников МБДОУ «Зырянский детский сад» «Технознайка» по результатам заочного тура вышли в финал Дошкольной лиги Кубка Губернатора Томской области и достойно заняли первое место).</p>	МАОУ ДО «Дом детского творчества».
ЗАТО Северск	23	Мастер-классы, квест-игры, памятки, оформление информационных стендов.	<p>Творческие проекты: «Занимательная математика», «Математика в жизни детей», «Эксперименты дома и в детском саду», «Кибераникулы», «Слет юных ученых», «Ярмарка технических идей», «Дни открытых дверей», «Турнир юных изобретателей», «STEM - городок»; семейные конкурсы: «Лучший опыт дома», «Лучший Экорепортаж», «На приз Деда Мороза», турнир по сборке</p>	<p>МБУ ДО «Центр «Поиск» (Центр цифрового образования «IT-куб»), МБУ «Центральная детская библиотека», МАУ «Северский природный парк», МБУ «Северский театр для детей и юношества», МБУ «Музей г. Северск», МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ №197», МБОУ «СОШ № 198».</p>

			<p>конструктора «Знаток», «Волшебное электричество».</p> <p>Игровые тренинги, совместные праздники, занятия, творческие задания «Опытническая деятельность».</p> <p>Творческие проекты: «Научные лаборатории», «Эксперименты дома и в детском саду», «Ярмарка инженерных идей» и т.п.</p> <p>Интерактивные площадки «День науки», выставки совместных творческих работ «Космодром построим сами», «Инженерные каникулы», «Крутая песочница», «Горячая среда», «Маршрутная игра»; совместные с родителями исследовательские и творческие проекты «Я-исследователь».</p>	<p>Взаимодействие между ДОО в рамках шахматных игр, стажировочной площадки для педагогов Колпашевского района на базе МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик» и МАДОУ №19, участия фестивале Технопредки (Кванториум).</p>
Каргасокский район	21	<p>Мастер-классы, консультации, информационные буклеты, дни открытых дверей.</p> <p>Мастер-классы, консультации, информационные буклеты, оформление информационных стендов.</p>	<p>Мастер – классы для родителей «Эксперименты дома и в детском саду»;</p> <p>фестиваль по лего-конструированию «Веселые Lego-изобретения»; выставка изобретений семейных работ «Космический транспорт»;</p> <p>Результативное участие в межрегиональных и областных конкурсах «Юный исследователь», «Маленький исследователь», «Я-исследователь», «Хочу все знать!», «Ярмарка инженерных идей».</p>	<p>Взаимодействие между ДОО в рамках шахматных игр, стажировочной площадки для педагогов Колпашевского района на базе МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик» и МАДОУ №19, участия фестивале Технопредки (Кванториум).</p>
Кожевниковский район	19	<p>Консультации, мастер-классы; открытые занятия, тематические педагогические советы.</p>	<p>Мастер – классы для родителей «Эксперименты дома и в детском саду»;</p> <p>фестиваль по лего-конструированию «Веселые Lego-изобретения»; выставка изобретений семейных работ «Космический транспорт»;</p> <p>Результативное участие в межрегиональных и областных конкурсах «Юный исследователь», «Маленький исследователь», «Я-исследователь», «Хочу все знать!», «Ярмарка инженерных идей».</p>	<p>Взаимодействие между ДОО в рамках шахматных игр, стажировочной площадки для педагогов Колпашевского района на базе МАДОУ ЦРР д/с «Золотой ключик» и МАДОУ №19, участия фестивале Технопредки (Кванториум).</p>
Кривошеинский район	8	<p>Консультации, информационные буклеты, памятки, выставка литературы.</p>	<p>Мастер – классы для родителей «Эксперименты дома и в детском саду»;</p> <p>фестиваль по лего-конструированию «Веселые Lego-изобретения»; выставка изобретений семейных работ «Космический транспорт»;</p> <p>Результативное участие в межрегиональных и областных конкурсах «Юный исследователь», «Маленький исследователь», «Я-исследователь», «Хочу все знать!», «Ярмарка инженерных идей».</p>	<p>МБОУ «Володинская СОШ» в рамках реализации программ «Шахматы в детском саду» и «Робототехника в детском саду».</p>
Молчановский район	9	<p>Консультации, детско-родительские клубы, информационные буклеты, викторины, квесты, круглые столы.</p>	<p>Творческие проекты: «Эксперименты дома и в детском саду», «Экспериментируем с родителями», мастер – класс «Квадрат В.В. Воскобовича», совместные акции, участие в</p>	<p>В аналитической справке не отражено</p>

Парабельский район	11	Консультации, информационные буклеты.	конкурсах, «Школа выходного дня», «Совместные уроки» и т.п.	В аналитической справке не отражено
Первомайский район	19	Консультации, информационные буклеты выставки детских работ «Город мастеров», дни педагогические беседы, дни открытых дверей, анкетирование, квесты, мастер – классы, викторины.	Семейные клубы творческие проекты: «Эксперименты дома и в детском саду», «Деловая игра – простор для творчества», «Опыты дома», «Проектные и исследовательские работы», «Маленький эрудит», работа центра медиаобразования: создание и выпуск газет, выпуск новостей и т.п.	Первомайский ЦДОД, детские сады с. Первомайское.
Тегульдетский район	3	Консультации, творческие домашние задания.	Творческие совместные проекты.	Организовано взаимодействие между образовательными организациями района.
Томский район	43	Консультации, информационные буклеты, размещение информации на официальном сайте и в официальных сообществах социальных сетей, проведение мастер-классов с участием детей и родителей.	Семейные фестивали, родительская экспертиза, банк родительских идей.	Союз «Дошкольников России» в лице Михалевой, Устинской В.А., ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Межрегиональное сетевое партнерство "Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность", МБДОУ «Детский сад № 209 «Эврика» г.Чебоксары.
Чаинский район	7	Консультации, информационные буклеты, вовлечение в создание РППС.	Творческие проекты, конкурсы	МБДОУ «Подгорнский детский сад «Берёзка» является базовой организацией (стажировочной площадкой) по естественно-научному, цифровому и инженерному направлениям.
Шегарский район	11	Творческие кругосветки, тематические консультации, информационные буклеты, открытые занятия, экологические акции, мастер-классы, совместные экскурсии, вовлечение к участию в конкурсах, выставках.	Ярмарки инженерных идей.	МКУК «Краеведческий музей Шегарского района», МКУК «Шегарская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МКУ ДО «Центр детского творчества».
ОГБОУ «Школа интернат для	1	В аналитической справке нет информации.	В аналитической справке нет информации.	В аналитической справке нет информации

обучающихся с нарушением слуха			
--------------------------------	--	--	--

Вывод: проведенный анализ, отражает разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей, что способствует объединению усилий педагогов и родителей в воспитании ребенка с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности. Сетевое партнерство представлено широким спектром взаимодействия образовательных организаций, что способствует повышению качества образования в вопросах формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего.

Таблица 3. Качество условий

Муниципалитет	В проекте ОО	Перечень созданных центров, лабораторий, кабинетов дополнительного образования, локаций на территории дошкольного образования		Количество созданных новых мест дополнительного образования по развитию пространственного мышления дошкольников (в соответствии с дорожной картой реализации задач регионального Проекта)
		Центры, лаборатории, студии	Кабинеты дополнительного образования Локации на территории	
Александровский район	4	Центры науки и экспериментирования, «Экспериментальная лаборатория», «Звездная академия».	Центр «Роболaborатория»	В аналитической справке не отражено
Асиновский район	13	«ПиктоМир», «Центр математики и программирования», «Полифункциональный центр», «Научно – исследовательский центр», STEAM-лаборатории, цифровые лаборатории PASKO scientific, «Наураша в стране Наурандии».	«Мультимедийная студия», STEAM – лаборатория, Арт-студия	В аналитической справке не отражено
Бакчарский район	9	«Центр Роботов», «центр экспериментирования», центры программирования «Робомышь»,	Кабинет «Робототехника».	Переносная метеостанция, экологическая тропа, на участках групп оформлены огороды.
				36

		мультистудия Kids, студия песка, цифровая лаборатория Наураша мини-лаборатория «Юный исследователь», ЭКОцентры «Я исследователь».				
Верхнекетский район	4	Центры, «Юные географы», оборудованный картой Мира, интерактивным глобусом и ноутбуками; «Юный исследователь», оборудованный цифровой лабораторией «Пролог».	Кабинеты «Роботехника».		312	
Город Стрежевой	1	«Зимний сад» (в зеленой зоне, находится более 90 экземпляров представителей флоры); «Мультиландия»; «Биологическая микролаборатория»; центры для работы с цифровым микроскоп «Микромир» и «Лаборатория «Познайка»; «Конструкторский центр «Магнито» и «Притяжение» и др.	Кабинет легоконструирования и робототехники; кабинет познавательной исследовательской деятельности экспериментальная лаборатория; пространство коридора – уголок с макетами городских сооружений. «Мультимедийные студии».	3 «Экологической тропы» и «Аптекарский огород», «Огород» - территория с теплицей и грядками, «Метиостанция».		В аналитической справке не отражено
г. Кедровый	2	Центры экспериментирования, «Зимний сад», «Центр науки и естествознания», «STEM-лаборатория» и др.	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено		В аналитической справке не отражено
г. Томск	64	Экспериментальные лаборатории «Наураша», «Мультистудии», «Gigo конструирование», «Логороботы», «STEAM лаборатория», лаборатория технического творчества «Академия гениев», «Робомышь», «Центр	Кабинеты дополнительного образования технической направленности: по робототехнике и легоконструированию «Маленькие инженеры», «Легоконструирование и робототехника», «Технолаб», «ЛегоСити»,	«Детский космодром», «Аптекарский огород», «Аптека на грядке», метеостанция на территории МДОУ, экологические тропы.	3556	

Зырянский район	13	<p>Роботов», «Юный техник», «Город мастеров», «ПиктоМир», «Мультистудия-квантум», «Пром-дизайн-квантум», «Био-квантум» и др.</p>	<p>«Лего Лаборатория», «Конструирование», «Робототехника», «Мультистудия», «Компьютерный класс» и др. Кабинеты дополнительного образования естественно-научной направленности: «Дары Фребеля», «Пиктомир», «Игры В.В. Воскобовича», «Развивайка», «Путешествие в страну Наурандию», кабинет-лаборатория «Наураша», «Креативная лаборатория», «Экспериментальная лаборатория», кабинеты экологии и агроэкологии.</p>	<p>Экологическая тропа, «Метеостанция», «Зеленая аптека», «Птичья столовая», огород на территории ДОУ, «Чудо-теплица».</p>	24
ЗАТО Северск	23	<p>Географический центр «Материки и океаны»; центр экологического образования «Эколята», где размещена экспериментальная лаборатория.</p>	<p>Два кабинета по робототехнике «Технознайка», «РобоСтар».</p>	<p>Метеоплощадка</p>	763
		<p>Центры «LEGO», «Роботов», «Экспериментирования», математические центры «Самые умные»; комнаты «Чудес», «Развивающих игр», «Экологический центр», экологическая тактильная стена «Зов Джунглей»; цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», мини-экспериментальная</p>	<p>Кабинеты дополнительного образования, оснащенные наборами «LEGO Education WeDo», «Знаток», «Игры В.Воскобовича». Игровое пространство «Поиграй – комната», в котором представлены разнообразные конструкторские наборы,</p>		

			лаборатория, лаборатория «ХИМИ KIDS», мультимедийная студия «Пластелиновая ворона»; 3D шахматы.	материал для свободного конструирования, оборудование для вращения различных культур (балконная рассада).		
Каргасокский район	21	Центры «Лаборатория», «Центр логики и математики», «Юные ученые» и др.	Мини - экспериментальная лаборатория; цифровая лаборатория «В гостях у Наураши»; кабинеты для занятий шахматами.	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено
Кожевниковский район	19	Центр «Экспериментальной деятельности», центр «Конструирование», центры экологического образования и др.	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено	15
Колпашевский район	14	Центры занимательной игры «Точилка для ума», «Лего-центры», центры исследовательской деятельности.	Кабинеты дополнительного образования для занятий образовательной робототехникой, кабинет экологического образования для проведения занятий кружка «Лаборатория юных исследователей», «Экспериментальная лаборатория», «Шахматы».	Познавательный стенд «Мини – трубопровод», станция для наблюдений «Юный метеоролог», «Детская метеостанция»	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено
Кривошеинский район	8	Центры «LEGO - конструирование», STEAM - стол «Творчество».	Кабинеты дополнительного образования «Робототехника», «Мультстудия», «Лаборатория экспериментирования».	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено	40
Молчановский район	9	Центры экспериментирования, студия «SOFT-мультипликация»; «Конструкторское бюро», центр по развитию	В аналитической справке не отражено	«Экологическая тропа»	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено

			пространственного мышления «ЛОГОмалыши», «Эколята-дошколята – юные защитники природы», «Самоделькин», «Мир вокруг нас» и др.					
Парабельский район	11	Центры «LEGO – конструирование.	–	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено		
Первомайский район	19	Центры исследований и экспериментов.		В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено		
Тегульдетский район	3	Центры «Природные ресурсы», «Наша лаборатория», «Вода и песок» и др.		«Stem-лаборатория», кабинет исследовательской деятельности».	В аналитической справке не отражено	20		
Томский район	43	Макеты звездного неба, мини-музеи «Геокидс», элементы «Говорящей среды», сезонные природные уголки, выставки с результатами технического творчества детей.		Открыты и переоборудованы 4 единых социально-образовательных пространства: Роботешка», «Логотека», «Логотехник», «Шахматное королевство».	В аналитической справке не отражено	765		
Чаинский район	7	Мультистудии, экспериментальная лаборатория, познавательные и исследовательские и математические центры.		В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено	30		
Шегарский район	11	Центры строительства и конструирования; STEM-лаборатория, «Юный эколог», «Мир вокруг нас», пространство коридора оснащено центром природы и экспериментирования.		STEM-лаборатория, Мультистудия «Я творю мир».	В аналитической справке не отражено	В аналитической справке не отражено		
ОГБОУ «Школа интернат для обучающихся с нарушением слуха	1	Уголки природы (с сезонной сменной материала).		В аналитической справке не отражено	Определены места для наблюдения на территории школы	Организованы места наблюдений за живой и неживой природой во время		

					прогулок на территории школы.	
Итого	299				5561	

Вывод: за время реализации проекта в группах ДОО создано большое количество разнообразных уголков «ПиктоМир», «Самоделкин», «ТИКО – моделирование», «Весёлая математика», «Занимательная математика», «Мир конструирования», «Почемучка», «Мате+», «Игры В.В. Восковича», «Кинезиология», «Конструирование - это интересно», «Логические игры», «Тико-Космос», «ТИКО-Азбука», «Шарики – Кубарики» и другие, разнообразие центров и лабораторий, кабинетов дополнительного образования, что отражает комплексную и системную работу в оснащении РППС для пространственного мышления дошкольников.

Обеспечены условия для создания новых 5561 мест дополнительного образования по развитию пространственного мышления дошкольников (в соответствии с дорожной картой реализации задач регионального Проекта).

Таблица 4. Качество результатов образовательной деятельности

Муниципалитет	В проекте ОО	Перечень методик диагностического инструментария	Оценка динамики сформированности естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций	Оценка сформированности географических представлений	динамики представлений
Александровский район	4	«Методика пространственного мышления и моделирующей деятельности детей» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго); «Мышление и речь» (Л.С. Выготский)	Диагностические методики позволили оценить: - умение пользоваться схемами; - умение проектировать по схеме и образцу; «читать» простейшие схемы; - умение самостоятельно определить замысел будущей конструкции	В аналитической справке не отражено	
Асиновский район	13	Методики Беляк Е.А. Семаго Н.Я. и Семаго М.М., "Тест Векслера"	Диагностические методики позволили оценить отношения к информации и информационным процессам, готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности; умение обучающихся самостоятельно определять замысел будущей работы, «читают» простейшие схемы, чертжи технических объектов, макетов,	В аналитической справке не отражено	

Бакчарский район	9	«Лего - конструирование в детском саду» (Е.В. Фешиной), методика Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. с использованием конструкторов Lego, карты диагностики элементарных математических представлений (О.А. Скоролупова).	<p>моделей; знания свойств различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.</p> <p>Отмечена положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задач; строить самостоятельно и помогать своим товарищам в работе; - в умении моделировать, фиксировать результаты наблюдений, и опытов. 	В аналитической справке не отражено
Верхнекетский район	4	Методики «Построение фигур из палочек» (С.Д. Забрамная); «Ориентировка на себе и относительно себя» (Л.Б. Осипова); «Определение пространственных отношений между предметами» (М.Г. Аббасова); И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича, А.Э. Симановского, А.И. Савенкова.	<p>Отмечена положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении правильно конструировать модель по инструкции педагога, по схеме, по образцу, по замыслу; - в оценке отношения к информации и готовности понимать инструкции, алгоритм в деятельности, действовать самостоятельно. 	В аналитической справке не отражено
Город Стрежевой	1	Педагогической диагностикой компетентностей дошкольников для работы с детьми 5-7 лет (О.В. Дыбина); «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова).	<p>Диагностический инструментарий отражает динамику в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умении ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации; - умении планировать этапы своей деятельности; - умении понимать и выполнять алгоритм действий; - умении устанавливать причинно-следственные связи; - умении выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; - умении использовать способы преобразования; - умении понимать и принимать задание и предложения взрослого; - умении принимать решение и 	<p>Диагностическая методика позволила оценить динамику умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; - умение использовать способы преобразования; - умение понимать и принимать задание и предложения взрослого; - умение применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; - умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов; - умение работать с географической картой; - знание условных обозначений; - проявление творчества и фантазии в создании работ;

г. Кедровый	2	<p>Диагностические методики Н. Я. Семаго, Л. А. Венгера, М. А. Габовой, И. Н. Садовниковой, Л.С. Цветковой, О. Б. Иншаковой, А. М. Колесниковой.</p>	<p>применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; - умения организовать рабочее место; - умения доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</p>	<p>- умение пользоваться чертежами и схемами.</p>
г. Томск	64	<p>«Коробка форм» (С. Д. Забрамная), «Ориентировка в схеме собственного тела» (М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), «Определение пространственных отношений между предметами» (М.Г. Аббасов), методика И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича, А.Э. Симановского, А.И. Савенкова, диагностика умений по LEGO конструированию и робототехнике у детей (Т.В. Фёдорова); мониторинг по робототехнике</p>	<p>Диагностический инструментарий отражает динамику сформированности предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций в следующих модулях программы: -развитие познавательной-исследовательской деятельности; - конструктивная деятельность; - ориентировка в пространстве и времени; -робототехника и STEAM – технологии, а именно: - способность самостоятельно группировать и систематизировать объекты живой и неживой природы, анализируя места обитания или расположения; - любознательность, умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, исследовать, анализировать, делать выводы.</p>	<p>В аналитической справке не отражено</p>
г. Томск	64	<p>«Коробка форм» (С. Д. Забрамная), «Ориентировка в схеме собственного тела» (М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), «Определение пространственных отношений между предметами» (М.Г. Аббасов), методика И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича, А.Э. Симановского, А.И. Савенкова, диагностика умений по LEGO конструированию и робототехнике у детей (Т.В. Фёдорова); мониторинг по робототехнике</p>	<p>Реализуемые программы естественно-научной и технической направленностей позволили сформировать: - способность видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; - умение конструировать по инструкции, заданной теме, условиям, самостоятельно замыслу, схемам, моделям;</p>	<p>Реализуемые образовательные программы в рамках реализации Международного проекта «Уроки из океана» позволили сформировать: - умение ориентироваться на карте мира, называть города, страны, определять их символику, знать основные культурно-исторические и архитектурные памятники, мореплавателей;</p>

		<p>(Фешина Е.В.), диагностические материалы из пособия «Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности» (О. В. Дыбина, В. В. Щетинина, Н. Н. Поддяков), учебно-методические материалы LEGO Education Maker, «Нелепицы» (Р.С. Немов), «Рукавички» (Г.Л. Цукерман), «Листопад» (Л.С. Римашевская), «Незавершенные фигуры» (Э.П. Торренс), методика Габова М.А.; И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича, А.Э. Симановского, А.И. Савенкова; методика Шиповской С.В. и Миназовой Л.И.; «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, а также листы наблюдений (маршрутный лист) и продуктов творчества для оценки сформированности предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций.</p> <p>Диагностический инструментарий на основе методики С.Н. Николаевой и Л.М. Маневцовой.</p>	<p>- умение самостоятельно определять замысел будущей работы, создавать авторские модели роботов;</p> <p>- умение вычленять основание для сравнения; умение рассуждать и классифицировать, владеть алгоритмом действия упорядочивания и вычленения признака сериационного ряда, «читать» графическое изображение трехмерного объекта;</p> <p>- интерес к окружающему миру, представления о живой и неживой природе, элементарные навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>- умение определять животных и растительный мир родного города, области, страны, других стран и континентов, океанов и морей; «читать» модели макетов материков, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- умение ориентироваться в источниках информации, в элементарных географических понятиях, по компасу, карте и местным признакам, в простейших топографических знаках и др.</p>
Зырянский район	13	<p>Диагностический инструментарий систематизирован педагогами ДОУ.</p>	<p>Диагностический инструментарий, отражает динамику сформированности предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношения к информации и информационным процессам, - готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, - четкое соблюдение технологии деятельности, - умение самостоятельно определять замысел будущей работы, «читать» простейшие схемы, чертежи 	<p>В аналитической справке не отражено</p>

			<p>технических объектов, макетов, моделей; - знаний свойств различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций и т.д.</p>	
ЗАТО Северск	23	<p>Методика Л. Н. Прохоровой, Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой; «Методика диагностики развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста» (Д. Векслера, Л.А. Венгера и В.В. Холмовской). «Диагностика пространственных представлений ребенка» (Семаго Н.Я., Семаго М.М); методика Э.Ф. Замбавичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой с целью исследования уровня развития логического мышления. «Показатели и критерии уровня овладения детьми исследовательской деятельностью» (Савенкова А.И); диагностика исследовательской компетентности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) под ред. О.В. Дыбиной; диагностика технологической компетентности у детей дошкольного возраста средствами робототехники и конструирования у детей 5-7 лет по (Е.В. Фешина); технология EDUCATION Baby-Scrim и др.</p>	<p>Анализ диагностики показывает положительную динамику в сформированности основ технической, цифровой и естественнонаучной направленностей у дошкольников за период реализации проекта.</p>	В аналитической справке не отражено
Каргасокский район	21	<p>Методики С. Н. Николаевой, Л.В. Куцаковой; В.С. Юркевич; О.</p>	<p>Отмечается динамика в умениях - понимать инструкции,</p>	В аналитической справке не отражено

		<p>Соломenniиковой; «Строим из Lego» (Комарова Л.Е.); «Лего-конструирование в детском саду» (Фешина Е.В.); «Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы» (Семаго Н.Я.) и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм действий, - планировать, - самостоятельно определять замысел будущей работы, - «читать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; - снимать показания с метеоридоров, в знаниях о свойствах различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций, - в ориентировке в пространстве и на плоскости. 	
<p>Кожевниковский район</p>	<p>19</p>	<p>«Коробка форм» (С. Д. Забрамная); «Построение фигур из палочек», «Ориентировка на себе и относительно себя» (М. М. Семаго и Н. Я. Семаго); «Определение пространственных отношений между предметами» (М.Г. Аббасов). Методики, направленные на диагностику умений оперировать графической информацией: методики И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича, А.Э. Симановского, А.И. Савенкова.</p>	<p>Отмечается динамика у обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установлении причинно-следственных связей; - в умении самостоятельно определять технические взаимосвязи в процессе конструктивной деятельности; - в желании наблюдать, что экспериментировать, способствует формированию элементарных представлений (из области инженерного направления); - в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности; - в способности проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. 	<p>В аналитической справке не отражено</p>

Колпашевский район	14	<p>Диагностический инструментарий, разработанный на заседании РМО ДО Колпашевского района.</p>	<p>Отражена динамика в оценке сформированности компетенций - естественнонаучных компетенций дошкольников; - цифровых и инженерных компетенций дошкольников.</p>	В аналитической справке не отражено
Кривошеинский район	8	<p>Авторские диагностические методики по шахматному образованию, (О.В. Высоцкая); педагогическая диагностика основ технической подготовки детей (Мозговая М.А.). Диагностика уровня знаний и умений по робототехнике у детей 5 - 7 лет (Г.А. Фатеева Т.В. Федорова); «Живая экология» (Иванова А.И.); «Методика организации экологических наблюдений и экспериментирования в детском саду», «Мониторинг познавательности исследовательской деятельности детей 3-7 лет» (Иванова А.И.); диагностические методики И.С. Якиманской, И.Я. Каплуновича, А.Э.Симановского, А.И.Савенкова.</p>	<p>Отражена динамика по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать объект, постройку, рисунок, схему; подбирать материалы и оборудование, пользоваться картами-схемами, разрабатывать алгоритм действий; - умение создавать технические объекты, макеты, поделки с натурой, по заданным темам, условиям, схемам, моделям; - умение обыгрывать созданные технические объекты и макеты; - в развитии воображения; - положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; - готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, - умение самостоятельно определять замысел будущей работы, «читать» простейшие схемы, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций и т.п. 	В аналитической справке не отражено
Молчановский район	9	<p>Диагностические методики по конструированию и робототехнике (Т.В. Федорова), «Развивай-ка» (Т.Г. Харько, В.В. Воскобович).</p>	<p>Проанализирована входная диагностика (включение в проект 2023 г.) и отмечается высокий процент детей с низким уровнем</p>	В аналитической справке не отражено

		<p>Методики Якиманской И.С., Каплуновича И.Я., Симановского А.Э., Савенкова А.И. выявление особенностей пространственного мышления и графических умений детей.</p>	<p>сформированности пространственного мышления.</p>	
<p>Парабельский район</p>	<p>11</p>	<p>Авторские диагностические методики, в рамках разработанных программ дополнительного образования.</p>	<p>Результаты диагностики в справке не отражены. Отмечены трудности в решении задач регионального проекта в группах кратковременного режима пребывания детей (3 часа). В МБДОУ «Детский сад Березка», МБОУ «Нельмачевская ОШ» проект реализуется с 2023 года.</p>	<p>В аналитической справке не отражено</p>
<p>Первомайский район</p>	<p>19</p>	<p>Методики: «Исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (Н.Я. Семаго, М.М.Семаго); И.С. Якиманской, И.Я.Каплуновича, А.Э.Симановского, А.И.Савенкова; диагностика умений по программе «Мы исследователи» (Т.В.Федорова); педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбиной), методика «Древо желаний». (В.С. Юркевич).</p>	<p>Отражена динамика по следующим показателям: отношения к информации и информационным процессам, - готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, - четкое соблюдение технологии деятельности, - умение самостоятельно определять замысел будущей работы, «читать» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; - знаний свойств различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций и т.д.</p>	<p>В аналитической справке не отражено</p>
<p>Тегульдетский район</p>	<p>3</p>	<p>Методики А.И. Ивановой, И.А. Пономаревой, В.А. Позиной, Е.В. Фешиной, О.В.Дыбиной.</p>	<p>Проведена входная диагностика, отражающая положительное отношение обучающихся к экспериментированию, к конструированию и желание к наблюдениям за объектами природы. Динамика в справке не отражена, так</p>	<p>В аналитической справке не отражено</p>

Томский район	43	Методики Д. Торренса, В. Кудрявцева, Л. Кругловой; О.М. Дьяченко, А.М. Щетининой и др.	как работа по региональному проекту осуществляется с 2023 года. Диагностический инструментарий позволил оценить отношения к информации и информационным процессам, готовность понимать инструкции, описания технологии, алгоритм в деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, самостоятельно определять замысел будущей работы, «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей, знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций и т.п.	В рамках реализации Международного проекта «Уроки из океана» удалось сформировать у дошкольников умение называть города, определять символику, знать основные культурно-исторические и архитектурные памятники, мореплавателей, умение определять животный и растительный мир родного города, страны, других стран, океанов и морей.
Чаинский район	7	Диагностический инструментарий представлен различными методиками (в справке не конкретизированы авторы и названия диагностических пособий).	Отмечается, что у воспитанников - значительно повысились технологические и исследовательские компетенции, воспитанники «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, моделей, обучающиеся знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей; - воспитанники умеют корректно размещать и подключать датчики и исполнительные устройства, локально программировать и настраивать используемое оборудование, настраивать возможности автоматической работы системы в рамках программируемых параметров, осуществлять поиск возможных неисправностей в работе системы; - проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач, выдвигает	В аналитической справке не отражено

Шегарский район	11	<p>Методики: «Диагностика уровня сформированности технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова); «Диагностика выявления особенностей умения декодировать графическую информацию» (И. С. Якиманская, И.Я. Каплунович, А.Э. Симановский, А.И. Савенков); «Диагностика уровня сформированности естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Диагностика развития креативного мышления, любознательности» (Д. Торренс, В.Т. Кудрявцева, Л. Круглова);</p>	<p>гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами, осознанно могут выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями, действуют планомерно, помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым могут пояснить ход деятельности, доводят дело до конца, способны формулировать в речи, достигнут или нет результат, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе, способны устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи, делать выводы.</p>	<p>В аналитической справке не отражено</p>
			<p>Отмечается динамика развития и исследовательских компетенций у детей.</p>	

		«Диагностика развития коммуникации, манипулирование словарем, понимание задач» (О.М. Дьяченко, А.М. Щетинина); диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., «Диагностика развития технологических и исследовательских компетенций у детей».		
ОГБОУ «Школа интернат для обучающихся с нарушением слуха	1	Авторы диагностических методик в аналитической справке не отражены.	Отмечается динамика результатов сформированности экологических представлений детей с нарушениями слуха.	В аналитической справке не отражено

Вывод: представленный спектр диагностических методик и диагностического инструментария, позволяет оценить качество результатов образовательной деятельности. Подробный анализ результатов диагностики, выполненных образовательными учреждениями, отражает положительную динамику сформированности предпосылок естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций. Следует отметить муниципальные образования Верхнеикетского района, Города Стрежевого, г. Томска, Колпашевского района, Кривошеинского района, представивших подробный анализ, в виде диаграмм, сравнительных таблиц за весь период реализации проекта.

Таблица 5. Потребность в КПК по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования качественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

Муниципалитет	В проекте ОО	Потребность в КПК по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования качественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» (количество педагогов)*
Александровский район	4	15
Асиновский район	13	26
Бакчарский район	9	5
Верхнеикетский район	4	10
Город Стрежевой	1	20
г. Кедровый	2	3
г.Томск	64	119
Зырянский район	13	12
ЗАТО Северск	23	51
Каргасокский район	21	23

Кожевниковский район	19	19	27
Колпашевский район	14	14	18
Кривошеинский район	8	8	12
Молчановский район	9	9	37
Парабельский район	11	11	19
Первомайский район	19	19	55
Тегульдетский район	3	3	5
Томский район	43	43	103
Чаинский район	7	7	8
Шегарский район	11	11	17
ОГБОУ «Школа интернат для обучающихся с нарушением слуха	1	1	1
Итого	299	299	586

* согласно данных от образовательных организаций

Вывод: сохраняется высокая потребность в повышении квалификации педагогов образовательных учреждений по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования качественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».